

**КГУ «Общеобразовательная школа с. Аксай отдела
образования по Есильскому району управления
образования Акмолинской области»**

**МАТЕРИАЛЫ САМООЦЕНКИ
МИНИ-ЦЕНТРА «БӨБЕК»
2024 – 2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

1.	Общая характеристики организации образования	3
2.	Анализ кадрового потенциала	4
3.	Контингент воспитанников	8
4.	Учебно-методическая работа	11
5.	Учебно-материальные активы	17
6.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	21
7.	Оценка знаний воспитанников	23
8.	Анализ кадрового потенциала класса предшкольной подготовки	28
9.	Контингент воспитанников	29
10.	Учебно-методическая работа	32
11.	Учебно-материальные активы	38
12.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	40
13.	Оценка знаний воспитанников	42
14.	Опрос участников образовательного процесса	45
15.	Недостатки и замечания, пути их решения	45
16.	Выводы и предложения	53

Самооценка организаций образования реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения.

1) Полное наименование организации образования:

Мини-центр «Бөбек» при коммунальном государственном учреждении «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

2) Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Республика Казахстан, 020910, Акмолинская область, Есильский район, Аксайский сельский округ, село Аксай, улица Ленина, здание 8.

3) Контактные данные юридического лица:

Ахамбаева Надежда Владимировна

Основание: приказ «О назначении Ахамбаевой Н.В.» №65 от 30.09.2024., (прилагается)
конт.тел.+77087244767

Электронный адрес: aks_esilroo@mail.ru

Телефон-факс: 29-1-60

4) Правоустанавливающие и учредительные документы:

- 1.Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
- 2.Лицензия на правоведения образовательной деятельности.
- 3.Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью

5) Разрешительные документы:

- 1.Уведомление о начале осуществления деятельности № KZ 57RV00010131
- 2.Талон о приеме о начале осуществления деятельности
3. Приложение к государственной лицензии №0141776 от 29.08.2010

Дошкольное воспитание и обучение в КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» осуществляется в мини-центре «Бөбек» при КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай».

Мини-центр «Бөбек» был открыт в 2010 году на основании постановления акимата Есильского района № от 07.07.2010 года.

Проектная мощность мини-центра: 30 воспитанников.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является государственное учреждение "Аппарат акима Акмолинской области".

Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение «Управление образования Акмолинской области».

Имеются следующие учредительные документы:

1. Справка о государственной перерегистрации юридического лица

2. Лицензия на занятие образовательной деятельностью № KZ80LAA00020101 от 25.01.2021 года
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
4. Устав организации образования, утвержденный постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 19008956 от 19.04.2019 года (Приложение 5)
6. Приложение к государственной лицензии на медицинскую и врачебную деятельность

Имеются также документы, регламентирующие внутренний трудовой распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы, внутришкольные локальные акты, положения.

Тип организации образования:

- мини-центр при общеобразовательной школе

Язык обучения: русский

Группы – 1 – разновозрастная для детей от 3-х до 5-ти лет.

Всего в мини-центре воспитывается 13 детей. Из них:

- среднего возраста – 3 детей,
- старшего возраста – 7 детей.
- предшкольный-3 детей

Мини-центр «Бөбек» - мини-центр с полным днем пребывания детей

КОЛИЧЕСТВО ГРУПП, КОНТИНГЕНТ

Разновозрастная группа с 3-5 лет с русским языком обучения. На 01.09. 2024 г.

- 11 воспитанников мини-центра с полным днём пребывания.

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Сведения о педагогах.

Качество образовательных услуг на прямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Профессиональную деятельность по воспитанию и обучению воспитанников на дошкольном уровне осуществляли педагоги, имеющие соответствующее образование по специальности:

2024-2025 учебный год:

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалификационную категорию	Дата последней аттестации
1	Ахтаева Кульзара Мажитовна	высшее	Воспитатель	Педагог-модератор	18.02.2021
2	Джанибекова Арайлым Мавлетаевна	высшее	Учитель казахского языка	Педагог-эксперт	18.06.2019
Всего педагогов		Высшее образование		Средне-специальное	
2		2(100%)			

Воспитатель Ахтаева Кульзара Мажитовна принята на работу в мини-центр 01.09.2022 года. Стаж работы 24,5 лет.

Учитель казахского языка Джанибекова Арайлым Мавлетаевна , стаж работы 15 лет. Имеет категорию-педагог-эксперт. Проходила очередную аттестацию 18.06.2019г.

Педагоги обеспечивают выполнение содержания дошкольного воспитания и обучение с соблюдением Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В 2024-2025 учебном году в мини-центр «Бөбек» принято – 11 воспитанников. Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в мини-центр «Бөбек» и заявлению родителей.

Список детей мини-центра «Бөбек» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	дата рождения
1	Алиева Русалина Расим гызы	23.06.2020
2	Амиржан Томирис Назымбеккызы	16.06.2020
3	Власенков Никита Дмитриевич	23.09.2020
4	Ермуханов Мадияр Кайратович	29.12.2019
5	Каиргельдинов Асанали Жасуланович	25.12.2019
6	Городчук Виталий Евгеньевич	26.04.2020
7	Шабанова Эмилия Аминовна	04.11.2019
8	Сулейманова Мелена Муратовна	20.07.2020
9	Өсербаев Арыстан Айдын ұлы	01.12.2020
10	Амиржан Тамерлан Назымбекұлы	08.07.2021
11	Кабдрашева Айсафи Куанышбаевна	25.06.2021

Движение контингента воспитанников

На 1 сентября 2024-2025 учебного года -11 воспитанников

прибыло за учебный год – 3 воспитанника

выбыло за учебный год-1 воспитанник

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Дата прибытия	№ приказа
1	Лапин Богдан Сергеевич	10.05.2020	17.09.2024	№33
2	Сабден Бимаржан Ғаниқызы	29.12.2022	23.04.2025	№ 1
3	Тарабрин Илья Сергеевич	15.12.2022	28.05.2025	№ 2

№ п/п	Ф.И.О. учащегося (полностью)	Дата рождения	Дата выбытия	Приказ о выбытии
1	Сулейманова Мелена Муратовна	20.07.2020	24.04.2020	№ 1а

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

Принято 13 воспитанников, из них: 3 лет- 3детей, 4 лет -7детей, 5 лет-3 детей.

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

1) соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения

Учебная нагрузка, режим занятий воспитанников, определяются утверждаемыми организациями образования положениями, подготовленными на основе государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан, санитарных правил, типовых учебных планов и рекомендаций органов здравоохранения и образования в области образования.

Образовательный процесс осуществляется на основе:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

2. Приказ Министра образования РК от 9 сентября 2022 года № 394 о внесении изменений в Приказ Министра образования и науки РК от 20 декабря 2012 года № 557. «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»

3. Приказ Министра просвещения РК от 14.10.2022 № 422 о внесении изменений приказа и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»

4. Методическая инструкция по организации образовательного процесса в дошкольных организациях и дошкольных классах Республики Казахстан.

5. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан».

Нормативно-методическая документация по организации и планированию педагогического процесса (перспективный план ОУД, циклограмма ОУД, документы по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста) внедрены в систему дошкольной организации в соответствии с инструктивно-методическим письмом.

Рабочий учебный план отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей, сопровождается пояснительной запиской. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ. Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру дошкольного обучения, максимальную учебную нагрузку и видам деятельности детей.

Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Воспитательно-образовательный процесс дошкольного обучения осуществляется согласно:

- перспективному плану ;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателем и учителем-предметником на один учебный год. Учебные программы дошкольного воспитания и обучения направлены на полноценное физическое развитие, охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, развитие речи и родного языка, культуры общения, выявление у ребенка творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

Количество организованной учебной деятельности, отведенной на изучение

образовательных областей, не превышает нормы и соответствует возрастной ступени обучения. Распределение организованной учебной деятельности в соответствии с ТУПом дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом чередования умственной и физической нагрузки.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организованное педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления работы дошкольной организации.

Основной целью воспитательно-образовательной деятельности воспитателей, согласно типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, является создание благоприятных безопасных образовательных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста, формирования у детей знаний, умений и навыков, духовно-нравственных ценностей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, воспитание патриотизма и толерантности, традициях национальных на основанных и общечеловеческих ценностях, а также формирование социально-психологической, личностной, волевой, физической и интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Расписание учебных занятий является неотъемлемой частью планирования организации учебно-воспитательной работы дошкольного учреждения, от которого зависит своевременное и качественное выполнение учебных планов и программ педагогическими работниками. Расписание учебных занятий является одним из основных планирующих документов, регулирующих организацию учебного процесса с учетом педагогико-психологических особенностей восприятия и последующего освоения учебных материалов определения воспитанниками части в последовательности проведения теоретических и практических занятий, а также контрольных мероприятий (мониторинг достижений воспитанников). Расписание занятий выступает одним из определяющих инструментов управления обеспечения эффективности качественной организации учебного процесса в учебных заведениях.

При планировании ОУД (занятия) соблюдаются следующие принципы:

- соблюдается учебная нагрузка (количество и длительность ОУД проводится согласно ТУП);
- образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей (ОУД, требующие значительных умственных нагрузок, планируются в середине недели в чередовании ОУД с активной двигательной деятельностью);
- учитываются санитарно-гигиенические, дидактические требования при проведении режимных процессов;
- учитываются климатические особенности (при проведении прогулок и оздоровительных мероприятий, утренников и др.);
- учитываются индивидуальные особенности детей;
- воспитатели реализуют и взаимосвязывают воспитательные, обучающие и развивающие задачи в ОУД и других видах свободной деятельности;
- воспитатели проводят работы по эмоциональной разгрузке детей (психогимнастика, релаксация, сказкатерапия, музыка и др.);
- воспитатель взаимодействует при планировании интегрированных форм ОУД.

Сетка организованной учебной деятельности (занятия) разработана в соответствии согласно требованию СанПиН. Она помогает воспитателю систематизировать работу с детьми в

течение учебного года. В ДО учтены гигиенические требования к максимальной нагрузке детей в организованной учебной деятельности, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК. Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка. Составленное расписание ОУД является документом, который утверждается директором и обязателен для выполнения воспитателем.

Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию циклограммы:

- определение видов деятельности с детьми в соответствии с задачами организованной деятельности в перспективном плане на каждый день недели;
- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- создание комфортной предметной развивающей среды (разделение на центры и рассмотрение ее доступности для детей, максимальное использование ее возможностей) для организации каждой детской деятельности.

Также, организованные различные виды детской деятельности, проводятся не только в групповой комнате за столом, но и во время прогулки на детской площадке.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитывается вариативность и использование различных форм, методов и способов организации детской деятельности.

Вывод: Расписание организованной учебной деятельности (занятий) в ДО составляется на основе санитарно-эпидемических требований, соблюдается требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, соответствует нормативным требованиям, что является показателем эффективности работы воспитателя.

осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).

В целях обеспечения качества образовательного процесса, воспитатель в соответствии с перспективным планом составляет циклограмму на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов. В циклограмме отражено содержание, формы, методы и приемы предстоящей успешной работы с детьми, а также четкие ориентиры в использовании рабочего времени.

С учебного года усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновленного содержания дошкольного воспитания ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

При организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели, педагоги ориентируются на следующие принципы:

-обучение через игру;

-развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание) Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы:

-демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни;

-гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;

-непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой;

-целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов;

-комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка;

-индивидуальности содержания, форм и методов учебно- воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;

-интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей;

-природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям;

-культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры и

общечеловеческих ценностей.

-открытости ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым;

-научности и эффективности состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии;

-развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно;

-поисковых методов;

-гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании – не навреди.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным

ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребенка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма. В мини-центре воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях.

Воспитателями проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», Праздник мам, «Наурыз», «Книги - наши друзья», «Праздник дружбы и весны», «День Победы». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя. Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан.

С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «День хлеба» и т.д. беседы «С чего начинается Родина», «Все профессии важны», «Наш первый президент» и т.д., В рамках реализации программы ежегодно воспитатели проводят акцию «Покормим птиц-зимой». Родители и дети приняли активное участие в акции, изготовили кормушки и проявили заботу о птицах, зимующих в нашем селе.

Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему

развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира.

За оцениваемый период все мероприятия ориентированы на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

В мини-центре соблюдены требования к максимальному объему учебной нагрузки, установленных в ТУП ДВО.

Раздел 5. УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

Информация о здании.

Тип здания - блочное

Год постройки здания– 1990г. Проектная

мощность мини-центра – 30

Ежегодно производится косметический ремонт за счет бюджетных средств.

Водоснабжение центральное.

Наличие видеонаблюдения – 2 камеры, внутренние-1, наружная-1.

Наличие внутренних санузлов – 2

Водоснабжение центральное.

Нагрев воды осуществляется электрическими водонагревателями -1

Вид помещений, наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания)	Площадь помещения (м2)
Группа мини-центра (игровая)	68,4
Группа мини-центра (спальня)	33,3
Кухня мини-центра	16,4
Прачечная мини-центра, санузел	9,6
Общая площадь	127,7кв.м

Для обеспечения эмоционального благополучия, разностороннего и целостного развития воспитанников классов предшкольной подготовки, большое внимание уделяется созданию развивающей среды и учтены основные требования:

- безопасность;
- доступность;
- многообразность;
- содержательность;
- многофункциональность;
- трансформируемость;
- привлекательность.

На пришкольной территории расположены: спортивно-игровая площадка, цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид. Помещения мини-центра оборудованы согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих

организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Для обеспечения безопасности детей осуществляется круглосуточное видеонаблюдение. Оформлены папки-передвижки, расположенные в мини-центре оформляются индивидуально, носят тематический характер, информация сменяемая, соответствует тематике работы и запросам родителей.

В мини-центре также определено зонирование предметно- пространственной

среды.

В наличии технические средства: компьютер, ноутбук, телевизор.

Для формирования и развития речевых навыков имеются учебные и игровые материалы для развития коммуникативных навыков. В наличии имеется разнообразие магнитных наборов печатных букв, книг с крупным шрифтом, наборы с буквами, ребусы, карточки, картинки, демонстрационный материал.

В уголке математики расположены различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий: наборы цифр, разнообразие счетного и раздаточного материала. Комплекты дидактических математических игр, счетные палочки, математические наборы, наборы геометрических фигур, множество наглядного, демонстрационного и игрового материала. Дидактические игры (счет, цвет, размер, геометрические фигуры, живая и неживая природа, времена года, ориентировка в пространстве и времени) В наличии наборы цветных карандашей, гуашь, акварельные краски, кисточки – различного размера и толщины, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы для лепки и аппликации, трафареты, иллюстрации картин. Отдельно расположен уголок природы, с большим разнообразием цветов, там же определены лейки, распылитель, палочки для рыхления земли, грабельки, лопатки для ухода за растениями совместно с детьми.

Театральный уголок оборудован магнитной доской. Для развития театральных навыков подобраны наборы для театрализованной игры. Национальный уголок —Мой Казахстан отражает национальную культуру, традиции. Имеются национальные принадлежности: убранства дома, макет юрты. Иллюстрированные сборники: национальная одежда, украшения, нац. музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры.

Вместе с тем, можно отметить, что все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в мини-центре условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.

Группы: стол учительский-1 шт., стул для воспитателя 1 шт., столы трансформеры «Ромашка» (на 6 детей) 3 шт., детские стулья 20 шт., телевизор 1 шт., шкафы, стенки, полки, ящики для размещения игрушек – по необходимости - 4 шт., ковер 4*5 -1 шт., ковер 3*5 -1 шт лампа бактерицидная 2 шт., скамейка детская- 4 шт., набор геометрических фигур демонстрационный - 1шт., набор геометрических фигур раздаточный -2 шт., набор карточек с числами от 1 до 5-2 шт., набор карточек с числами от 1 до 10 – 2шт., счетные палочки -10 наборов, пазлы -3 шт., раскраски- 10шт., материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы, клейкая лента 10наборов, мольберт детский 1 шт., уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) -2 набора, комнатные растения 12 шт., стеллаж 2 шт., календарь природы 1 шт, книги о природе - 10 штук, детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых - 3 шт., материалы и инструменты для изобразительной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые 10 наборов, материалы и инструменты для поделок: пластилин, тесто, глина, дерево, клей 10наборов, настольно- развивающие игры 5 комплектов, кукла в национальном костюме-1, конструктор с пластмассовыми деталями 2

шт., , песочные часы 1 шт.,

пылесос 1 штука, , демонстрационные часы с циферблатом 1 шт.,
индивидуальные шкафчики для детей 25 штук, пирамидка разного размера 4
шт., игрушка-забава 4шт., кукла с сезонной одеждой 2 шт., набор кукольного
театра 2 комплекта, конструктор с крупными деталями пластмассовые- 2 набора,
мебель игрушечная 1 шт., набор игрушечной посуды 2 комплекта, машина 10 шт.,
набор для игры с песком 1 комплект, набор предметных картинок по темам
2 набора, сюжетные картинки - 5 комплектов, книжки, сказки, - 20 шт., счетный
материал- 10 шт., касса цифр -2 шт., пазлы 20-25 деталей -3 шт., мозаика 1 шт.,
игрушки-инструменты -2 набора, мяч резиновый (разного диаметра) 5 штук, обруч
детский диаметром 500-600 миллиметр 2 шт., набор кеглей 2 комплекта, дорожка
массажная 1 шт.,

доска для объявлений 1 штуки, стенд для детских работ 1 шт., ноутбук 1 штука.
Двухъярусная кровать-10 шт (20 спальных мест), вешалка для полотенец 20 шт.,
стеллажи для книг 2 шт., магнитные наборы букв 2 шт, шляпа-3 шт,
национальный уголок-1, скакалки -8 шт.

Постель в комплекте -60 наборов, подушка-20 шт., одеяла-20 шт., покрывала - 20
шт., прикроватные коврики-10 шт., матрацы-20 шт., полотенца – 40 шт.,
стиральная машина-1 шт., корзина для белья -1 шт., утюг-1 шт, пылесос-1шт.,
столы в столовой -2 шт., дорожка ковровая - 10 м, ковёр 2,5*5 м-1 шт., таз для
белья -3шт.,таз для мытья игрушек -3 шт., сушилка для белья -1 шт.,ведро
оцинкованное- 3шт., ведро пластиковое - 3шт., шкафы для белья- 2 шт., мешки для
грязного белья- 1 шт.,

Санитарные узлы: коврики для санитарных узлов- 1 комплект, водонагреватель
для санитарных узлов- 1 шт.,, корзины для мусора -2шт., ведра -4 шт.

Оборудование столовой: холодильник -1 шт., электрическая плита-1 шт., стол
производственный 4 шт., тарелки глубокие-98 шт., тарелки под второе блюдо-91
шт., кружки- 60 шт., ложки-33 шт., казан -2 шт, кастрюли- 7 шт, тазы
пластмассовые- 5 шт., доски разделочные-7 шт., емкости для воды-2 шт.,
сковорода -2 шт., разносы-5 шт., набор кухонных инструментов -1 шт., чаша
пластиковая для салата-1 шт., тара под крупы (ведерко)- 5 шт., ведро капроновое -
4 шт., тряпки для кухни-20 шт., уборочный инвентарь (швабры, тряпки, совок,
ведро, веник) -2 комплекта В достаточном количестве имеются моющие,
дезинфицирующие, чистящие средства, для стирки постельных принадлежностей,
уборки помещений.

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.

Сведения о наличии учебно-методических комплексов

1	Физическая культура. Методическое пособие	С.Г.Батибаева Е.А.Юркова	2014	Алматыкітап баспасы
2	Художественная литература. Методическое пособие	Конысбаева М. Абдулова М. Левченко Н.	2014	Алматыкітап баспасы
3	Художественная литература. Демонстрационный материал	Конысбаева М. Абдулова М. Левченко Н.	2014	Алматыкітап баспасы
4	Художественная литература. Хрестоматия	К.С.Ильяшев а	2014	Алматыкітап баспасы
5	Конструирование. Методическое пособие	Жумабеков Ф. Ойшыбаева А.	2014	Алматыкітап баспасы
6	Рисование. Методическое пособие	Жумабекова Ф. Бельгибаева Г. Шамилова А.	2014	Алматыкітап баспасы
7	Рисование. Демонстрационный материал	Жумабекова Ф. Бельгибаева Г. Шамилова А.	2014	Алматыкітап баспасы
8	Лепка. Методическое пособие	Шумаева Т. Омарбекова Ф.	2014	Алматыкітап баспасы
Средняя группа (дети 3-х лет)				
1	Физическая культура. Методическое пособие	Ничепай О. Юркова Е.	2014	Алматыкітап баспасы
2	Қазақ тілі№ Қима материалдар (3-5 жас)	К.Кумарова Г.Жургенбаева	2014	Алматыкітап баспасы
3	Конструирование. Методическое пособие	Жумабекова Ф. Ойшыбаева А.	2014	Алматыкітап баспасы
4	Рисование. Методическое пособие	Бияхметова Г. Кенжембетова Б.	2014	Алматыкітап баспасы
5	Рисование. Демонстрационный материал (электронная версия)	Бияхметова Г. Кенжембетова Б.	2014	Алматыкітап баспасы
6	Лепка. Методическое пособие (электронная версия)	Шумаева Т. Омарбекова Ф.	2014	Алматыкітап баспасы
Старшая группа (дети 4-х лет)				

1	Физическая культура. Методическое пособие	Юркова Е.	2014	Алматыкітап баспасы
2	Художественная литература. Методическое руководство	Пустовая З. Дей Т. Молчанова Е. Пильщикова Н.	2014	Арман-ПВ
3	Основы математики	Стыбаева А. Мадалиева С. Кирилинская Л.	2014	Shuǵylakitap
4	Конструирование. Методическое пособие	Жумабекова Ф. Ойшыбаева А.	2014	Алматыкітап баспасы
5	Рисование. Методическое пособие	Байгулбекова Р. Вацинская Н.	2014	Алматыкітап баспасы
6	Рисование. Демонстрационный материал	Байгулбекова Р. Шакирова А.	2014	Алматыкітап баспасы
7	Лепка. Методическое пособие	Шумаева Т.	2014	Алматыкітап баспасы
8	Лепка. Демонстрационный материал	Шумаева Т.	2014	Алматыкітап баспасы
9	Аппликация. Методическое пособие	Шумаева Т. Омарбекова Ф.	2014	Алматыкітап баспасы
10	Занимательные уроки. Раздаточный материал	Терехова Е.	2020	Алматыкітап баспасы

Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребенка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребенком содержания Программы.

На основании полученных данных стартового мониторинга, для обеспечения индивидуального подхода, на каждого воспитанника мини-центра заполнены «Индивидуальные карты развития ребенка».

Вся корректирующая деятельность воспитателей и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребенка», и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых результатов Типовой программы.

Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников (прилагаются копии мониторингов за оцениваемый период).

Для получения информации о динамике развития детей и эффективности образовательного процесса на дошкольном уровне, в классах дошкольной подготовки проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы.

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Уровни развития определенные Стандартом и эквивалентны:

- III уровень - «высокий»;
- II уровень – «средний»;
- I уровень - «низкий».

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;

- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребенком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Этапы проведения диагностики: 3 раза в год - в начале, середине и в конце учебного года: стартовый – сентябрь;

промежуточный – январь; итоговый – май.

Процесс отслеживания уровня развития детей мини-центра проводится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в «Листы наблюдения».

2024-2025 учебный год. В стартовом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы приняли участие-11 детей (100%).

В результате имеем следующие показатели:

Средняя группа: всего 2 детей.

I уровня –1 ребенок, что составляет -50%,

II уровня –1 ребенок, что составляет-50%,

III уровня – 0 детей, что составляет-0%.

Доля среднего и низкого уровня составляет – 100 %

Старшая группа: всего 6 детей

I уровня –2 детей, что составляет -31%,

II уровня –4 детей, что составляет- 69%,

III уровня –0 детей, что составляет- 0%.

Доля среднего, низкого и высокого уровня составляет – 100 %

Предшкольная группа: всего 3 детей.

I уровня –1 ребенок, что составляет -19%,

II уровня –2 детей, что составляет- 81%,

III уровня –0 детей, что составляет- 0%.

В итоговом мониторинге приняли участие 13 воспитанников.

В результате имеем следующие показатели:

Средняя группа: всего 3 детей

I уровня –0 детей, что составляет - 0%,

II уровня –2 детей, что составляет- 44%,

III уровня – 1 детей, что составляет-56%.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100%

Старшая группа: всего 7 детей

I уровня –0 детей, что составляет -0%,

II уровня –2детей, что составляет- 15%,

III уровня – 5 детей, что составляет-85%.

Доля среднего и высокого уровня составляет –100%

Предшкольная группа: всего 3 детей.

III уровня-3 детей, что составляет-100%

Доля среднего, низкого и высокого уровня составляет – 100 %

Наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Сравнительный анализ результатов стартового и итогового мониторинга , на основе индикаторов усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, за отчетный период показывает положительную динамику компетентного развития детей мини-центра. В основном показатели выполнения программы (по пяти образовательным областям) находятся в пределах среднего, выше среднего и высокого уровней. Дети, применяющие от 80 до 100% показателей, тем самым считаются компетентными. Высокий уровень применения показателей компетентного развития дошкольников к концу учебного года увеличивается по сравнению с результатами на начало каждого учебного года. Полученные данные позволяют сделать вывод, что за отчетный период итоговые результаты мониторинга показывают высокую степень усвоения программного материала воспитанниками, что говорит о качестве оказания педагогами образовательных услуг

Раздел 2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА КЛАССА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

2024 – 2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Специальность	Имеет квалифика- ционную категорию	Дата последней аттестации
1	Оразалинова Ляззат Ескеновна	Среднее- специальное	Дошкольное воспитание и обучение	Педагог- модератор	14.07.2022
2	Джанибекова Арайлым Мавлетаиевна	высшее	Учитель казахского языка и литературы	Педагог-эксперт	18.06.2019.

Раздел 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В 2024-2025 учебном году в предшкольный класс школы принято –3 воспитанника

Все дети приняты, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра при поступлении в КПП и заявлению родителей.

Список КПП за 2024-20245 учебный год

№п/п	Ф.И.О	Год рождения
1	Алиева Лейла Расим гызы	25.06.2019
2	Муратов Ансар Канатович	03.01.2019
3	Сулейманов Султан Муратович	15.10.2019

Движение контингента воспитанников

На начало 2024-2025 учебного года – 3 воспитанника

Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.

2024-2025 учебный год.

Принято 3 - воспитанника, 5 лет- 3детей.

Сведения о наличии разных возрастных групп;

Согласно Приказа Министра Просвещения Республики Казахстан «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 3 августа 2022 года №348, главы 4 пункт 25 возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- предшкольный класс школы – дети 5-ти лет.
- Класс предшкольный подготовки комплектование детей, согласно приложению 3 к приказу Министерства просвещения Республики Казахстан от 09.09.2022 года №394 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения РК» (дети 5-ти лет).

В 2024-2025 учебном году 1 класс-комплект предшкольной подготовки с русским языком обучения.

Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

1. Соответствие рабочих учебных планов и организационной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО)

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.

Нормативная нагрузка в неделю для предшкольного класса школы составляет 20 часов.

Осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденной (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.08.2016 года № 499, с изменениями от 14.10.2022 № 422)

Образовательная деятельность в КПП осуществляется в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения; Типовым учебным планом; Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, который включает:

- реализацию задач воспитательно - образовательного процесса;
- содержание организованной деятельности;
- эффективную интеграцию образовательной деятельности;
- обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения;
- ожидаемые результаты организованной деятельности.

Педагогическим коллективом осуществляется реализация целей и задач, ориентированных на достижение ожидаемых результатов:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной, в том числе инклюзивной среды, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребёнка;
- охрана жизни и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- формирование двигательных, адаптационных, коммуникативных, эмоциональных, социальных, когнитивных навыков воспитанников;
- привитие любви к Родине, родному языку, основам национальной идентичности, гражданства и патриотизма;
- формирование физической, психологической, эмоциональной, социальной

готовности ребёнка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей.

Воспитательно - образовательный процесс в КПП осуществляется согласно:

- перспективному плану;
- циклограмме;
- мониторингу достижений воспитанников.

Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года совместно воспитателями и педагогом, работающим в предшкольном классе школы (учитель казахского языка). Рассматривается и утверждается на педагогическом совете .

В перспективном плане определяются задачи каждой организованной деятельности на один месяц, предусмотренных Типовой учебной программой. Циклограмма составляется на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приёма детей и до ухода детей домой. На основе Рабочего учебного плана составляется расписание организованной деятельности (ранее - организованной учебной деятельности) с учётом организации здоровьесберегающего режима обучения.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально -эмоциональных навыков.

При организации воспитательно - образовательного процесса воспитатели, педагоги ориентируются на следующие принципы:

- обучение через игру;
- развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание).

Деятельность строится с упором на научные и дидактические принципы:

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребёнком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка.

Принцип непрерывности образования, предполагающий последовательный процесс образования, плавный, преемственный переход от одной ступени образования к другой.

Принцип целостности и системности предполагает понимание развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов.

Принцип комплексности и систематичности предполагает, что однократное исследование не даёт полной карты психического развития ребёнка.

Принцип индивидуальности содержания, форм и методов учебно - воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учёт индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребёнка на освоение общечеловеческой культуры и общечеловеческих ценностей.

Принцип открытости ДО ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Принцип научности и эффективности состоит в том, что ребёнок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог постоянно совершенствуя свой профессиональный уровень, изучает психическое развитие, его механизмы и закономерности в понятиях именно детской психологии.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно - репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Принцип гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании – не навреди.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально -эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учётом содержания Типовой учебной программы, в том числе реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения.

В работе с родителями использованы новые форматы проведения родительских собраний, нетрадиционные формы общения, направленные на установление контактов с родителями, привлечение их внимания к педагогическому процессу, где родители должны лучше знать своего ребёнка, видеть его в другой, новой для себя обстановке, взаимодействовать с педагогами и другими родителями. Обеспечено проведение индивидуальных и групповых консультаций.

Организация работы с родителями основана на основных принципах: открытости, сотрудничестве, полном взаимодоверии и отсутствии формализма.

В КПП воспитатели используют разнообразные формы работы: организуют выставки детских работ, спортивные праздники и мероприятия, конкурсы. Родители привлечены к проведению мероприятий различного уровня, участию в конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях, тематических мероприятиях .

Воспитателями проведены тематические мероприятия, которые были направлены на формирование патриотического сознания «Золотая осень», «Мой независимый Казахстан», «Праздник мам», «Наурыз», «Книги - наши друзья», «Праздник дружбы и весны», «День Победы». На данных мероприятиях звучали стихи и песни о Казахстане, о нравственности и познании самого себя.

Закрепили знания о традициях, обычаях народа Казахстан. С целью воспитания патриотических чувств проведены тематические занятия на темы: «Мое родное село», «Моя семья», «Люблю тебя - мой край родной» и т.д. беседы «Кем работают наши родители?», «Традиции моей семьи» и т.д.

Усвоение содержания Типовой программы обеспечивается через внедрение обновлённого содержания дошкольного воспитания ориентированных на всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально -эмоциональных навыков.

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально -эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции организованных действий, с учётом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учётом направления работы дошкольной организации и реализации задач по приобщению детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотическим, культурно - социальным нормам, формированию правил безопасного поведения. Реализация принципа интеграции позволяет создать целостную систему развития у детей, повысить познавательную активность, обеспечивая целостное восприятие окружающего мира. За оцениваемый период все мероприятия ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Соответствие и соблюдение требований к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников.

В школе соблюдены требования к максимальному объёму учебной нагрузки воспитанников КПП, установленных в ТУП ДВО.

В классе дошкольной подготовки_максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки - 20 часов, из них все отведены на инвариантный компонент (организованную деятельность) Продолжительность организованной деятельности (ОД) - 20-25 минут.

Дополнительно, организованная деятельность в классах дошкольной подготовки по всем разделам организуется воспитателями ежедневно в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая) с учётом содержания Типовой учебной программы.

Раздел 5. УЧЕБНО - МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

На пришкольной территории расположены: спортивно-игровая площадка, цветники, мини-парк с различными породами деревьев и кустарников, имеющих эстетический вид. Помещение для КПП оборудовано согласно требований и соответствуют комплексу материально-технических, санитарно - гигиенических, психолого-педагогических, эстетических условий, обеспечивающих организацию жизни детей согласно их возрастным особенностям и потребностям. Посещение воспитанников организовано в 1 смену. В наличии: 1 кабинет для основной деятельности.

В КПП определено зонирование предметно -пространственной среды.

Для развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, исследовательских, социально -эмоциональных навыков имеются учебные и игровые материалы.

Развитие физических навыков: мячи на каждого ребёнка, скакалки, обручи, мешочки с песком, гимнастические палочки, кегли, кубики, картотека утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр, общеразвивающих упражнений.

Развитие коммуникативных навыков: на каждого ребёнка имеются магнитные доски с маркерами, наборы магнитных букв, схемы слов, наборы карточек для звукового анализа слов и фишки, ламинированные карточки с заданиями на логику, мышление, внимание, память и развитие мелкой моторики рук, раздаточный, наглядный и демонстрационный материал, дидактические и развивающие игры, набор мнемотаблиц для развития речи, картотека

чистоговорок, загадок, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, детские книжки.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков: наборы цифр на каждого ребёнка, счётные палочки, наборы геометрических фигур, геометрические тела, разнообразие счётного и раздаточного материала, комплекты дидактических игр множество наглядного, демонстрационного и игрового материала, пазлы.

Развитие социально -эмоциональных навыков: дидактические и развивающие игры («Живая и неживая природа», «Кто здесь лишний?», «Назови одним словом» и т. д.), наглядный и демонстрационный материал для ознакомления с животным и растительным миром, ПДД, предметным миром, иллюстрированные сборники: - национальная одежда, украшения, национальные музыкальные инструменты, традиции, орнаменты, казахские национальные игры.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности: материалы и инструменты для изобретательной деятельности: карандаши (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы, инструменты для нетрадиционных техник рисования, материалы и инструменты для поделок: пластилин, клей, настольные развивающие игры, трафареты, иллюстрации картин, раскраски, конструкторы, пазлы, музыкальные инструменты.

Все предметы безопасны и находятся в свободной доступности для детей. Зонирование в КПП условное, легко трансформируются для работы в группах и дают возможность организовать:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность воспитанников, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему

взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. **Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью.**

Стол учительский – 1 шт., стул для воспитателя – 1 шт., столы парты-10шт, детские стулья – 12 шт., шкаф для игрушек – 2 шт., скамейка детская – 2 шт., глобус – 1шт., набор геометрических фигур демонстрационный – 2шт, набор геометрических фигур раздаточный – 2 шт., набор плоскостных геометрических фигур – 2 шт., набор карточек с числами от 1 до 5 – 2шт., набор карточек с числами от 1 до 10 – 2шт., счетные палочки – 15 наборов, пазлы – 4 шт., раскраски – 15 шт., материалы и инструменты для аппликации: цветная бумага, цветной и белый картон, ткань, клей, ножницы.

Уборочный инвентарь (таз, тряпки, щетки) – 2 набора, комнатные растения – 8шт., стеллаж -2шт., календарь природы, книги о природе – 10шт., детские энциклопедии о животных, растениях, насекомых – 2 шт., материалы и инструменты для изобретательной деятельности: карандаши, (простые, цветные), мелки, фломастеры, краски, гуашь, кисти, линейки, салфетки, стаканы пластмассовые , материалы и инструменты для поделок: пластилин, клей

Раздел 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.
Сведения о наличии учебно-методических комплексов

№	Учебно-методические комплексы	Авторы	кол-во в экземпляр ах	из них с каз. языком обучения
Предшкольный класс (от 5-ти лет) с русским языком обучения				
1	5+ Аппликация. Раздаточный материал	Нусипалиева М., Кулпеисова К.	7 шт.	
2	5+ Основы грамоты. Раздаточный материал	Куликова И.	7 шт.	
3	5+ Қазақ тілі. Жұмыс дәптері №1,2	К. Кумарова, Г. Жургенбаева	12 шт.	
4	5+ Конструирование. Альбом	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	12 шт.	
5	5+ Лепка. Рабочая тетрадь № 1, 2	Таутанова А., Бурлибаева А.	12 шт.	
6	5+ Ознакомление с окружающим миром. Рабочая тетрадь	Терехова Е.	12 шт.	
7	5+ Основы грамоты и письма. От звука к букве и словам. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Терехова Е.	12 шт.	
8	5+ Основы грамоты. Рабочая тетрадь №1,2	Куликова И.	12 шт.	
9	5+ Основы математики. Рабочая тетрадь №1,2	Акпаева А., Лебедева Л., Кинжибаева Ф.	12 шт.	
10	5+ Математические прописи. Рабочая тетрадь	Акпаева А., Лебедева Л.	12 шт.	
11	5+ Развитие речи. Рабочая тетрадь	Усманова П., Макей И., Сергеева С., Ташметова Н.	12 шт.	
12	5+ Рисование. Азбука-альбом № 1, 2	Казаренко Н., Ойшибаева А.	12 шт.	
13	5+ Художественная литература. Подарки Прекрасной Айсулу. Рабочая тетрадь	Ильяшева К.	12 шт.	
14	5+ Думаем, считаем, решаем. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Терехова Е.	12 шт.	

15	5+ Художественная литература. Хрестоматия	Ильяшева К.	7 шт.	
16	Аппликация. Методическое пособие	Ахметова У. Оразбаева Г. Кумарбаева А.	1	
17	Основы безопасного поведения. Рабочая тетрадь	Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С.	12	
18	Основы безопасного поведения.	Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С.	1	
19	Демонстрационный материал			
20	Основы безопасного поведения. Методическое руководство	Касымбекова Р., Гамарник Ю., Ибрагимова С.	1	
21	Художественная литература. Методическое руководство	Ильяшева К.	1	
22	Художественная литература. Хрестоматия	Ильяшева К.	1	
23	Основы грамоты. Методическое руководство	Куликова И.	1	
24	Основы грамоты. Рабочая тетрадь	Казанцева М.	12	
25	Основы грамоты. Раздаточный материал	Куликова И.	1	
26	Қазақ тілі. Әдестемелік нұсқау	Казанцева М.	1	
27	Қазақ тілі. Жұмыс дәптері	Куликова И., Казанцева М.	12	
28	Конструирование методическое пособие	Кумарова К. Жургембаева Г.	1	
29	Естествознание. Методическое руководство	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	1	
30	Естествознание. Азбука-тетрадь	Жумабекова Ф., Ойшыбаева А.	12	
31	Рисование. Методическое руководство	Бритвина Е., Яндулова Т.	1	
32	Рисование. Азбука альбом № 1,2	Бритвина Е., Яндулова Т.	12	
33	Лепка. Методическое руководство	Казаренко Н., Ойшыбаева А.	1	

34	Лепка. Рабочая тетрадь № 1, 2	Казаренко Н., Ойшыбаева А.	12	
35	Аппликация. Методическое руководство	Таутанова А. Бурлибаева А.	1	
36	Аппликация. Раздаточный материал	Таутанова А. Бурлибаева А.	1	
37	Развитие речи. Методическое руководство	Сагиева С., Терехова Е.	1	
38	Развитие речи. Рабочая тетрадь	Сагиева С.	12	
39	Основы математики. Методическое руководство	Терехова Е.	1	

. Раздел 7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребёнка и являющихся основой планирования его индивидуального развития.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса, а также отслеживания динамики развития каждого ребёнка, воспитателями проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы на основе диагностики (стартовый в сентябре, промежуточной – в январе и итоговой - в мае) который позволяет:

- отслеживать достижения ребёнка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;
- определять уровень усвоения ребёнком содержания Программы.

Вся корректирующая деятельность воспитателей и педагогов отражена в «Индивидуальных картах развития ребёнка», и направлена на повышение результатов обучения воспитанников для достижения ожидаемых результатов Типовой программы.

Уровни развития:

III уровень - «высокий»;

II уровень – «средний»;

I уровень - «низкий».

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Ведущий метод - наблюдение, который проводится за каждым ребёнком в повседневной жизни, в естественных условиях.

Процесс отслеживания уровня развития детей в классе дошкольной подготовки проводится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, мониторинговые результаты внесены в «Листы наблюдения

2024-2025 учебный год.

Стартовый мониторинг проводился в соответствии с ГОС ДВО в сентябре воспитателем и преподавателем казахского языка. Всего обследовано детей - 3.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилась согласно Методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учётом индивидуальных и возрастных особенностей по определенным критериям в игровой форме и беседах.

Цель: определить степень освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной организации, на развитие ребёнка, определить уровень развития следующих навыков детей:

1. развитие физических качеств
2. развитие коммуникативных навыков

3. развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. развитие социально - эмоциональных навыков.

Объект: показатели развития детей, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предмет: навыки и умения детей в разных видах деятельности.

Субъект: дети дошкольного возраста.

Формы проведения мониторинга: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

В итоговом мониторинге по отслеживанию уровня развития умений и навыков детей, усвоения содержания Типовой программы, приняли участие 3 воспитанников.

В результате мы имеем следующие показатели:

I уровня - 0 человек, что составляет - 0%

II уровня - 2 детей, что составляет - 77%

III уровня - 1 детей, что составляет - 23%.

Доля среднего и высокого уровня составляет – 100 %

Раздел 8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В июне 2024 года, проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников мини-центра с русским языком обучения. Вопросы опросов, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации. Ниже представлены результаты опроса.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	83%	17%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	88%	12%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	100%	0%	0%	0%

4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	88%	12%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	88%	12%	0%	0%
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.	75%	25%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.	88%	12%	0%	0%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	88%	12%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	75%	25%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	88%	12%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	88%	12%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	25%	50%	25%	0%
13	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Вывод: всего в анкетировании приняли участие 100% респондентов. Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов 100% - «согласны», либо «полностью согласны» результатами обучения и освоения детьми умениями и навыками, с деятельностью других специалистов - это подтверждает, что родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников. 25 % в пункте 12 «Полностью согласен», 50% «Согласен», 25% «Полностью не согласен», что оказывают материальную помощь.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для сотрудников дошкольной организации

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	40%	60%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	60%	40%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	40%	60%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	60%	40%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	100%	0%	0%	0%
6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	100%	0%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	60%	40%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	80%	20%	0%	0%

9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	80%	20%	0%	0%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	40%	60%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально- психологический климат.	80%	20%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	100%	0%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	60%	40%	0%	0%
14	Создана база учебно- методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	40%	60%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	40%	60%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	20%	80%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	40%	60%	0%	0%

18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	0%	0%	40%	60%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов (100%) - «согласны», либо «полностью согласны» - это подтверждает, что педагоги удовлетворены уровнем удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

В июне 2024 года, проведено анкетирование родителей (респондентов) воспитанников класса предшкольной подготовки с русским языком обучения. Вопросы опросов, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации.

Ниже представлены результаты опроса.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для родителей дошкольной организации.

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Ваш ребенок с удовольствием идет в детский сад.	83%	17%	0%	0%
2	В группе благоприятная атмосфера для обучения и жизнедеятельности ребенка.	100%	0%	0%	0%
3	Вы удовлетворены деятельностью педагогов группы.	100%	0%	0%	0%

4	Вы удовлетворены деятельностью других специалистов дошкольной организации (музыкальный руководитель, педагог казахского, русского языка, педагог-психолог, специальный педагог).	67%	33%	0%	0%
5	Педагоги соблюдают нормы этики, педагогический такт и справедливость в отношениях с детьми.	67%	33%	0%	0%
6	Отмечаете ли вы развитие вашего ребенка.	67%	33%	0%	0%
7	Обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе.	83%	17%	0%	0%
8	Питание детей соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста.	67%	33%	0%	0%
9	Вы удовлетворены качеством информирования об успехах и поведении своего ребенка.	83%	17%	0%	0%
10	С родителями группы проводится консультативная помощь в вопросах развития, воспитания и обучения вашего ребенка специалистами дошкольной организации: медицинским работником, психологом, учителем казахского или другого языка, музыкальным руководителем и др.	83%	17%	0%	0%
11	Вы довольны организацией работы детского сада.	83%	17%	0%	0%
12	Оказываете ли вы материальную помощь дошкольной организации.	0%	0%	0%	100%
13	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения по улучшению деятельности дошкольной организации, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы				

	можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				
--	---	--	--	--	--

Вывод: всего в анкетировании приняли участие 100% респондентов. Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов 100% - «согласны», либо «полностью согласны» результатами обучения и освоения детьми умениями и навыками, с деятельностью других специалистов - это подтверждает, что родители удовлетворены уровнем подготовки воспитанников. 100 % в пункте 12 «Полностью не согласен», что оказывают материальную помощь.

Вопросы опроса, используемые для выявления уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами для сотрудников дошкольной организации

№	Вопросы	Полностью согласен	Согласен	Не согласен	Полностью не согласен
1	Работа дошкольной организации соответствует требованиям времени, проходит в режиме инноваций.	40%	60%	0%	0%
2	Созданы условия для педагогов для активного участия в образовательном процессе и повышения квалификации	60%	40%	0%	0%
3	Педагоги получают эффективную методическую помощь.	40%	60%	0%	0%
4	Педагоги получают эмоционально-психологическую поддержку	60%	40%	0%	0%
5	Созданы условия для организации качественного процесса обучения и воспитания	100%	0%	0%	0%

6	Созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогами.	100%	0%	0%	0%
7	Условия труда соответствуют требованиям Трудового кодекса Республики Казахстан.	60%	40%	0%	0%
8	Стиль работы администрации способствует саморазвитию и самоутверждению педагогов.	80%	20%	0%	0%
9	Прослеживается эффективная работа по предупреждению и разрешению конфликтов между воспитанниками, родителями, педагогами.	80%	20%	0%	0%
10	Учебно-материальная база способствует созданию условия для развития воспитанников.	40%	60%	0%	0%
11	В коллективе благоприятный морально- психологический климат.	80%	20%	0%	0%
12	Качество питания соответствует требованиям и является сбалансированным для детей дошкольного возраста	100%	0%	0%	0%
13	Коллеги дружелюбны и всегда готовы помочь.	60%	40%	0%	0%

14	Создана база учебно- методических и технических средств для проведения качественного процесса обучения.	40%	60%	0%	0%
15	Созданы условия для профессионального и творческого роста каждого педагога.	40%	60%	0%	0%
16	Администрация дошкольной организации применяет в работе поощрения педагогов.	20%	80%	0%	0%
17	Родители удовлетворены работой педагогов группы	40%	60%	0%	0%
18	В дошкольной организации установлено правило - для проверяющих собирались денежные средства.	0%	0%	40%	60%
19	Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о дошкольной организации или дать предложения, пожалуйста, укажите здесь. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.				

Можно отметить, что по результатам анкетирования, респондентов (100%) - «согласны», либо «полностью согласны» - это подтверждает, что педагоги удовлетворены уровнем удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами.

Раздел 9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Все специалисты, осуществляющие профессиональную деятельность в дошкольных организациях имеют соответствующее образование по специальности(100 %).

На данный момент в мини-центре работает 1 воспитатель.

Укрепление материально-технической базы планируется в 2024-2025 учебном году. Было составлено и отправлено ходатайство в ГУ "Отдел образования Есильского района" Управления образования акимата Акмолинской области на приобретение: учебно-методических комплексов, ролевых, логических и развивающих игр, дидактических материалов.

Раздел 10 . ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

1. Совершенствование кадрового состава, повышение квалификационной категории воспитателей.
2. Совершенствование системы работы воспитателей по развитию ранней одаренности воспитанников, через организацию участия воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах.
3. Организация работы по совершенствованию предметно- пространственной среды.

Лист оценивания
КГУ «Общеобразовательная школа с.Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области», реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания.

№ п/п	Критерии оценивания	Измеритель	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	82 %	3
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	100%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Всего		43

Вывод: Образовательная деятельность предшколы соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. При самооценивании деятельности организаций образования итоговая сумма баллов составила 43 баллов, что соответствует уровню—«образцовый».

Лист оценивания
КТУ «Общеобразовательная школа с.Акса́й отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области», реализующей общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания.

№ п/п	Критерии оценивания	Измеритель	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	100 %	5
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	100 %	5
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100 %	5
4	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100 %	5
5	Создание условий для лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
6	Обеспеченность учебно-методическими комплексами для дошкольных организаций в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	82 %	3
7	Соответствие наполняемости возрастных групп (в разрезе групп)	100 %	5
8	Анализ результатов опроса родителей	100%	5
9	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
	Всего		43

Вывод: Образовательная деятельность дошкольного учреждения соответствует требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. При самооценке деятельности организаций образования итоговая сумма баллов составила 43 баллов, что соответствует уровню – «образцовый».

