

Самооценка
КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай
отдела образования по Есильскому району
управления образования Ақмолинской области»
за период 2024-2025 учебный год

Приказом директора КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай» № 66а от 26.05.2025 года была создана комиссия для проведения самооценки деятельности школы за 2024-2025 учебный год.

Самооценка деятельности школы проведена на основании подпункта 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования (Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования).

В ходе самооценки деятельности школы за период 2024-2025 учебный год установлено следующее:

1. Общая характеристика организации образования

1) Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» Республика Казахстан, 020901, Акмолинская область, Есильский район, Аксайский сельский округ, село Аксай, улица Ленина, здание 8.

БИН 990340007339

Основание: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15 января 2021 г. (Приложение 1)

2) Контактные данные представителя юридического лица:

Электронный адрес: aks_esilroo@mail.ru

Телефон-факс: 29-1-60

web-сайт sc0019.esil.aqmoedu.kz

3) Контактные данные представителя юридического лица:

Ахамбаева Надежда Владимировна

Основание: приказ «О назначении Ахамбаевой Н.В.» №65 от 30.09.2024., (прилагается) конт.тел.+77087244767

(Приложение 2)

4) Правоустанавливающие и учредительные документы:

- устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2 (Приложение 3)

5) Разрешительные документы:

- лицензия на образовательную деятельность № KZ32LAA00020092 от 25.01.2021 г. с приложением (Приложение 4)

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа с.Аксай» обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Учреждение Красивинская средняя школа создано в августе 1961 года, в 1973 была переименована в Октябрьскую среднюю школу. В 1991 школа переехала в новое здание по адресу: ул. Ленина 8. В 1998 году постановлением акимата Есильского района переименована в Аксайскую среднюю школу. 15 января 2021 года перерегистрация юридического лица в КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является государственное учреждение "Аппарат акима Акмолинской области".

Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение «Управление образования Акмолинской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица.
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.
3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью
4. Устав организации образования
5. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью.
6. Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Тип организации образования: общеобразовательная школа

Вид организации образования: малокомплектная школа

Направление: естественно-математическое.

Язык обучения: смешанный

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: класс предшкольной подготовки, 1-11 классы- пятидневное обучение.

Всего-15 класс - комплектов,
с государственным языком обучения-3
с русским языком обучения-12,
12 класс -комплекта в 1-ю смену,
3 класс - комплекта во 2-ю смену.

Численность учащихся в классах:
с государственным языком обучения: 10;
с русским языком обучения: 102.

Продолжительность урока-45 минут.

Начало занятий:

1- смена - 8.00. час.,
2-смена - 13.00 час.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с законодательством об образовании.

Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением документов об образовании, медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук.

На уровень среднего и общего среднего образования принимаются по их заявлениям.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон).

Функционируют кружки, спортивные секции, кабинет робототехники, дворовый клуб «Арлан».

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.*

На начало 2024-2025 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 26 педагога (мужчин-4, женщин-22), с высшим образованием-24, что составляет 92 %, со средне-специальным образованием-2. С высшей категорией-0, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-10, педагогов-модераторов-10, со 2-категорией-0, с первой категорией -0, без категории-6. Доля педагогов-экспертов составляет-38%.

В КГУ «ОШ села Аксай» доля педагогов, преподающих в начальном звене образования составляет 64% (11 педагогов): Жамшитова А.Ж. (2 класс), Ахамбаева Н.В. имеют квалификационную категорию педагог-модератор, Бахусович О.А. (4 класс), Шаникова Т.В. (1 класс), Данильченко М.Ф. (3 класс), Сатубалдинова А.К. (1-3А класс), учитель казахского языка Джанибекова А.М., учитель русского языка Каримова Г.К., Валиулина Е.М. (магистр начального образования) - квалификационная категория педагог-эксперт, учитель английского языка Сатубалдинов Д.Д., Бакижанова Б.Е. учитель казахского языка - не имеет квалификационной категории.

В КГУ «ОШ села Аксай» доля педагогов основного среднего образования составляет 47%: всего учителей-предметников, преподающих в 5-9 классах – 19 педагогов, из них 6 учителей работают по совместительству: Сейтыгалиева Р.М. – учитель физики, Щекина Н.В. – учитель музыки, Лакай А. – учитель химии и биологии, Лахай Т. – учитель истории, Полух Н.Р.-учитель истории, Абилгазин Н.Ж.-учитель физической культуры. Для 13 педагогов КГУ «ОШ села Аксай» является основным местом работы: из них Каримова Г.К., Вдовцова Е.В., Джанибекова А.М, Жумабаева Г.А., Хван М.А.- имеют квалификационную категорию педагог-эксперт; Сатубалдинов Р.И., Ашенова А.Ж., Саматова Л.В., Сабурова Г.К., Оспан Г.Е., Дарбаева А.В. имеют квалификационную категорию педагог-модератор; 2 педагога- не имеют квалификационной категории.

В КГУ «ОШ села Аксай» доля педагогов общего среднего образования составляет 39 %: всего учителей-предметников, преподающих в 10-11 классах – 18 педагогов, из них 6 учителей работают по совместительству: Сейтыгалиева Р.М. – учитель физики, Лакай А. – учитель химии и биологии, Лахай Т. – учитель истории, Полух Н.Р.-учитель истории, Абилгазин Н.Ж.-учитель физической культуры, Букубаева Г.Т. -учитель английского языка. Для 12 педагогов КГУ «ОШ села Аксай» является основным местом работы: Каримова Г.К., Вдовцова Е.В., Жумабаева Г.А., Хван М.А., Джанибекова А.М.- имеют квалификационную категорию педагог-эксперт; Сатубалдинов Р.И., Осипов В.П., Саматова Л.В., Сабурова Г.К., Дарбаева А.В. Оспан Г.Е. . имеют квалификационную категорию педагог-модератор; Жадыгир С.Г. не имеет квалификационной категории.

Данные показатели соответствует Критериям для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования. Копии удостоверений педагогов о присвоении (подтверждении) квалификационной категории прилагаются. (Приложение 5)

-сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:

из 26 педагога высшее образование имеют 24 педагога (92%), среднее специальное 2 педагога.

Копии документов об образовании педагогов с приложениями прилагаются - Приложение 6.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами прилагаются- Приложение 7.

Штатное расписание работников образования прилагается - Приложение 8.

Тарификационный список работников образования прилагается - Приложение 9.

- сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках;

В 2024-2025 учебном году в школе работало 7 совместителей, их учебные нагрузки составляли: (приложение 10)

№	Ф.И.О.педагога совместителя	Предмет	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Стаж	Образование	Категория
1	Лакай Азамат	Биология		4 ч		29 лет	высшее	Педагог-модератор
		Химия		3 ч		29 лет	высшее	Педагог-модератор
2	Сейтыгалиева Рыскуль Молдагалиевна	Математика		5 ч		30 лет	высшее	Педагог-модератор
		Физика		4 ч		30 лет	высшее	Педагог-модератор
3	Щекина Наталья Владимировна	Музыка		3 ч		38 лет	средне-специальное	Педагог-эксперт
4	Лахай Танжарык	История		6 ч		20 л 11 м	высшее	Педагог-эксперт
		География		4 ч		20 л 11 м	высшее	Педагог-эксперт
5	Полух Никита Ростиславович	Основы права		2 ч	1 ч	15 л	высшее	Педагог-эксперт
		Религиоведение		1 ч		15 л	высшее	Педагог-эксперт
6	Абилгазин Нурлыхан Жумашевич	Физическая культура		6 ч		11 л 11м	высшее	Педагог-модератор
7	Букубаева Гульсум Тлеугабыловна	Английский язык			6 ч	16 л 4 м	высшее	Педагог - модератор

- сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы – Ахамбаева Надежда Владимировна, приказ о назначении №65 от 30.09.2024 года ГУ «Отдел образования Есильского района». Прошла курсы по

менеджменту, курсов руководителей не проходила.

- сведения о повышении /подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Согласно штатному расписанию в администрации школы- 1 заместитель директора по учебной работе: Сатубалдинова А.К., Данильченко М.Ф., по 0,5 ставки, 1 - по воспитательной работе: Бакижанова Б.Е.; 1- педагог-психолог: Сулейменова Р.А, 1- социальный педагог: Валиулина Е.М.; 1-Преподаватель-организатор НВиТП: Осипов В.П., Бакижанова Б.Е заместитель директора по воспитательной работе прошла аттестацию в 2023 году, как заместитель директора 3 категории.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном –перемена места жительства, достижение пенсионного возраста.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает: Подали на категорию «педагог-модератор» 2 психолога школы Мурзахметова А.Т. и Сулейменова Р.А., 1 учитель физической культуры Жадьгир С.Г. Данные педагоги не набрали пороговый уровень ОЗП.

Качественный состав педагогических кадров по категориям по школе

По категориям	2024-2025	%
педагог мастер, исследователь, высшая	0	0
педагог- эксперт, первая	14	43
педагог- модератор вторая	14	43
Педагог- стажер	1	3
Без категории	3	10
Итого	32	100

-сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и областных этапов конкурсов и соревнований

№	ФИО учителя	Мероприятие	ФИО ученика	Результат
1	Оспан Гүлнұр Есілбайқызы	7-8 сыныптар арасында Республикалық пәндер бойынша аудандық кезеңінде	Сабуров Алексей	3 место
		«Бояулар құпиясы-Ғарыш әлемі» Республикалық жас суретшілер байқауы	Городчук Анна	Диплом 1 степени
		«Ақбота» зияткерлік олимпиада	Редин Даниил	Диплом 1 степени
2	Ашенова Алия Жамельевна	Республиканский онлайн конкурс поделок "Бойяулар құпиясы"	Сатубалдинова Ясмин	Диплом 2 степени

		Районный этап Республиканского исследовательского конкурса среди 1-6 классов «Зерде»	Луценкова Инна	Грамота за 2 место
3	Осипов Виктор Петрович	районные соревнования по неполной разборке и сборке автомата Калашникова	Ғабдолсерік Айдын	Грамота
		Республиканская олимпиада по робототехнике	Башинский Даниил	Диплом 2 степени
		Районные соревнования по легкой атлетике	Актаев Айдар	Грамота за 2 место
		Районные соревнования по легкой атлетике	Данильченко Екатерина	Грамота за 2 место
		Районные соревнования по легкой атлетике.	Рябов Максим	Грамота за 3 место
		Районные соревнования по летнему президентскому многоборью	Алиев Али	Грамота за 2 место
4	Жадыгир Самат Газизович	Районные соревнования по легкой атлетике на дистанцию 800м	Рябов Максим	Грамота 3 место
5	Хван М.А.	«Әдебиет қаһармандарының шеруі «	Алиева Джамиля	1 место, грамота № 24 от 2024 г.
		Предметная олимпиада «Ақбота»	Редин Даниил	Диплом 1 степени № 030342 от 03.03.2025 г.
		«Менің елім – Тәуелсіз Қазақстан»	Вдовцова Лиана	3 место, грамота № 425 от 2025 г.
6	Валиулина Е.М.	Научный проект секция: история. краеведение	Ермуханов Меирхан	2 место
		Республиканский конкурс "Бояулар Күпиясы»	Андращук Марина	1 место
7	Сабурова Г.Н.	Республиканская олимпиада среди 9-11 классов	Алиева Джамиля	3 место
		Республиканская олимпиада по биологии	Сабуров Алексей	1 место
		Республиканская олимпиада по биологии	Куртеев Юрий	1 место
		Республиканская олимпиада по биологии	Жамшитова Азель	1 место
		Республиканская олимпиада по биологии Ақбота	Митин Даниил	1 место
			Сабуров Алексей	3 место
8	Дарбаева А.В.	Районная олимпиада по географии	Башинский Даниил	2 место
		Районная олимпиада по географии	Бояркина София	3 место
		Районный конкурс проектов	Жамшитова Азель	3 место
9	Вдовцова Е.В.	Республиканский конкурс «Ақбота»	Плотникова Виктория	сертификат
10	Джанибекова Арайлым Мавлетаиевна	«Ақбота» зияткерлік олимпиада	Редин Даниил	1 дәрежелі диплом
		Республикалық «Абай оқулары» шығармашылық байқауы	Нұражан Әділет	I дәрежелі диплом
		Республикалық «Абай оқулары» шығармашылық байқауы	Зеленская Елизавета	II дәрежелі диплом
		Республикалық «Абай оқулары» шығармашылық байқауы	Сәбден Іңкәр	II дәрежелі диплом

		Республикалық «Абай оқулары» шығармашылық байқауы	Нұражан Сағынжан	ІІІ дәрежелі диплом
		Республикалық «Абай оқулары» шығармашылық байқауы	Ғабдолсерік Альмира	ІІІ дәрежелі диплом.
11	Сатубалдинов Рустам Ирангаипович	5-6 сынып арасында Қазақстан тарихы пәні аудандық олимпиада	Комарь Никита	3-орын
		7-8 сынып арасында Қазақстан тарихы пәні аудандық олимпиада	Иранғаип Ұлан	3-орын
		7-8 сынып арасында Қазақстан тарихы пәні аудандық олимпиада	Городчук Анна	3-орын
12	Жамшитова Асия Жамельевна	Республиканский конкурс «Ақбота»	Тимошенко Милана	3 место
		Республиканский конкурс «Ақбота»	Кришталь Каролина	3 место
		Республиканский конкурс «Ақбота»	Иштуганов Амир	3 место
		Республиканский конкурс «Ақбота»	Тимошенко Милана	2 место
		Республиканский конкурс «Ақбота»	Кришталь Каролина	3 место
		Республиканский конкурс «Кенгуру»	Кришталь Каролина	1 место
13	Сатубалдинова Айнаш Кайратовна	Республиканский конкурс «Ақбота»	Сабден Ұлан	2 место
14	Шаникова Татьяна Викторовна	Республиканская олимпиада «Ақбота»	Башинский Александр	1 место
		Республиканская олимпиада «Ақбота»	Жамшитов Арлан	3 место
		Республиканская олимпиада «Ақбота»	Башинский Александр	2 место
		Республиканская олимпиада «Ақбота»	Городчук Алена	3 место
		Республиканская олимпиада «Ақбота»	Жамшитов Арлан	3 место
		Республиканский конкурс «Кенгуру»	Башинский Александр	2 место
		Республиканский конкурс «Кенгуру»	Городчук Алена	2 место

- сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

В КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай по Есильскому району управления образования Акмолинской области» отсутствуют педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет (Согласно закону РК «О статусе педагога»). Все учителя и по всем преподаваемым предметам своевременно проходят курсы повышения квалификации.

№	ФИО	предмет	Название курсов	Сроки	Место проведения, № сертификата
1	Ахамбаева Надежда Владимировна	Директор, учитель начальных классов	«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164890
2	Ашенова Алия Жамельевна	Учитель художественного труда	«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164891
			«Педагогикалық ізденіс»	2024 г	Ақмола облысы білім басқармасының әдістемелік орталығы №3019
			«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	02.01. - 13.01.2025	НАО «Национальный научно-практический институт благополучия «Өркен» №0052315
	Бакижанова Бахитгуль Ескергеновна	Зам по ВР, учитель казахского языка	«Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения»	Апрель 2024 года	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ №078205
			«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат»
4	Валиулина Еркежан Муратовна	Учитель начальных классов	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	24.06- 05.07.2024	АО «НЦПК Өрлеу» №0745151
			«Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»	06.12.2024	НАО «Национальный научно-практический институт благополучия «Өркен» №0052317
			«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164140
5	Вдовцова Елена Викторовна	Учитель информатики и математики	«Развитие предметных компетенций учителей информатики»	15.05. 2024 г	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ №066358
6	Дарбаева Анна Владимировна	Учитель географии	«Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии»	09.02. 2024 г	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ №053123

			«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164887
7	Данильченко Марина Фёдоровна	Учитель начальных классов	«Формирование базовых компетенций педагогов, реализующих инклюзивное образование»	21.04.-02.05.2025 г	АО «НЦПК Өрлеу» №0865845
8	Жамшитова Асия Жамельевна	Учитель начальных классов	«Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе»	24.06-05.07.2024	АО «НЦПК Өрлеу» №0745153
9	Оспан Гүлнұр Есілбайқызы	Учитель английского языка	«Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»	18.04.2025 г	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ №140594
10	Осипов Виктор Петрович	Преподаватель-организатор НВиТП	«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164977
11	Сабуров Галина Кязымовна	Учитель химии и биологии	«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164882
			«Инновации и современные технологии в обучении химии»	12.05.-23.05.2025 г	АО «НЦПК Өрлеу» №0866120
12	Саматова Людмила Владимировна	Учитель физики	«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат» №164218
13	Сатубалдинов Дархан Дастанович	Учитель английского языка	«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат»
14	Сатубалдинова Айнаш Кайратовна	Учитель начальных классов	«Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзіреттіліктерін дамыту»	15.04.-26.04.2024г	АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» ЦПМ №061586
			«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат»
15	Сатубалдинов Рустам Ирангаипович	Учитель истории	«Инновационные методы преподавания истории и основ права»	24.06-05.07.2024	АО «НЦПК Өрлеу» №0745263
			«Основы исследования Lesson Study»	26.06-03.07.2024	АО «НЦПК Өрлеу» №138354
			«Жеке қаржыны басқару»	2024 г	Партия «Аманат»
16	Сулейменова Райхан Авесхановна	Психолог	«Профилактика насилия в организациях образования»	11.04.2025 г	НАО «Национальный научно-практический институт благополучия «Өркен» №0054421
17	Шаникова Татьяна Викторовна	Учитель начальных классов	«Реализация ценностно-	24.06-05.07.2024 г	АО «НЦПК Өрлеу» №0745173

			ориентированного подхода в начальной школе»		
			«Основы исследования Lesson Study»	26.06-03.07.2024	АО «НЦПК Орлеу» №138336
18	Хван Марина Алексеевна	Учитель русского языка	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»	21.06. 2024 г	АО «НЦПК Орлеу» №0745050

Анализ данных о категориях педагогов школы был осуществлен на основании данных НОБД и качественного списка педагогов.

Все педагогические работники имеют сведения об отсутствии судимости санитарные книжки с допуском к работе.

Вывод: соответствует требованиям п.2 ч.1, п.9 ч.2, п.16 ч.3 Приказа МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Прилагается таблица «Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами» согласно приложению 7 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, размещенная на официальном интернет-ресурсе школы: <http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/>

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Количественный состав контингента обучающихся:

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Количество учащихся, всего: 112 уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

КПП: 3

в начальной школе: 32

в основной школе: 58

в старшей школе - 19

По языкам обучения:

на государственном языке - 11 уч-ся

на русском языке - 101

Класс –комплектов: 15

с государственным языком обучения – 3

с русским языком обучения – 12

Данные об учащихся с особыми образовательными потребностями за 2024-2025 учебный год:

• на начало года – 6 учащихся;

• на конец года – 6 учащихся

- сведения о наполняемости классов:

Сведения о наполняемости классов

Начальная школа

Класс	Язык обучения	Наполняемость классов
1-3 А класс	казахский	3
1 Б класс	русский	10
2 Б класс	русский	6
3 Б класс	русский	5
4 Б класс	русский	8
Итого		32

Основная школа

Класс	Язык обучения	Наполняемость классов
5 Б класс	русский	7
6-8 А класс	казахский	4
6 Б класс	русский	16
7 Б класс	русский	7
8 Б класс	русский	8
9 А класс	казахский	3
9 Б класс	русский	13
Итого		58

Средняя школа

Класс	Язык обучения	Наполняемость классов
10 А и Б класс	Казахский/русский	12
11 класс	русский	7
Итого		19

- сведения о движении контингента обучающихся

Сведения о движении контингента обучающихся

№	Ф.И.О. учащегося	Класс	Дата принятия/выбытия	Откуда прибыл	Куда выбыл
1	Сулейманов Султан Муратович	КПП	24.04.2025 г		КГУ «ОШ №1 г.Есиль»
2	Иштуганов Амир Юмадилович	2 Б	01.11.2024 г		КГУ «ОШ им.С.Серикова г.Есиль»
3	Ахамбаев Самир Тимурұлы	2 Б	10.01.2025	г.Астана	
4	Ахамбаева Эмира Тимурқызы	КПП	10.01.2025	г.Астана	
5	Шибаетаева Ева Ивановна	4 Б	04.06.2025	КГУ «ОСШ с.Жаныспай»	
6	Рыбак Евгений Михайлович	3 Б	10.06.2025	КГУ «ОШ с.Красивое»	
7	Рыбак Каролина Михайловна	6 Б	10.06.2025	КГУ «ОШ с.Красивое»	
8	Рыбак Максим Михайлович	7 Б	10.06.2025	КГУ «ОШ с.Красивое»	

В течение 2024-2025 учебного года выбыло - 2 обучающихся, прибыло - 6 обучающихся. На начало учебного года контингент составляет 109 учеников с 1 по 11 классы.

Данные раздела «Контингент» в НОБД на конец года соответствуют фактическим данным школы.

ВЫВОД: соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан От 27декабря 2012 года № 570 «Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга»

Прилагается таблица «Список контингента обучающихся за оцениваемый период» согласно приложению 8 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, размещенная на официальном интернет-ресурсе школы:
<http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

1) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования.

Рабочий учебный план составляется в соответствии с нормативными документами. Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

При организации образовательного процесса школа руководствуется Законом РК «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в РК» и другими законодательными актами осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348);
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500);
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года №115).
4. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года №125);
5. «Об утверждении Типовых правил деятельности видов организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК от 30 октября 2018 года №595);
6. «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);
7. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК №ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года.

Рабочий учебный план начального образования с казахским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 Приложение 1).

Рабочий учебный план начального образования с русским языком обучения разработан на основе Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 27 июня 2024 г. № 161 Приложение 2).

Рабочий учебный план в 5-9 классах составлен на основе типовых учебных планов основного среднего образования с казахским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264 Приложение б)

Рабочий учебный план в 5-9 классах составлен на основе типовых учебных планов основного среднего образования с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с

внесенными изменениями и дополнениями от 27 июня 2024 г. № 161 *Приложение 7)*

Рабочий учебный план основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения составлен на основе типового учебного плана основного среднего образования для обучения на дому с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 18 августа 2023 г. № 264, *Приложение 56*). Рабочий учебный план в 10-11 классах составлен на основе типовых учебных планов общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 27 июня 2024 г. № 161 *Приложение 86, 87*).

Расписание занятий утверждается руководителем школы, согласуется с родительским комитетом в соответствии с пунктом 72 Главы 5 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и производственной практике об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования».

Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. В расписании указываются ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся составляет не менее пяти минут, после второго и третьего урока предусмотрено две перемены по пятнадцать минут каждая. Продолжительность урока не превышает сорока пяти минут. В первых классах применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируется три урока по тридцать пять минут, с октября по сорок пять минут. На уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Обучение в школе осуществляется на основе Государственного общеобразовательного стандарта начального, основного среднего образования РК. Базовое содержание начального, основного среднего образования реализуется в полном объеме, через учебные предметы инвариантной и вариативной части.

Количество часов инвариантной части в РУП соответствует ТУП. Количество часов, наименование образовательных областей и предметов инвариантной части в РУП соответствует ТУП. Количество часов вариативного компонента в РУП соответствует ТУП, вариативный компонент указан в разделе ДОД ЭЖ «Кунделик», «BilimClass».

Наименование предметов и количество часов в расписании уроков соответствует РУПам.

2) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам;

Календарно-тематические планы по предметам составлены на основе и в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115.

Все учителя школы с 1 по 11 классы опубликовали календарно-тематические планы по предметам инвариантной части РУПа. При сокращении учебных дней в связи с непредвиденными обстоятельствами (погодные, санитарно-эпидемиологические условия и др.), праздничными днями цели обучения оптимизировались путем их интеграции с учетом сложности учебного материала и анализа пробелов в знаниях обучающихся. При этом дополнительно часы не выделялись. В электронных журналах темы объединенных уроков указаны в одной строке. Рабочие учебные программы реализуются в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими

учебными планами и среднесрочными (календарно-тематическими планами) учителей. Учебная программа по всем предметам выполнена 100%. Отчет об освоении учебных программ формируется на основе ЭЖ «Кунделик», «BilimClass». Контроль за выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы.

Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей: (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период).

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году реализуется на основе обновленной программы целостного воспитания «**Біртұтас тәрбие**» и направлена на повышение качества образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

ЦЕЛЬ - формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

ЗАДАЧИ: Воспитание духовно-нравственных качеств:

- формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре;
- воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан;
- развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Развитие гражданской ответственности и патриотизма:

воспитание чувства гордости за свою страну и ее достижения;

формирование сознательного отношения к своим обязанностям перед семьей, обществом и государством;

развитие готовности защищать свои права и свободы, а также права и свободы других людей;

активное участие в социально значимой деятельности.

Формирование добропорядочности и добросовестности:

воспитание честности и справедливости в поведении и отношениях с окружающими;

развитие ответственности за свои поступки и слова;

формирование трудолюбия и стремления к самосовершенствованию;

воспитание уважения к чужому труду и собственности.

Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося:

обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде;

поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

вовлечение семьи в воспитательный процесс.

В содержании всей воспитательной работы школы отражены такие ключевые ценности, как:

- Независимость и патриотизм
- Единство и солидарность
- Справедливость и ответственность

- Закон и порядок
- Трудолюбие и профессионализм
- Созидание и новаторство.

В рамках еженедельных мероприятий и мероприятия каждого месяца включают цитаты недели – мудрые изречения, пословицы, поговорки, изречения выдающихся личностей, которые вывешиваются в каждом учебном кабинете и фойе школы.

Основной целью Единой программы является – формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Также были определены ключевые ценности, содержание которых формирует новый облик нации: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.

За истекший период текущего учебного года воспитательная работа проводилась согласно годовому плану. Переформулированы задачи и ценности. Выбраны эффективные формы работы с детьми. Реализованы социальные и медиа проекты. В целях повышения уровня вовлеченности и активности учащихся были организованы различные воспитательные мероприятия. В целях популяризации и рационального применения 6-ти ценностей проводилась информационная работа с коллективами школ.

Научно-методическое и информационное обеспечение

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система должна создать условия для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических способностей).
5. Сфера отношений (познание себя , людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Для эффективности воспитательной работы очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение воспитательного процесса. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Деятельность методической службы школы предполагает работу методического объединения классных руководителей.

Содержание и основные направления деятельности:

-Руководство и помощь классным руководителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.

-Определение задач, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы в соответствии со школьными задачами и годовым планом.

-Координирование воспитательной деятельности классных коллективов:

- организация взаимодействия классных коллективов в педагогическом процессе;
- координирование решения воспитательных задач в процессе осуществления межпредметных связей;
- выработка принципов воспитания и направлений воспитательной работы в классных коллективах.

-Оказание помощи классным руководителям в социализации воспитательного процесса, в подготовке выпускников школы к жизни: проведение профилактической работы по предупреждению

правонарушений, по пропаганде здорового образа жизни; привлечение учащихся к общественно полезному труду, к соблюдению правил школьного режима.

-Оказание помощи классным руководителям в организации воспитательного процесса в классах: изучение атмосферы семейного воспитания; осуществление индивидуальной работы с родителями, привлечение родителей к участию во внеклассной работе; организация и проведение общешкольных родительских собраний.

- Изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель становится субъектом методической деятельности, т.е. активным участником, способным к творческому саморазвитию. Ещё одним направлением, способствующим эффективной организации научно-методической работы в школе, можно обозначить инновационную деятельность педагогов.

В рамках работы МО классных руководителей проведен анализ работы классных руководителей за 2024-25 учебный год, утвержден новый план секции на 2025-2026 учебный год. Доклад «Роль классного руководителя в формировании личности учащегося в современное время» (Хван М.А.) ознакомила членов МО с наиболее эффективными формами и методами работы по формированию личности ребенка, учитывая современные реалии. Руководителем МО проведен анализ занятости учащихся школы в секциях, кружках и клубе. Рассмотрены вопросы профилактики суицидального поведения учащихся, проведен анализ системы самоуправления в классах. Даны соответствующие рекомендации.

Целью МО является повышение педагогического мастерства, профессионализма, компетентности, личностного роста учителей.

Оказывается помощь классным руководителям, учителям при планировании воспитательной работы, при проведении воспитательных дел, учащимся в организации работы школьного самоуправления, руководителям кружков, спортивных секций, школьных объединений.

Проводится диагностика работы классных руководителей, обзор литературы по воспитательной работе, лекции, беседы, доклады, обобщение педагогического опыта.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

- органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.
- развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Роль школы в воспитательном процессе неоценима, которая ориентируется на истинные ценности. Немаловажную роль играет тесное сотрудничество школы и семьи, а в некоторых случаях опора на самосознание самих учащихся, оказание им помощи в выборе ценностных ориентиров.

Поэтому для решения имеющихся проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения школа постоянно работает над поиском принципиально новых подходов к воспитанию, где доминантой должен стать принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, толерантности, сотрудничества, а также принцип личной ответственности за свои поступки.

Ежедневно осуществляется организация и контроль деятельности органов самоуправления в классах и в целом по школе, индивидуальная работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися ученического совета, индивидуальная работа с проблемными учащимися.

Еженедельно посещаются, и контролируется работа по внеурочным мероприятиям, классным часам, занятия кружков с целью изучения их организационного уровня и воспитательного потенциала. Проводятся консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы, участие в работе детского самоуправления учащихся ДО, подведение итогов работы и воспитательных дел, планирование и подготовка материалов для участия в районных конкурсах.

Ежемесячно проводятся совещания, беседы с классными руководителями по планированию работы, совещание с членами администрации по планированию работы, проверка и контроль деятельности кружков.

В течение года, по плану МО, проводятся заседания классных руководителей, заседание Совета по профилактике, составление плана работы на каникулы и проверка его исполнения, собеседование с ответственным за спортивно-оздоровительную работу. Осуществляется контроль общешкольного мероприятия с родителями, родительских собраний.

В начале года планируется воспитательная работа по направлениям, работа ДОО, вожатой, составляется социальный паспорт школы, составляется банк данных на детей из «группы риска», неблагополучных семей. Включаются в планы педсоветов вопросы воспитательной работы, ведется подготовка общешкольных родительских собраний, конференций по вопросам воспитания, собеседование с классными руководителями по итогам работы за год, разработка программы летнего отдыха и его анализ.

Рекомендовано классным руководителям продолжить работу по усовершенствованию системы деятельности ученического самоуправления, особенно в начальной школе.

**Всего классных руководителей- 14, в том числе в начальных классах – 5,
с 5-9 класс – 9.**

С высшим образованием-14

Со средним-специальным-0

Имеют 1 категорию-0

Имеют 2 категорию-0

Без категории – 3

«педагог - исследователь» -0

«педагог-эксперт»- 7

«педагог-модератор»-4

В деятельность классного руководителя входит:

Реализация социально-психологических функций: формирование отношений учащихся со своими сверстниками в классе, организаторской функции - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни, микросреды, школы и самих школьников, функции сплочения

коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Реализация **диагностической функции** предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребенка, на поиск причин неэффективности результатов и на характеристику целостного этического процесса.

Планирования деятельности классного руководителя. Планирование - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

Работа с опаздывающими учащимися, выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Организация дежурства в классном кабинете.

Индивидуальная работа с учащимися.

Ведение и учет пропусков в журнале.

Контроль за внешним видом учащихся класса.

Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.

Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями – предметниками (по ситуации).

Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Встреча с педагогом-психологом. (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родительским активом.

Результативность дежурства (анализ)

Один раз в четверть:

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Заседание классных руководителей.

Анализ выполнения плана работы за четверть,

коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.

Проведение родительского собрания

Один раз в год:

Анализ воспитательной работы.

Составление плана воспитательной работы

Оформление социального паспорта класса

Сдача статистических данных класса (1-10 сентября)

Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.

Оформление личных дел учащихся (начало и конец учебного года)

Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Никто не освобождает их от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов (конспекты, планы уроков и т.д.), участия в совещаниях и других школьных мероприятиях. Для осуществления качественной роли классного руководителя порой просто не хватает времени. Не всегда достигается взаимопонимания в отношении родителей и классного руководителя в вопросах воспитания, обучения, как результат –

снижение интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

Классный руководитель после каждой проведенной работы должен анализировать собственные удаchi или причины их отсутствия. Определив проблемы, классный руководитель может построить воспитательную работу с классом по предупреждению и профилактике этих явлений. Искать наиболее эффективные формы работы с родителями учащихся, привлекая их к участию в учебно-воспитательном процессе, расширять правовые знания, организовывать психолого-педагогические консультации.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность, и здесь важен принцип сотрудничества и взаимодействия.

При этом школой решаются следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского коллектива через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Работа в этом направлении требует к себе дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями. В школе организована работа общешкольного родительского комитета из числа членов классных родительских комитетов.

Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия: Родительская конференция «Психологическая помощь родителям первоклассников», общешкольные родительские собрания, проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности, профилактические беседы. Проводилось анкетирование по вопросам воспитания «Знаете ли вы своего ребенка», заседания родительского комитета школы, индивидуальные беседы, встречи с родителями по вопросам поведенческих нарушений детей, посещения на дому, рейдовые мероприятия, родительский всеобуч «Влияние алкоголя и никотина на подростка», «Права ребенка». Давались рекомендации родителям «Впереди экзамены», родительские собрания по итогам учебного года и подготовки к экзаменам, летнему отдыху. Активное участие родители принимали в районных и областных дистанционных родительских собраниях: районное родительское собрание «Осознанное родительство», выступил с докладом «Роль отца в воспитание детей» на районном совете отцов Бадрутдинов Ш.Н. Подготовка к летним каникулам 2024 года».

«О переводной аттестации»

«Психолого- педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ЕНТ»

«Формула успеха во взаимодействии семьи и школы»

«Проведение классных часов и мероприятий»

«Организация летней оздоровительной компании»

«Профилактика детского травматизма», «информационная безопасность»,

«Профилактика правонарушений среди подростков», «Безопасный отдых на воде в летний период времени»,

«Профилактика пожарной безопасности»,

«Профориентационная работа», на районном родительском собрании родителям были вручены благодарственные письма Тимошенко Д.А., Бадрутдинов Ш.Н.

В школе продолжает работу «Центр педагогической поддержки родителей», целью деятельности которого является: сохранение в казахстанском обществе традиционных семейных ценностей, создание культа семьи, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству.

Задачи деятельности:

- 1) организация системной педагогической поддержки родителей для развития педагогической культуры, психолого-педагогических и социальных компетенций родителей для обеспечения благополучия детей;
- 2) укрепление взаимодействия между организацией среднего образования и семьей в воспитании и развитии детей
- 3) повышение ответственности родителей за воспитание и развитие детей.

В рамках проекта, прошли следующие профилактические, просветительские, коррекционные мероприятия:

1. информационное мероприятие Центр педагогической поддержки родителей
2. проведение родительских собраний на тему «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности, наркомании, алкоголизма, табакокурения, ранняя беременность, буллинг и кибербуллинг»
3. проведение тренингов на сплочение, знакомство, коммуникацию и доверие

В КГУ «ОШ села Аксай» продолжается работа в центре педагогической поддержки родителей (ЦППР) охват родителей на сегодняшний день составляет - 64 .

С целью формирования бережного отношения к природе в организациях образования реализуется проект «ҚАМҚОР», в рамках этого проекта была проведена акция «Таза Қазақстан», учащиеся и коллективы школ активно участвовали в экологических акциях не только на территории школы, но и по уборке мусора на территории населенного пункта. Учащиеся 11 класса приняли активное участие «Түлектердің ағаш егуі». Ведется работа по организации помощи старшему поколению, пожилым людям, в течении года были оказана помощь одинокой пожилой жительницы Васютина Е.А., Талиповой Ф.И., где наши волонтеры помогали одиноким пенсионерам справиться с последствиями обильного снегопада.

Школьники вооружившись лопатами, расчистили двор от снега, помогли занести в дом уголь и дрова.

Районный конкурс экологических агитбригад «Живи Земля» - 2 место.

Экологические акции «Час Земли», «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», где были проведены классные часы, субботники, посадка цветов и др.

ҚАМҚОР	Ссылка
«Қоғамға қызмет ету» волонтерская деятельность	https://www.instagram.com/reel/DAOHVJeM7UV/?igsh=cWhyNTh6MG4wczZv
	https://www.instagram.com/reel/DHiqdqVIpG2/?igsh=bnAxOWZwZnk0NmNk
	https://www.instagram.com/reel/DDEmsM_MdYg/?igsh=b2Jqc2FuaGR6dWVk
	https://www.instagram.com/reel/DDG7SmRMAFF/?igsh=MXFicHhma2dnNHJ4OA==
	https://www.instagram.com/reel/DDHCc5soCPa/?igsh=MXFodXI3NXp5enFwcg==
	https://www.instagram.com/reel/DDHIbEaM7jz/?igsh=MXYxY2FnazZ0czQ1Yw==
	https://www.instagram.com/reel/DDHZFQasWfT/?igsh=MXJmZHIJsM28yN3V4Mg==
	https://www.instagram.com/reel/DDJB6DKIbcg/?igsh=MTRhbjJhbGlnZWgxdA==
	https://www.instagram.com/reel/DDJ7fcMs346/?igsh=MXhrank3MGtpOHllNQ==

	https://www.instagram.com/reel/DDLu6wJoUt6/?igsh=aXYxcDEyMWF4dTNm
	https://www.instagram.com/p/DCYJnvLoOnV/?igsh=dmgxdW9mNngzaHkz

С целью формирования самоопределения в выборе профессии, реализуется проект «**Еңбегі адал – жас өрен**» - Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

С учащимися 6 б класса был проведен опрос «Профессия будущего», дети охотно поделились кто кем хочет стать когда вырастит.

«Еңбегі адал – жас өрен»	Ссылка
Ярмарка «Күзгі асар»	https://www.instagram.com/p/DBJBajiMU1H/?igsh=Mms3MHR1ZWd6bnVx https://www.instagram.com/reel/DBTTt_BMJ15/?igsh=MTh4dmc5b3p4cm5oYQ==
Мамандықт ар әлемі	https://www.instagram.com/p/DFMfPProlc5/?img_index=2&igsh=MTh5cDl6ZWgwNDhwNA== https://www.instagram.com/p/DGk2HBLIfOc/?igsh=MWloeHY0b2V3bnd3eA==

В рамках реализации проекта «**Шабыт**» - Продвижение ценностей через развитие творческого потенциала, реализуется работа театральных кружков. В дворовом клубе «Арлан» работает «Театральный кружок», где дети ставят постановки для воспитанников мини-центра, учащихся начальной школы. Так же наши театралы выступали с постановкой в районе для детей с ООП, приняли активное участие в районном конкурсе «Мельпомена» где заняли 1 место. С 1 -11 класс приняли участие в челлендже «Даналық ұстаздан».

В рамках «Международного женского дня с 1 по 11 класс прошли челленджи «Анамның аялы алақаны», активно участвуем в фестивале «Ән шуақ» по школе а также в районном этапе. Приняли активное участие в районном вокальном конкурсе, где заняли следующие места: Байгенжин Мансур ученик 3б класса- 3 место, Алиев Ислам ученик 6б класса- 1 место, Сабден Інқар ученица 8а класса-2 место. В школе прошел конкурс декоративно- прикладного искусства «Ұлттық мәдениет» каждый класс с 1 по 11 представили коллективную работу.

В рамках мероприятий посвящённый празднования «Дня победы» прошел фестиваль военно-патриотических песен «Жас Сарбаз».

«Шабыт»	Ссылка
Челлендж «Даналық ұстаздан»	https://www.instagram.com/reel/DAs5cwWMJpH/?igsh=eW9xbzh0Zzd0cnJw https://www.instagram.com/reel/DAuojz6Ig5E/?igsh=MWZ0dTV4N3gwdGprOA== https://www.instagram.com/p/DAYegdPsYJ6/?igsh=amtuMnIwanVwM2Ns https://www.instagram.com/reel/D Apt1Z5Mzvh/?igsh=MWlwYmNkeHZjMGk1ZA= =
Выставка «Ұлттық мәдениет»	https://www.instagram.com/reel/DHX1_VeotQ8/?igsh=OWpxNXFsNTg0MG9
Школьный театр	https://www.instagram.com/reel/DH48jvgo7c5/?igsh=MXMwa3NpeGc0Y3prYQ==
	https://vm.tiktok.com/ZMSk6dAxs/

Фестиваль «Әншуақ»	https://vm.tiktok.com/ZMSkjc4So/
	https://vm.tiktok.com/ZMSkj3aMm/
	https://vm.tiktok.com/ZMSkjEEUn/
	https://vm.tiktok.com/ZMSkjKpLR/
	https://vm.tiktok.com/ZMSkjEPJc/
	https://vm.tiktok.com/ZMSkjtM2e/ https://vm.tiktok.com/ZMSk6NtAk/
Выставка «Домбыра күні»	

В рамках реализации проекта **«Ұшқыр ой алаңы»** - Продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков, ведется работа в дебатных клубах. Проводятся встречи и состязания внутришкольные, районные и кустовые. Принимаем активное участие в районном турнире по Дебатам. Опубликовывается в социальных сетях. Вожатые проводят с учащимися начального звена различные интеллектуальные игры на переменах.

«Ұшқыр ой алаңы»	Ссылка
Дебаты	https://www.instagram.com/reel/DErZcFHIaU_/?igsh=MWxmN3l6d205aDd5bw==
	https://www.instagram.com/p/DBeHTZPMGRV/?igsh=dHZiNjFjYzlia3Z3
	https://www.instagram.com/p/DDHB6y_oZG0/?igsh=OWFiaXF1b29leTZi
Интеллектуальные игры	https://www.instagram.com/p/DGN1WpcIRbL/?igsh=MTMyOWlhOXh1OGtsYw==
	https://www.instagram.com/reel/DH52zxoIHPZ/?igsh=Y2E1bWkyOXBvbDJ6
	https://www.instagram.com/reel/DEceAJoIMOK/?igsh=ZTNrZWf5ZTRkaGNr

В рамках реализации проекта **«SMART BALA»** - Продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов, в проводятся интеллектуальные игры.

Прошел конкурс «Startup» среди учащихся 9 классов, в количестве 15 учащихся.

«SMART BALA»	Ссылка
Конкурс «Startup»	https://www.instagram.com/p/DCvtZA4ouYN/?igsh=MWZteXM2Y29id2Uxbg==

В рамках реализации проекта **«Балалар кітапханасы»** -формирование интереса к чтению и образованию, в школах реализуется Республиканский проект «Читающая школа» Книжная ярмарка **«Кітап шоу»** в которой прошли конкурсы на лучшую закладку с 1-4 класс и с 5-11 класс подделки из книг и газет.

Челлендж «Шын жүректін кітап сыйла!» в данном челлендже приняли участие учащиеся с 1-11 класс, родители и пед.коллектив.

Принимаем участие в каникулярной акции «Читаем на каникулах»

«Балалар кітап ханасы»	Ссылка
Литературный вечер / книжная ярмарка / конкурс книжных персонажей	https://www.instagram.com/reel/DDe_FKYse2t/?igsh=MWV5NDJodnByZzdzeQ==
	https://www.instagram.com/reel/DGC-6CHoGh_/?igsh=MTNoYmZuNXNnMnVneA==
	https://www.instagram.com/reel/DGNat9vo9Wm/?igsh=cXR5bzdvYmlxbHY5
	https://www.instagram.com/p/DB1aYR0sHEn/?igsh=MTk0cW5vcnA0cW9xbg==
День языков народа РК	https://www.instagram.com/reel/DBYdjaeM9ZX/?igsh=d2VkYnRjMzl6ZDht
Тематические мероприятия	https://www.instagram.com/reel/DAn1Ks3MOEO/?igsh=MzBvd3U1NDBxYWc1
	https://www.instagram.com/p/C_fIbJMFrv/?igsh=MXM0b24zOW9qbzF0Mw==
	--
	https://www.instagram.com/reel/DAuojz6Ig5E/?igsh=MWZ0dTV4N3gwdGprOA=
	https://www.instagram.com/p/DBJBajiMU1H/?img_index=2&igsh=Mms3MHR1ZWd6bnVx
	https://www.instagram.com/reel/DBVt-SAsvm0/?igsh=OTVvY3JqYXZzaG51
	https://www.instagram.com/p/DBgIdfBsWqG/?igsh=YWo1bHVzMW0wOTYw
	https://www.instagram.com/reel/DBgcoQXoHDo/?igsh=Z2M1MjQ2ZmJkNTF3
	https://www.instagram.com/p/DCZALbrMcH4/?igsh=d3B0ZGE3YXRhNWp0
	https://www.instagram.com/reel/DDmt082oQiY/?igsh=MnNseThjaGxsdHQ0
	https://www.instagram.com/reel/DEEW8iToqXh/?igsh=ZjJ3MDQ1NDd1Y3Bk
	https://www.instagram.com/reel/DEETj9-olK5/?igsh=ZmV1ZGZ1ODN0cDZ1
	https://www.instagram.com/p/DFX6Djuok12/?igsh=aWpsdGZvOHp5bTR6
	https://www.instagram.com/reel/DGKSZy-o-Kk/?igsh=a2xpMmliMDg5bzlz
	https://www.instagram.com/p/DGoFg4EITeC/?igsh=MXI3dXFWZ21pOTlvcA==
	https://www.instagram.com/reel/DG43D7KIUrt/?igsh=MWYxcWM5amV1enVtaQ==
	https://www.instagram.com/reel/DHaiy_povpz/?igsh=MXA5MGQ3Y2hua2tnYg==
	https://www.instagram.com/reel/DIS9t_YoQsk/?igsh=ejlvZjUzbTdnN2Mw
	https://www.instagram.com/reel/DJEaL03JHOG/?igsh=MXFkanVqbDQ5NGNqeg==
	https://www.instagram.com/reel/DJW0bOasPXm/?igsh=MWF2cDAwZ3E5YmJwOQ==
	https://www.instagram.com/p/DJYlmBDJDeQ/?igsh=dnV0Mzc1aWF0NHVn

В рамках работы ЦППР родителям на общешкольном/классном собрании была доведена информация, что ежедневно со своим ребенком в рамках мероприятий «**Онегелі 15 минут**» необходимо в течении 15 минут проводить индивидуальные беседы на одну из актуальных нравственных тем и тем касающихся безопасности ребенка. Проводятся занятия с родителями, а также совместная работа в различных тематических мероприятиях. Поддержка родителей

помогает детям развивать социальные и эмоциональные навыки, такие как уверенность в себе, управление эмоциями и умение жить в коллективе одноклассников, работать в команде. Во всех классах проведены родительские собрания, а также общешкольное родительское собрание рекомендованное Министерством Просвещения на тему: «Безопасность», в ходе родительских собраний родителям была донесена информация о работе Психологической службы школ, о реализации единой программы «Біртұтас тәрбие». Особое внимание в работе по взаимодействию с родительской общественностью уделяется по вовлечению в Учебно-Воспитательный процесс, хочется отметить такие мероприятия как спортивные, в рамках семейного клуба и организации ярмарки.

Челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесегі» среди учащихся начальных классов.

На занятиях ЦППР педагоги используют интерактивные формы: круглый стол, мозговой штурм, ролевые игры, мастер-класс и тренинговые упражнения.

Занятия сопровождаются показом презентаций и видеороликов, по окончании занятий для закрепления полученного материала родителям раздаются памятки и буклеты. С этого года участие принимают учащиеся совместно с родителями.

ЦППР	Ссылка
	https://www.instagram.com/reel/C_qtKdZsGqk/?igsh=OTB5cXBnMzl2Z2tk
	https://www.instagram.com/reel/DBMAngvM1hP/?igsh=MXU5MTh5OXBnanV3MQ==
	https://www.instagram.com/p/DBV7o_4M8Ny/?igsh=aTh4ZXZhYjdnYzBh
	https://www.instagram.com/p/DDC0eAsoI9D/?igsh=MWd0NngwZ2V6bjM3NQ==
	https://www.instagram.com/reel/DDfPhj6sfq6/?igsh=enNxcW5qdTA3M3Vv
	https://www.instagram.com/reel/DIQI5EhJqFO/?igsh=MWxwd3VjZzF3dnp5aw==
	https://www.instagram.com/reel/DDyT3txoujy/?igsh=cDE2bTd5ZmxxbWVs

В рамках еженедельных мероприятий «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающихся личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

«Қауіпсіздік сабағы»	Ссылка
	https://www.instagram.com/p/DBV7o_4M8Ny/?igsh=aTh4ZXZhYjdnYzBh
	https://www.instagram.com/p/DHLY0fqoPyL/?igsh=cHBvM2ZuNDN3ZTAw
	https://www.instagram.com/reel/DGC1HwatSxy/?igsh=MTYxc2tkeHZpcjQ0NA==
	https://www.instagram.com/p/DE7GTFKIYXo/?igsh=MTBpYzdvaHA1eDFoaQ==
	https://www.instagram.com/p/DGD6SздоQjh/?igsh=MTA0NzJtZXh0MWd5
	https://www.instagram.com/reel/DGC1HwatSxy/?igsh=MTYxc2tkeHZpcjQ0NA==
	https://www.instagram.com/p/DE7GTFKIYXo/?igsh=MTBpYzdvaHA1eDFoaQ==
	https://www.instagram.com/reel/DD8f5ZMI4EI/?igsh=MTVtcHVzb2F6OXNyeA==
	https://www.instagram.com/p/DC_z50ulZzv/?igsh=MWFnNGs4eGpnMnN0dg==
	https://www.instagram.com/p/DBV7o_4M8Ny/?igsh=aTh4ZXZhYjdnYzBh

	https://www.instagram.com/p/DEDUZ25CEl5/?igsh=MWdudDhjNjRyazRnNQ==
	https://www.instagram.com/p/DEDUZ25CEl5/?igsh=MWdudDhjNjRyazRnNQ==
	https://www.instagram.com/p/DEDUZ25CEl5/?igsh=MWdudDhjNjRyazRnNQ==

В рамках ежедневных мероприятий «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» проводятся игры на переменах (Национальные игры и тематические приуроченные мероприятиям) данная работа проводится учителями физкультуры, вожатыми и лидерами школьного парламента, по итогам работы еженедельно размещаются видеоролики и коллажи на официальных страницах школ.

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	Ссылка
	https://www.instagram.com/reel/DA_dKicsNmh/?igsh=MTg1bGM5ejF1MDh4Mg==
	https://www.instagram.com/reel/DBNjoNloJZA/?igsh=MXNmaDQ2ZXJ6cmRhdg==
	https://www.instagram.com/reel/DBb2RreshTd/?igsh=MWJuN2tuYTg3Njhwag==
	https://www.instagram.com/p/DBgYgVost1k/?igsh=ZzlnMTB2ZzhoMzN6
	https://www.instagram.com/p/DCVpx0bIoQQ/?igsh=MWlyNGp0ejl6bjcwMQ==
	https://www.instagram.com/reel/DDPJPGlsMY-/?igsh=MWRqbnM4enpnNG40aA==

В нашей школе продолжает действовать **детская организация «ЖасҰлан», «Жас қыран»**. Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, возвращать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «ЖасҰлан», «Жас қыран».

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. С 2019 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». Члены Школьного совет самоуправления были активными помощниками воспитательного процесса школы весь год, являлись инициаторами всех школьных мероприятий. Школьный совет помогал в формировании знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности ребят, в развитии самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов, сохранении школьных традиций, воспитании чувства ответственности за результаты собственной деятельности, формировании активной жизненной позиции, развитии лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Охват учащихся – 10 человек.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

-Вовлечение более 83% учащихся в школьные мероприятия;

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Отсутствие правонарушений;
- Ответственность и отчет за свой сектор работы.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, в 2024-2025 учебном году определены следующие цели и задачи:

- Структурировать систему ученического самоуправления;
- Разработать нормативно-правовую базу деятельности органов ученического самоуправления
- Создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития;
- Включить учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- Обеспечить педагогическую поддержку лидерам в детском коллективе.

В школе работает **дебатный клуб «Патриоты»**, охват учащихся – 7 человек. В рамках работы дебатного клуба "Патриоты" вначале организовано занятие «Дебаты как игра, «Дебаты»: суть и основные элементы . Знакомство с форматом, навыки, стили дебатирования. При просмотре, ребята еще раз убедились в том, что суть дебатов - это убедить третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Были проведены дебаты на тему «Электронный дневник лучше бумажного»: «за и «против». «Доступ ребенка к социальным сетям»: «за и «против», «Должен ли колледж быть бесплатным» много разнообразных тем для обсуждения. Организованы дебаты на тему " Интернет. Польза и вред". В ходе мероприятия обсуждались очень важные моменты современных детей и подростков. Такие как интернет, социальные сети. Сторона правительства отстаивала положительные стороны интернета, оппозиция же приводила свои доводы негативного влияния интернета на жизнь детей и подростков. Дебаты проводились раз в неделю, с предварительной подготовкой команд, с включением новых игроков. Работа дебатного клуба отражается в социальных сетях. Также активно принимаем участие в районном дебатном турнире. Работа в данном направлении будет продолжена.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Она определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, это часть основного образования, которое нацелено на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида

деятельности, сформировать учебную мотивацию. Виды внеурочной деятельности, реализующиеся в школе: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в школе прошли успешно. Это праздник Первого звонка, «День Учителя», «День дублера», «День Здоровья», неделя языков народа Казахстана, «День пожилых людей», «Осенний бал», «День Независимости РК», «Новый год», «Наурыз мейрамы», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей», в которых участвовали все учащиеся школы.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Для успешного проведения мероприятия необходимо знать существующие формы, уметь наполнить эти формы разнообразным содержанием, владеть методикой организации мероприятий.

Были использованы формы воспитательных мероприятий:

- конкурсная программа,
- просмотр учебных фильмов,
- ролевая игра,
- диспут,
- интеллектуальная игра,
- концерт,
- Флешмобы
- Челленджи
- акции
- выставка,
- эстафета,
- тренинг,
- интернет-проекты,
- веб-экскурсия,
- олимпиады

Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций «Волейбол», «Футбол» (5-11 классы, руководители Жадыгир С.Г.), военно-спортивной секции «Меткий стрелок» (6-8 классы), «Жаз Сарбаз» (9-11 классы, руководитель Осипов В.П.).

**Достижения
по спортивному направлению
за 2024 – 2025 учебный год**

№	Наименование конкурса	ФИО учащегося	место
1	Районный конкурс легкая атлетика	Алиев Али	2 место

2	Районный конкурс легкая атлетика	Актаев Айдар	2 место
3	Районный конкурс легкая атлетика	Данильченко Екатерина	2 место
4	Районный конкурс соревнования по выполнению военно-спортивного комплекса	Рябов Максим	2 место
	Итого: Районные - 4		4

Спортивно-оздоровительное направление в 1-11 классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, областные.

3) Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные часы;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

4) Общекультурное:

- Уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Оформление газет, плакатов.
- Тематические классные часы.

5) Общественно полезная деятельность:

- Проведение субботников.
- Работа на пришкольном участке.
- Разведение, пересадка комнатных цветов.
- Акции
- Проектная деятельность:
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; разработка проектов к урокам и т.д.

Так же основной из форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию целей и задач является кружковая работа. В школе функционируют 7 кружков разной направленности:

№	Название кружка	количество часов	класс
1	«Дебаты»	1	7,9,10, 11
2	«ЮИД»	1	Члены ДК
3	«ЮПП»	1	Члены ДК

4	«Юные театралы»	1	Члены ДК
5	«Очумелые ручки»	1	Члены ДК
6	«ЗОЖ»	1	Члены ДК
7	«Адал ұрпақ»	1	Члены ДК

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствуют формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Занятия проводятся по плану, план и содержание определяются руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-11 классов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, интерактивное оборудование.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий. Педагоги делают пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных, республиканских и международных конкурсах. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня представлены в таблице:

№	Наименование конкурса	ФИО учащегося	место
1	Районный конкурс «Зеленый патруль»	команда	2 место
2	Районный творческий конкурс «Мое право на счастливое детство»	команда	1 место
3	Районный конкурс «Мир без насилия»	команда	1 место
4	Районный конкурс КВН	команда	2 место
5	Районный конкурс КВН номинации Лучшая актриса- 2025г	Жамшитова Азель	
6	Районный вокальный конкурс «Шабьт	Алиев Ислам- Сабден Інқар- Байгенжин Мансур-	1 место, 2 место 3 место
7	Районный танцевальный конкурс «Променад- шоу»	средняя группа старшая группа	2 место 3 место
8	Районный конкурс «Открываем мир профессий»	команда	3 место

9	Районный конкурс «Дети Казахстана в мире без границ»	команда	1 место
10	Районный конкурс авангарной моды «Шабыт-2025г»	команда	2 место
11	Районный театральный конкурс	команда	1 место
12	Районный конкурс эссе	Сатубалдинова Ясмина	2 место
13	Районный конкурс рисунков «Патриот своей Родины»	Фадеева Кристина	1 место
14	Районный конкурс «Шебер әкесі»	Амиржан Томирис Амиржан Темирлан	1 место
15	Районный конкурс «Әдебиет қатармандарының шеруі»	Алиева Джамиля	1 место
16	Районный конкурс «Менің елім Қазақстан»	Вдовцова Лиана	3 место
17	Районный конкурс «Новогодей игрушки»	Дворовый клуб Арлан	1 место
18	Районный конкурс «Новогодей игрушки»	Мариев Роман	1 место
19	Обласной конкурс на «Лучший Новогодний костюм»	(детей из соц.яузв семей	1 место
20	Международный дистанционный конкурс по 514 приказу Бояулар құпиясы	Тимошенко Милана	1 место
21	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Тетерук Иван	1 место
22	Республиканский конкурс рисунков «Алтын қазына»	Городчук Анна	1 место
23	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Жамшитова Азель	2 место
24	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Городчук Анна	2 место
25	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Мариев Роман	2 место
26	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Андращук Марина	1 место
27	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Сатубалдинова Ясмина	2 место
28	Республиканский конкурс Бояулар құпиясы	Вдовцова Лиана	2 место
29	Республиканский конкурс «Абай оқулары»	Вдовцова Лиана Нуражан Адилет	2 место 1 место 2 место 3 место

		Зеленская Елизовата Нуражан Сагынжан Габдолсерик Альмира	3 место
	Итого: Районных – 18 Областных – 1 Республиканских – 9 Международных - 8		35

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР.

Для эффективности внеурочной деятельности следует изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

- организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

В 2024-2025 учебном году в школе организовано обучение на дому для 1 ребенка: Мареев Роман Витальевич, 22.04.2012 года рождения.

Нормативная учебная нагрузка обучения на дому в неделю устанавливается в зависимости от рекомендаций заключения ПМПК и Приложения 54 Типовых учебных планов начального образования для обучения на дому с русским языком обучения и составляет в 5 классе - 16 часов

Учебные планы обучения на дому, разработаны на основе Типовых учебных планов обновленного содержания начального, основного среднего и общего среднего образования для обучения на дому с казахским и русскими языками обучения приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» с внесёнными изменениями и дополнениями приказом Министра образования и науки РК от 26 октября 2023 года №323 (обучение на дому).

- реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП;

На основании Типовых учебных планов основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 12 августа 2022 года № 365 приложение 7); Рабочего учебного плана начального, основного среднего и общего среднего образования КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» на 2024-2025 учебный год с русским языком обучения, согласованный руководителем ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» и утвержденный директором школы от 2

сентября 2024 года реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется следующим образом:

Во 2 классе с русским языком обучения количество вариативных часов составляет 1 час. На кружок «Риторика» во 2 классе выделен 1 час для формирования речевых навыков, правильной речи, техники запоминания текста.

В 3 классе с государственным языком обучение количество вариативных часов составляет 1 час - кружок «Қызықты математика». Цель кружка "Интересная математика" - развитие мышления, воображения, памяти учащихся, развитие навыков логики, развитие техники памяти, способности к самопознанию в творчестве

В 5 классе количество вариативных часов составляет 0,5 часа. На курс по выбору глобальные компетенции в 5 классе выделено 0,5 часа для формирования ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В 6 классе количество вариативных часов составляет 0,5 часа. На курс по выбору «Глобальные компетенции» в 6 классе выделено 0,5 часа для формирования ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В 7-х классах количество вариативных часов составляет 1 час. На курс по выбору «Глобальные компетенции» в 7 классе выделено 1 часа для формирования ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В 8 классе количество вариативных часов составляет 0,5 часа. На курс по выбору «Глобальные компетенции» в 8 классе выделено 0,5 часа для формирования ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся, необходимых для определения своего места в мире.

В 9-х классах количество вариативных часов составляет 2 часа. На курс по выбору «Глобальные компетенции» в 9-х классах выделено 2 часа. Предполагает акцент на формирование правовой и религиозной грамотности обучающихся, понимание принципа светскости как ценности, изучение места религии в жизни общества, истории и современного состояния мировых религий, псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

В 10 классе количество вариативных часов составляет 2 часа. На курс по выбору глобальные компетенции в 10 классе выделен 1 час для формирования конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданственности; элективный курс «Робототехника» - 1 час для формирования интереса к техническим видам творчества, развития конструктивного мышления средствами робототехники.

«История в лицах» в 10 классе с недельной часовой нагрузкой 1 час. Цель курса: обогатить свои знания по истории Казахстана.

В 11 классе количество вариативных часов составляет 2 часа. На курс по выбору глобальные компетенции в 11 классе выделен 1 час для изучения базовых понятий и законов сферы предпринимательства, на формирование у обучающихся бизнес-мышления, на выбор активной жизненной позиции, на создание навыков для будущей самостоятельной жизни в современных условиях. На элективный курс «Робототехника» - 1 час для формирования интереса к техническим видам творчества, развития конструктивного мышления средствами робототехники

Расписание факультативов, курсов по выбору и прикладных курсов прилагается. Приложение 17.

8) Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Согласно приказа Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования» содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в рамках учебного предмета:

- в 1-4 классах – «Познание мира», в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе с годовой учебной нагрузкой 10 часов учителями начальных классов;
- в 5-9 классах - «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры;
- в 10-11 классах - «Начальная военная и технологическая подготовка», с годовой учебной нагрузкой 12 часов преподавателем-организатором начальной военной подготовки.

Для успешной реализации данного обязательного учебного курса, в школе была разработана учебная программа. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время. Тематическое планирование интегрировано с календарно-тематическим планированием по основному предмету.

Раздел по основам безопасности жизнедеятельности и информационных технологии предусматривает в 10 классе занятия по гражданской защите и основам медицинских знаний, он включает материал о мероприятиях, осуществляемых в мирное и военное время по защите населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и актов терроризма.

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

9) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения».

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Утверждена директором школы Типовая учебная программа Правила дорожного движения для 1-8 классов общеобразовательных школ.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся общеобразовательных классов, включая инвариантный и вариативный компоненты, не превышает: 1 класс с государственным языком обучения – 19,5 часа

3 класс с государственным языком обучения – 26 часа

6 класс с государственным языком обучения – 28,5 часов

8 класс с государственным языком обучения – 32,5 часов

9 класс с государственным языком обучения – 34 часа

10 класс с государственным языком обучения – 35 часов

1 класс с русским языком обучения - 20,5 часов

2 класс с русским языком обучения - 24 часа

3 класс с русским языком обучения - 26 часов

4 класс с русским языком обучения - 27 часов

5 класс с русским языком обучения – 29,5 часов

6 класс с русским языком обучения – 29,5 часов
 7 класс с русским языком обучения – 32,5 часов
 8 класс с русским языком обучения – 33,5 часов
 9 класс с русским языком обучения – 35 часов
 10 класс с русским языком обучения – 36 часов
 11 класс с русским языком обучения – 36 часов

- соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:

классы	1а	1б	2б	3а	3б	4б	5б	6б	6а	7 б	8а	8б	9а	9б	10 а	10 б	11
инвариантные часы	18,5	20,5	24	25	26	27	29	29	28	32	31	33	33	34	32	34	34
вариативные часы	1	0	0	1	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	3	2	2
Недельная нагрузка, часы	19,5	20,5	24	26	26	27	29,5	29,5	28,5	32,5	31,5	33,5	34	35	35	36	36
Годовая нагрузка, часы	643,5	676,5	816	884	884	918	1003	1003	969	1105	1071	1139	1156	1190	1190	1224	1224

Данные часы распределены в календарно-тематическом планировании в соответствии с долгосрочными планами, представленными в Типовых учебных программах по предметам в разрезе четвертей. Все письменные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом КГУ «ОШ с.Акса́й»

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не превышает 36 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

ВЫВОД: соответствует требованиям п.28,29 Главы 3 Приложения 2, п.40,41 Главы3 Приложения3, п.30,31 Главы3 Приложения4 ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования», Типовому учебному плану (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 26 марта 2021 года №125, от 20 августа 2021 года №415, от 30 сентября 2022 года №412

- соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования:

КГУ «Общеобразовательная школа села Акса́й» является малокомплектной школой, средняя численность в классе составляет 6-8 учащихся, а также ввиду отсутствия учащихся с особыми образовательными потребностями, деление классов на группы в 2024-2025 не было

запланировано.

Результаты анализа: деление классов на две группы в начальном, основном и общем среднем образовании не производилось в связи с отсутствием наполнения классов 20 и более обучающихся для сельских школ согласно ГОСО.

ВЫВОД: соответствует пункту 30 глава 3 приложения 2, пункту 43 глава 3 приложения 3, пункту 33 глава 3 приложения 4 утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Критерии к сроку обучения:

1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

Сроки освоения общеобразовательной учебной программы составляют на уровне начального образования 4 года, на уровне основного среднего образования - 5 лет, на уровне общего среднего образования – 2 года.

Продолжительность учебного года в 2024-2025 учебном году: в 1 классе – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель.

Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 25 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляются каникулярное время продолжительностью одна неделя.

2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Согласно приказа и.о. Министра просвещения РК от 10 июля 2024 года №174 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

1 сентября 2024 года – 23 мая 2025 года включительно;

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недель, во 2-11 классах – 34 учебных недель;

Каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1–11 (12) классах: осенние – 7 дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно), зимние – 10 дней (с 30 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно), весенние – 11 дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классе дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2024-2025 учебном году соблюдается.

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им:

Сведения о здании:

- тип здания – типовое;
- год постройки – 1991 г;
- проектная мощность – 300 ученических мест;
- потребность в проведении текущих ремонтных работ – косметический.
- количество зданий–1;
- этажность– 2;
- общая площадь – 3402,7кв.м.;
- система отопления - автономное
- водоснабжение – центральное
- кабинеты – 15 учебных кабинетов
- лекционные аудитории не имеются;
- помещения для практических занятий не имеются;
- лаборатории – 3 (физики, химии, биологии);
- мастерские по конкретным квалификациям: швейная мастерская для девочек;
- физкультурный зал – 1;
- столовая – 1 (60 посадочных мест);
- медицинский кабинет – 1;
- пропускные пункты имеются;
- санузлы имеются (унитазы - 13, умывальные раковины-24);
- видеонаблюдение в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования – 23 видеокамер, из них 13 внутренних, 10 наружных. Договор № 142 от 16.03.2024 г на Услуги по техническому обслуживанию видеонаблюдения в школах района (Приложение 17.1);
- наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями – пандус, поручни, кнопка вызова, антискользящее покрытие, контрастная полоса, санитарная комната;

Приложение 21

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг

Не имеются

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

Для оказания медицинской помощи и профилактических мероприятий всем обучающимся оказывается квалифицированное медицинское обслуживание.

Министр здравоохранения приказом «Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования» № 37 от 14 марта 2023 года утвердил стандарт оказания медицинской помощи в организациях среднего образования. Так, основными задачами и направлениями деятельности организаций здравоохранения, участвующих в оказании медицинской помощи в школах являются:

- проведение профилактических медицинских осмотров;
- организация оздоровительных мероприятий по результатам профилактических медицинских осмотров;
- профилактика поведенческих рисков, связанных с употреблением психоактивных веществ;
- проведение вакцинации;
- организация и проведение обучающих семинаров, тренингов и лекций по профилактике заболеваний, пропаганде и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, оказанию первой помощи;
- вовлечение законных представителей обучающихся и педагогов в охрану здоровья, обучающихся с проведением образовательных и разъяснительных мероприятий;
- оказание первой помощи при неотложных состояниях до прибытия медицинских работников, оказывающих скорую медицинскую помощь.

Предусматривается, что медицинская помощь школьникам в медицинском пункте оказывается медицинской сестрой общей практики, либо медицинской сестрой по специальности "Сестринское дело в школьной медицине".

Медсестра осуществляет следующие функции:

- составляет список целевых групп обучающихся для проведения профилактических медицинских осмотров;
- обеспечивает плановое, сезонное или по эпидемическим показаниям проведение вакцинации подлежащего контингента обучающихся, с последующим наблюдением привитых после получения информированного согласия родителей (законных представителей) учеников;
- оказывает неотложную медицинскую помощь обучающимся, педагогическому и техническому персоналу в случаях внезапных острых заболеваний и состояний, обострении хронических заболеваний, не представляющих явную угрозу жизни пациента, травм (неотложная доврачебная помощь, направление в медицинскую организацию по месту прикрепления, вызов бригады скорой медицинской помощи);
- совместно со специалистом здорового образа жизни организации ПМСП осуществляет мероприятия по пропаганде и формированию здорового образа жизни;
- совместно с психологами и социальными педагогами организаций среднего образования, принимает участие в работе по охране психического здоровья, профилактику суицидального поведения и зависимостей, вызванных потреблением табачных изделий, немедицинским употреблением психоактивных веществ, а также патологическим влечением к азартным играм;
- обеспечивает контроль рассаживания обучающихся в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования".

Как отмечается, при наличии экстренных показаний или угрозы жизни обучающихся неотложная медицинская помощь оказывается без согласия родителей (законных представителей) с последующим обязательным информированием родителей об оказанной медпомощи.

Функционирует медицинский кабинет площадью 38 кв.м. Медицинское обслуживание осуществлялось на основании Государственной лицензии на занятие медицинской деятельностью Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Ақмолинской области от 19.04.2019 года, № 16014623 и Приложения к государственной лицензии по подвидам лицензируемого вида деятельности: Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная.

Производственная база–медицинский кабинет, расположена на 2 этаже школы.

Результаты анализа: Согласно самооценке школы и Приложения 10 «Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность» имеется медицинский кабинет, расположенный на 1 этаже. Государственной лицензии на занятие медицинской деятельностью выдана Государственным коммунальным предприятием на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Ақмолинской области от 19.04.2019 года, №19008956 и приложения к государственной лицензии по подвидам лицензируемого вида деятельности: амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная. Школой предоставлена копия лицензии на медицинскую деятельность. Медицинское обслуживание осуществляется на основании государственной лицензии № 19008956 от 19.04.2019 года и приложения к государственной лицензии. В школе работает медицинская сестра Куртиш И.И. (Диплом ОАБ-1 №0005992 Атбасарское медицинское училище, квалификация «Сестринское дело» от 06.03.1995 г.) (Приложение 19).

Вывод: соответствует требованиям пункта 3 части 1, пункта 10 части 2, пункта 17 части 3 Приказа МОН РК от 17июня 2015 года № 391«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz:

Доменное имя ***schoolaksai-esil-akm.edu.kz*** Договор ГУ "Отдел образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской области" от 22 сентября 2022 года №220г.

Государственное учреждение "Отдел образования по Есильскому району управления образования Ақмолинской области", именуемый (ое)(ая) в дальнейшем Заказчик, от лица которого выступает Руководитель Кажетова Майра Айтказовна, действующий на основании Положения от 13.01.2021 г., с одной стороны и акционерное общество "Национальные информационные технологии", именуемый(ое)(ая) в дальнейшем Поставщик, от лица которого выступает Заместитель Председателя Правления Турганбеков Асылбек Бекмуратович, действующий на основании Доверенности №16-01/1037-и от 27.01.2022 года, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», на основании пп.36 п.3ст.39 приобретения товаров, работ, услуг у лица, определенного законами Республики Казахстан; Закона Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года «О государственных закупках» (далее - Закон), государственных закупок способом «Из одного источника путем прямого заключения договора» заключили настоящий договор о государственных закупках услуг (далее - Договор).

№	Наименование услуги	Техническая характеристика
1	Услуги по продлению регистрации доменных имен	Продление регистрации доменных имен с 2024 г.по 2025 г. Осуществляется в течение 15 дней с момента вступления в силу договора. Потенциальный поставщик гарантирует качество оказываемых Услуг в течение 12 (двенадцати) календарных месяцев с момента регистрации доменного имени.

schoolaksai-esil-akm.edu.kz; официальный сайт школы <http://sc0019.esil.akmoedu.kz>.
действующий на основании договора о государственных закупках № 287 от 30.10.2023 года.
(Приложение 15).

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:

1 шкаф на 30 ячеек

Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

При входе в школу имеется пандус для лиц с особыми образовательными потребностями, оборудована санитарно-гигиеническая комната на 1-ом этаже, имеется тактильная лента





Сведения об оснащённости оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:

Учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, подключенных к интернету, принтером для учителя. Оснащены наглядными пособиями, дидактическим материалом, методической литературой. В кабинете начальных классов установлены 2 интерактивных досок и 2 экрана, в старшем блоке 5 интерактивных досок.

Степень соответствия полезной площади школы (общая площадь 3402,7 кв. метров и полезная—2793,1 кв. метров) позволяет вести учебно-воспитательную работу согласно действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, что подтверждается ежегодными актами приемки школ к новому учебному году за последние 3 года.

Имеется спортивный зал площадью-273,4кв.м. с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, плац для занятий строевой подготовки, игровые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами.

Школа рассчитана на 300 ученических мест, по факту учатся 122 учащихся.

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты) – 10

Кабинет физики, оснащенный специализированной мебелью (с лабораторией)- 1, оборудован интерактивной доской

Кабинет химии и биологии, оснащенный специализированной мебелью (с лабораторией) - 1, оборудован интерактивной доской -лаборатория- 1,

Кабинет казахского языка - 2, оборудован интерактивной доской-1

Кабинет русского языка и литературы – 1, имеется компьютер

Кабинет математики – 1

Кабинет информатики – 1, оборудован интерактивной доской-1, 7 компьютеров из них 3 подключены к интернету, ноутбуки -12

Кабинет истории- 1, 1-оборудован интерактивной доской

Кабинеты начальных классов - 4, оборудован интерактивной доской - 4

Количество учебных мастерских – 1

Кабинет обслуживающего труда для девочек-1 Методический кабинет-1,

Спортзал-1

Библиотека без читального зала -1, имеется компьютер -1

Кабинет психолога - 1

Административные кабинеты-1

- инвентаризационная опись прилагается. (Приложение 12)

Сведения о наличии объекта питания для обучающихся:

В 2024-2025 году в школе функционирует столовая на 60 посадочных мест. В текущем учебном году организовано бесплатное питание для учащихся начальных классов и учащихся из категория СУС (70 учащихся) за счет государства, учащихся 5-11 классов горячее питание за счет родителей. Обслуживает столовую ИП «Хуаныш Нургул».

Результаты анализа: Согласно самооценке школы и видеообзору в столовой горячее питание организовано согласно договору по аренде ИП «Хуаныш Нургул». Питанием охвачено 100% обучающихся.

Вывод: соответствует требованиям п.4 ч.1, п.11 ч.2, п.18 ч.3 Приказа МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Прилагаются таблицы, заверенные подписью и печатью руководителя, размещенные на официальном интернет-ресурсе школы: -

«Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса» согласно приложению 9 к Методическим рекомендациям;
http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_140952_priloghenie-9.pdf

«Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность» согласно приложению 10

Методическим рекомендациям; http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_141014_priloghenie-10.pdf

«Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам» согласно приложению 11 Методическим рекомендациям. http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_141036_priloghenie-11.pdf

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами: № С:11.X KZ65VWF00282713 от 16.01.2025 года (Приложение 16).

Акт/письмо о результатах проверки на соответствие в области пожарной безопасности (Приложение 17).

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им:*

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы на основании НОБД:

Библиотека занимает общую площадь 48,8 кв.м., которая расположено на 2 этаже здания школы. Для хранения учебников и методической литературы имеется отдельное помещение. Читального зала нет. В фойе перед библиотекой оборудована зона для чтения на 8 посадочных мест.

Анализ количества читателей за 4года показал следующее:

	2024-2025
Читатели	135
Посещения	825
Книговыдача	533

Контрольные показатели фонда:

	2024-2025
Всего	10718
учебники	3900
В том числе электронных	77
Художественный фонд	6818
<i>в том числе</i>	
Языки литература	117
Математика, информатика	117
Естественные науки	122
Гуманитарные науки	102
Художественная литература (в т.ч.детская)	6360
<i>Наименование газет</i>	2
<i>Наименование журналов</i>	-

В расчете на одного учащегося:

	2024-2025
Учебники	35,8
Художественная литература	50,5

Сумма средств, выделяемых на фонд:

2024-2025
638 994

На основании Сведений о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы следует, что на 2024-2025 учебный год не хватило учебников в 10 классе с русским языком обучения – 6 комплектов, в 11 классе с русским языком обучения – 2 комплекта, в 9 классе с государственным языком обучения– 1 комплект, в 6 классе с русским языком обучения - 3 комплекта. В конце августа по актам приема/передачи были взяты учебники с других школ района для 100 %-го обеспечения всех учащихся учебниками.

Результаты анализа:

Изучение статистических данных и документов показало, что в материалах самооценки имеются сведения об оснащенности библиотечного фонда учебниками и художественной литературой.

По данному критерию предоставлено приложение 12

«Сведения о наличии фонда учебной и научной литературы» Учебный фонд, согласно НОБД, составляет 3900, фонд художественной литературы (словари, энциклопедии) -6818, всего—10718. Имеется библиотека площадью 48,8кв.м.

Прилагается таблица «Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы» согласно приложению 12 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, размещенная на официальном интернет-ресурсе школы:- <http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz>

Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет

Школа имеет сайт в Интернете по адресу: <http://sc0019.esil.aqmoedu.kz>. где можно найти весь материал о школе, размещение методических разработок, нормативных документов. Своевременно заполняются рубрика «Новости» школы, пополняется методическая копилка.

В настоящее время в школе имеются: персональных компьютеров - 32, ноутбуков-26, планшетов-5 шт., интерактивных досок- 5 шт., экранов - 2 шт, актив панель в кабинете поддержки инклюзии – 1 шт., в кабинете физики – 1 шт.

Всего компьютерной техники по школе: 58

Школа подключена к широкополосному интернету, скорость до 40м/бит, имеется 2 точки доступа, с Wi-Fi модемами – 4 точки.

Скорость интернета составляет **12 мб/сек.** Три точки доступа к интернету

В настоящее время в школе имеются: персональных компьютеров-24, ноутбуков-22, планшетов-5 шт., интерактивных досок- 5 шт., интерактивная панель - 2 шт.

В августе 2024 года к зданию школы подведена оптоволоконная линия, телеком оператор «Казахтелеком», установлен SFP-слот коммутатор с установленными трансиверами, ожидаем подключения.

Вывод: соответствует требованиям п.2-1 ч.1, п.9-1ч.2, п.16-1 ч.3 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, после среднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии к уровню подготовки обучающихся:

- *уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования:*

Качество знаний по четвертям по уровням образования

Уч. год	% качества знаний				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итоговые
2024-2025	60	60	61	62	62

Количество обучающихся на «4» и «5» по школе

(от общего числа учащихся)

2024-2025 учебный год										
Классы	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
2-4 классы	7	7	6	7	6	8	4	10	6	8
5-9 классы	7	28	5	30	3	32	5	31	5	31
10-11 классы		10		10		10		10		10
Всего	13	45	15	47	9	50	9	51	11	49

Качество знаний по предметам (в %)

№ п/п	Ф.И.О. учителя	предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
1	Сабурова Г.К.	химия	56	67	64	65	67
		биология	65	71	72	72	71
2	Сатубалдинов Р.И.	История Казахстана	72	75	75	74	77
		Всемирная история		72		75	77
3	Бахусович О. А.	математика	63	63	75	63	63
		естествознание	88	88	88	88	88
		литературное чтение	63	75	63	63	63
		Познание мира		88		88	88
		Русский язык	63	63	63	63	63
4	Данильченко М.Ф.	математика	80	80	80	80	80
		естествознание		100		80	100
		литературное чтение	80	80	80	80	80
		Познание мира		100		100	100
		Русский язык	80	80	80	80	80
5	Дарбаева А.В.	география	70	67	72	72	74
6	Агымбаева С.К.	математика	70	57	57	57	57
		алгебра	61	57	57	61	61
		геометрия	61	61	57	59	59
7	Саматова Л.В.	физика	57	65	57	65	59
		естествознание	68	74	86	74	87

8	Сатубалдинова А.К.	математика	100	100	100	100	100
		литературное чтение	100	100	100	100	100
		Казахский язык	100	100	100	100	100
9	Хван М. А.	Русский язык	51	56	54	58	58
		Русская литература	55	58	64	62	64
10	Каримова Г.К.	Русский язык	73	73	87	73	73
		Русская литература	86	86	86	86	86
11	Жумабаева Г.А.	Казахский язык и литература	75	75	75	75	75
12	Джанибекова А М..	Казахский язык	75	71	80	76	76
13	Бакижанова Б.Е.	Казахский язык	60	60	67	67	67
14	Сатубалдинов Д. Д.	Английский язык	86	86	86	93	86
15	Оспан Г.Е.	Английский язык	66	66	63	66	68
16	Жамшитова А. Ж.	математика	60	60	67	67	67
		литературное чтение	100	100	100	100	100
		Познание мира		100		100	100
		Русский язык	100	100	100	83	100
17	Вдовцова Е.В.	информатика		89		87	91
		алгебра	55	55	55	59	59
		геометрия	58	61	55	58	58
18	Ашенова А.Ж.	История Казахстана	53	60	67	60	60
		Всемирная история		73		73	80

Исходя из данных таблицы, видно, что самое высокое качество знаний у следующих учителей: Сатубалдиновой А.К. (100%), Жамшитовой А.Ж. (92%), Данильченко М.Ф. (85%).

Проводимая работа по повышению качества знаний: посещение уроков по предметам с низким качеством знаний, внеурочные индивидуальные занятия с учащимися, у которых одна/две «тройки» по предметам, беседы с родителями, использование дифференцированных заданий для формативного оценивания.

Итоговая аттестация учащихся 2024-2025 учебный год

Согласно приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года №96 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» и приказу Министерства просвещения РК от 4 октября 2023 года №304 «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях образования среднего образования» в 2024-2025 учебном году итоговая аттестация проходила в следующем формате:

- 1) итоговые выпускные экзамены обучающихся 9 классов – с 29 мая 2025 года по 10 июня 2025 года;
- 2) государственные выпускные экзамены обучающихся 11 классов - с 30 мая 2025 года по 16 июня 2025 года.

Для обучающихся 9 классов с соблюдением санитарных требований:

- 1) письменный экзамен (контрольная работа) по математике (алгебре) – 29 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по казахскому языку/русскому языку и родному языку (язык обучения) в форме эссе, для школ с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла - письменная работа (статья, рассказ, эссе) – 2 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, История Казахстана, Всемирная история, Литература (по языку обучения), Иностранный язык (английский), Информатика) - 5 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения и письменный экзамен (работа с текстом, выполнение заданий по тексту) по русскому языку и литературе в классах с казахским языком обучения – 10 июня 2025 года

Для обучающихся 11 классов с соблюдением санитарных требований:

- 1) устный экзамен по истории Казахстана– 30 мая 2025 года;
- 2) письменный экзамен по алгебре и началам анализа – 4 июня 2025 года;
- 3) письменный экзамен по казахскому/ русскому языку (язык обучения) – 9 июня 2025 года;
- 4) письменный экзамен по предмету по выбору (Физика, Химия, Биология, География, Геометрия, Всемирная история, Основы права, Литература, Иностранный язык (английский), Информатика) –12 июня 2025 года.
- 5) письменный экзамен по казахскому языку и литературе в школах/классах с русским языком обучения и по русскому языку и литературе в школах/классах с казахским языком обучения – 16 июня 2025 года;

В 2024–2025 учебном году за курс общего среднего образования закончили 7 выпускников. По итоговой аттестации выпускники сдают четыре обязательных предмета (русский язык, казахский язык, математика, история Казахстана), один по выбору (физика, биология, география, основы права, информатика).

За курс основной школы закончили 16 учащихся, в итоговой аттестации приняли участие - 16. По итоговой аттестации учащиеся 9-х классов сдают три обязательных предмета и один по выбору (химия, биология, география, история Казахстана, литература (по языку обучения), иностранный язык (английский). Были проведены родительские собрания в выпускных классах по подготовке к итоговой аттестации, ознакомлены с Правилами проведения итоговой аттестации.

Результат итоговой аттестации 2024-2025 учебного года

Класс	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оценок "5"	К-во оценок "4"	К-во оценок "3"	К-во оценок "2"	% успева	% кач
9 А класс	-	-	-	-	-	-	-	-
Қазақ тілі	3	3	1	1	1	-	100%	66%
Алгебра	3	3	1	1	1	-	100%	66%
Орыс тілі мен әдебиеті	3	3	2	-	1	-	100%	66%
Қазақстан тарихы	3	3	1	1	1	-	100%	66%
9 Б класс	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	13	13	2	6	5	-	100%	62 %
Алгебра	13	13	1	8	4	-	100%	69 %
Казахский язык и литература	13	13	0	9	4	-	100%	69 %
География	6	6	-	4	2	-	100%	67 %
Биология	2	2	-	2	-	-	100%	100%
История Казахстана	4	4	-	4	-	-	100%	100%

Физика	1	1	1	-	-	-	100%	100%
11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
История Казахстана	7	7	-	5	2	-	100%	71%
Алгебра и начала анализа	7	7	3	2	2	-	100%	71%
Русский язык	7	7	4	2	1	-	100%	86%
Всемирная история	1	1	1	-	-	-	100%	100%
Основы права	5	5	3	2	-	-	100%	100%
Физика	1	1	1	-	-	-	100%	100%
Казахский язык и литература	7	7	1	4	3	-	100%	100%

Согласно приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года №96 «О внесении изменений и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету «Казахский язык и литература» в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

В 2024-2025 учебном году в промежуточном экзамене по казахскому языку и литературе приняли участие 5-8, 10 классы в количестве учащихся.

Класс	Всего обучающихся	Приняли участие	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева	% кач-ва
5 Б	7	7	2	5	0	0	100	100%
6А	2	2	0	2	0	0	100	100%
6 Б	15	15	0	13	2	0	100	86%
7 Б	7	7	4	2	1	0	100	86%
8А	2	2	0	2	0	0	100%	100%
8 Б	8	8	3	3	2	0	100%	75%
10А	1	1	0	0	1	0	100%	0
10 Б	11	11	0	7	4	0	100%	63%
Итого	52	52	9	36	14	0	100%	76%

Копии протоколов итоговой аттестации в 9,11 классах прилагаются (Приложение 19)

-осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдении требований формативного и суммативного оценивания:

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» и «BilimClass» в виде баллов и комментариев.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания.

Ежечетвертно по каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОЧ не проводился в последний день завершения четверти.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти, итоговая оценка выставляется за полугодие. Оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

СОР и СОЧ не проводится по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет".

По курсам, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года педагоги выставляют "зачет". Курс «Глобальные компетенции» не оценивается, СОР и СОЧ не проводится, в конце года «зачёт» не выставляется.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утверждённым директором школы.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой

Результаты анализа: результаты анализа «Күнделік» и «BilimClass» за 2024-2025 учебный год указывают на то, что оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 21 января 2016 года №52 с соблюдением требований суммативного оценивания. В электронном журнале выставлены результаты СОР и СОЧ, ФО.

ВЫВОД: соответствует п.42-44 Главы 4 Приложения 2, п.57-60 Главы 4 Приложения 3, п.51-54 Главы 4 Приложения 4 ГОСО и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 13 апреля 2023 №96).

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

для обучающихся с особыми образовательными потребностями созданы условия для получения ими образования и социальной адаптации, условия безбарьерного доступа в здание: антискользкое покрытие, тревожная кнопка, пандус, оборудованная санитарная кабинка, контрастная маркировка лестниц и стен.

Учителя, работающие с детьми с ООП, систематически повышают квалификацию в области инклюзивного образования через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах в качестве слушателей и участников.

Обучение учащихся с ООП в нашей школе направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями моей деятельности с детьми с ООП являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета детей; выбор средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии.

Проводится индивидуальная диагностика каждого ребенка, также осуществляется особый акцент на прохождении ими адаптационного периода.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов, классных руководителей школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу детей.

Для коррекционно-развивающей работы подбираются специальные программы, которые рекомендованы по заключению ПМПК и включающие в себя следующие блоки:

- коррекция познавательной деятельности,
- эмоционального развития в целом,
- поведения детей,
- личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Занятия проводятся регулярно 2 раза в неделю по 15-35 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка.

3. Психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей с целью создания максимально комфортных условий для работы с детьми с ООП и осуществления инклюзивного обучения в школе в целом.

Проводятся как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Просветительская деятельность может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний (ЦППР).

С сентября при школе начал свою работу ресурсный кабинет поддержки инклюзии.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом работы с детьми с ООП, является коррекционно-развивающая работа.

Занятия проводятся по таким направлениям:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- адаптация к коллективу сверстников;
- нейро-психологическое направление;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
- развитие навыков самообслуживания;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться в микро- и макространстве.

Проанализировав свою работу с детьми с ООП за 2024/2025уч.год, необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу по таким направлениям:

- формировать уверенность в себе, т.к. ребенок при неудачах может замкнуться в себе и долго переживать;
- продолжать занятия по развитию крупной и мелкой моторики;
- развивать навыки самообслуживания (некоторые действия выполнять самому, не дожидаясь, пока это за него сделает тьютор, например: переодеваться, открывать учебник и т.д.);
- коррекция эмоциональной сферы, т.к. ребенок любит быть в центре внимания и старается привлекать внимание только к себе;
- продолжать занятия по развитию мелкой моторики.

На базе школы функционирует ресурсный кабинет поддержки инклюзии, в котором работают педагог –психолог, социальный педагог, логопед и дефектолог. В 2024-2025 учебном году количество учащихся с ООП составляет 7 учащихся.

-Ученик 4 класса Боргер А.А. 26.11.2014 года на основании Заключение ПМПК № 101000050391700 от 29.04.2024 г.:

Обучение по общеобразовательной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы

1) Смешанное расстройство школьных навыков.

2) Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Обучение по адаптированной учебной программе.

-Ученик 6 класса Кусаинов Р. Т. 12.12.2012 года на основании Заключение ПМПК №101000050406868 от 29.04.2024 г

Ринолалия. Обучение по общеобразовательной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы

1) Специальная психолого- педагогическая поддержка логопеда в условиях КПИ при ОШ с. Аксай.

-Ученик 6 класса Мареев Р.В. 22.04.2012 года на Заключение ПМПК №101000050405183 от 29.04.2024 г.рекомендации:

- 1) Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования в общеобразовательной школы
- 2) Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.
- 3) Использование специальных учебников и тетрадей для детей с нарушением зрения.
- 4) Специальная психолого- педагогическая поддержка психологом, дефектологом.

Ученик 9 класса Касимбеков А.Т. 30.08.2010 года на основании Заключение ПМПК № 101000050403435 от 29.04.2024 г.:

- 1) ЗПР, Обучение по адаптированной учебной программе основного среднего образования в условиях общего класса общеобразовательной школы
- 2) Специальная психолого- педагогическая поддержка психологом, дефектологом в условиях КПИ при ОШ с. Аксай.

Ученик 6 класс Верзун Я. С.20.01.2013 года на основании заключения ПМК от 29.04.2024

- 1.Смешанное расстройство школьных навыков.Нарушение поведения.
- 2.Обучение по адаптированной учебной программе.Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения.СППС: дефектологом.психологом.

Власенков Н.Д. 23.02.2020 года на основании заключения ПМПК №370 от 21.04.2025 года

- 1.Нарушение поведения.Общее недоразвитие речи 3 уровень.
- 2.Обучение и воспитание по программе дошкольного образования.СППС психологом, логопедом.

Сулейменова М.М. 20.07.2020 года на основании заключения ПМПК №370 от 26.04.2024 года

- 1.Нарушение опорно-двигательного аппарата:самостоятельно передвигающийся ребенок.Задержка психического развития.Общее недоразвитие речи 1-2 уровень
- 2.Обучение и воспитание по адаптированной программе ДДУ. Специальная психолого- педагогическая поддержка:дефектологом,психологомлогопедом.

-выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования.

В рамках реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2020–2025 годы в КГУ «Общеобразовательная школа с. Аксай» создаются условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ООП.

Общее количество детей с ООП составляет 7 учеников, из них:

- Нарушение зрения: слабовидящий ребенок. ЗПР
- Ринолалия
- Смешанное расстройство школьных навыков. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- ЗПР
- Смешанное расстройство школьных навыков. Нарушение поведения.
- Фонематическое недоразвитие речи. Ротацизм, ламбдацизм
- Общее недоразвитие речи 2-3 уровень.

В 2024-2025 учебном году

Дети с ООП обучающиеся в общеобразовательной школе – 5

1. Мареев Роман Витальевич, 22.04.2012 г.р., учащийся 6 класса. Заключение ПМПК №101000050405183 от 29.04.2024 г.: Нарушение зрения: слабовидящий ребенок. ЗПР.

Рекомендации по адаптированной учебной программе, дублирование программы 5 класса. В связи с ухудшением зрения по заключению ВКК за №482 с 01 сентября 2023 года был переведен на домашнее обучение.

2. Кусаинов Равиль Талгатович 12.12.2012 г.р., учащийся 6 класса. Заключение ПМПК №101000050406868 от 29.04.2024 г.: Ринолалия. Обучение по общеобразовательной учебной программе.

3. Боргер Анатолий Андреевич 26.11.2014г.р., учащийся 4 класса. Заключение ПМПК № 101000050391700 от 29.04.2024 г.: Смешанное расстройство школьных навыков. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Обучение по адаптированной учебной программе.

4. Касимбеков Алихан Талгатович 30.08.2010г.р., учащийся 9 класса. Заключение ПМПК № 101000050403435 от 29.04.2024 г.: ЗПР. Обучение по адаптированной учебной программе.

5. Верзун Ярослав Сергеевич 20.01.2013 г.р., учащийся 6 класса. Заключение ПМПК № 101000050408963 от 29.04.2024г.: Смешанное расстройство школьных навыков. Нарушение поведения. Обучение по адаптированной учебной программе.

6. Фролова Ева Витальевна 30.01.2017 г.р., учащаяся 2 класса. Заключение № 101000050487535 от 29.04.2024г.: Фонематическое недоразвитие речи. Ротацизм, ламбдацизм. Обучение по общеобразовательной учебной программе.

7. Власенков Никита Дмитриевич 23.09.2020 г.р., воспитанник мини-центра «Бөбек». Заключение № 101000050410500 от 29.04.2024г.: Общее недоразвитие речи 2-3 уровень. Обучение и воспитание по программе ДДУ.

- оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

В МОДО –2024-2025 учебном году по КГУ «Общеобразовательная школа с. Аксай» приняли участие. ОШ с.Аксай, 4 класс –всего -8, приняли участие -6 учащихся, 1-ООП, 1-не попал в список, 9 класс с государственным языком обучения всего -3, приняли участие -3 учащихся, 9 класс с русским языком обучения всего -13, приняли участие -12 учащихся, 1-ООП

По итогам пробного МОДО – 4 апреля 2025 года среднее значение знаний учащихся в 4 классах составило:

По читательской грамотности показателя в: 64%

По математической грамотности ниже среднего показателя в: 42%

По естественнонаучной грамотности ниже среднего показателя в: 49%

Показатели в 4 классах -63%

По итогам пробного МОДО - 2 апреля 2025 года среднее значение знаний учащихся 9 классах составило:

По математической грамотности: 36%

По естественнонаучной грамотности:

Физика-36%

Химия -48%

Биология -55%

География -64%

По читательской грамотности: 59%

Было проведено 7 срезов, на платформе Tesster.kz и организованном Методическим центром управления образования Акмолинской области

	4 класс			9 класс		
№	Вход. тестирование	Промежут.	Промежут. дата последнего	Вход. тестирование	Промежут	Промежут. дата последнего
1	45	60	04.04.2025 - 63%	35	48	02.04.2025 - 54%

Качество знаний в 4 классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года составило 62%, за 3 четверть 2024-2025 учебного года – 62%.

Качество знаний в 9 классах за 1 полугодие 2024-2025 учебного года составило 60%, за 3 четверть 2024-2025 учебного года – 60%.

Качественный состав педагогов –

В 4классе преподает учитель – педагог-эксперт

в 9 классе преподают 9 учителей, из –них 5 экспертов, 4-модератора

Контроль и выполнение нормативных документов в рамках ВШК осуществлялся на протяжении всего учебного года. Завершающим этапом является итоговая аттестация выпускных классов, а также итоговая самооценка школы.

8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

2024-2025 учебный год: Согласно критериев самооценки был проведен мониторинг оценки удовлетворенности учеников, родителей, сотрудников КГУ «Общеобразовательная школа с. Аксай».

Цель анкетирования:

- оценка качества образовательных услуг, предоставляемых КГУ «Общеобразовательная школа с.Аксай»
- оценка степени взаимодействия между школой и потребителями услуг;
- определение уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавания, а также выявление сильных и слабых сторон в организации учебного процесса;
- определение уровня удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом, учащихся, сотрудников качеством организации и условий труда;
- регистрация обращений, жалоб, просьб и предложений обучающихся, родителей, сотрудников.

Целевая аудитория: учащиеся 4, 9-х классов их родители и сотрудники КГУ «Общеобразовательная школа с. Аксай»

Количество респондентов:

В ходе анкетирования было опрошено:

- учеников 4,9- х классов – 23 чел.;
- родителей учеников 4,9- х классов – 40 чел.;
- сотрудников КГУ «Общеобразовательная школа с.Аксай»

Анализ результатов опроса учащихся

Анкетирование проводилось в июне 2025 года

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности уровнем предоставляемых образовательных услуг.

В анкетировании приняло участие 20 учащихся, что составило 87% от числа респондентов. Учащимся было предложено ответить на 16 вопросов.

Результаты анкетирования:

1.Мне интересно учиться в моей школе

Полностью согласен –42%

Согласен –57%

Не согласен – 1%

Полностью не согласен - 0

2.У меня есть любимые предметы (если да, то какой)

Полностью согласен –29%

Согласен –70%

Не согласен – 1%

Полностью не согласен –0

Если есть любимый предмет, то какой?

Математика - 17% - 86%(4 класс)

Русский язык/литература - 17%

Английский язык - 17%

Физика - 8%

Химия/биология -8%

Казахский язык - 0%

История - 0%

Физическая культура - 25%

География - 17%

Худ. Труд - 14%(4 класс)

3.У меня есть любимые учителя

Полностью согласен –43%

Согласен – 57%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

4.К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

Полностью согласен –57%

Согласен – 43%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

5.На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение

Полностью согласен – 14%

Согласен – 86%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

6.На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.

Полностью согласен –29%

Согласен – 71%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

7.Я часто испытываю усталость в школе

Полностью согласен –20%

Согласен –60%

Не согласен – 20%

Полностью не согласен - 0

8.В моей школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день .

Полностью согласен –14%

Согласен – 14%

Не согласен – 71%

Полностью не согласен - 0

9.Я чувствую себя в безопасности в школе, мне психологически комфортно

Полностью согласен –43%

Согласен – 57%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

10.Я удовлетворен качеством питания

Полностью согласен – 13%

Согласен – 67%

Не согласен – 20%

Полностью не согласен - 0

11.Я знаю свои права

Полностью согласен –14%

Согласен –86%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

12.Я посещаю следующие кружки, секции, ансамбли

Полностью согласен –0

Согласен –71%

Не согласен – 14%

Полностью не согласен –14%

13.У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах

Полностью согласен –13%

Согласен –60%

Не согласен – 27%

Полностью не согласен - 0

14.В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.

Полностью согласен – 14%

Согласен – 86%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

15.Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней

Полностью согласен –14%

Согласен –86%

Не согласен – 0

Полностью не согласен - 0

16.Что Вам не нравится и хочется исправить? (Можно указать несколько вариантов ответа, уроки не интересные, несправедливость учителей, буллинг среди детей, много домашнего задания, материальное состояние школ, др.) Что вам не нравится и хочется исправить?

Все нравится – 58%

Уроки не интересные – 9%

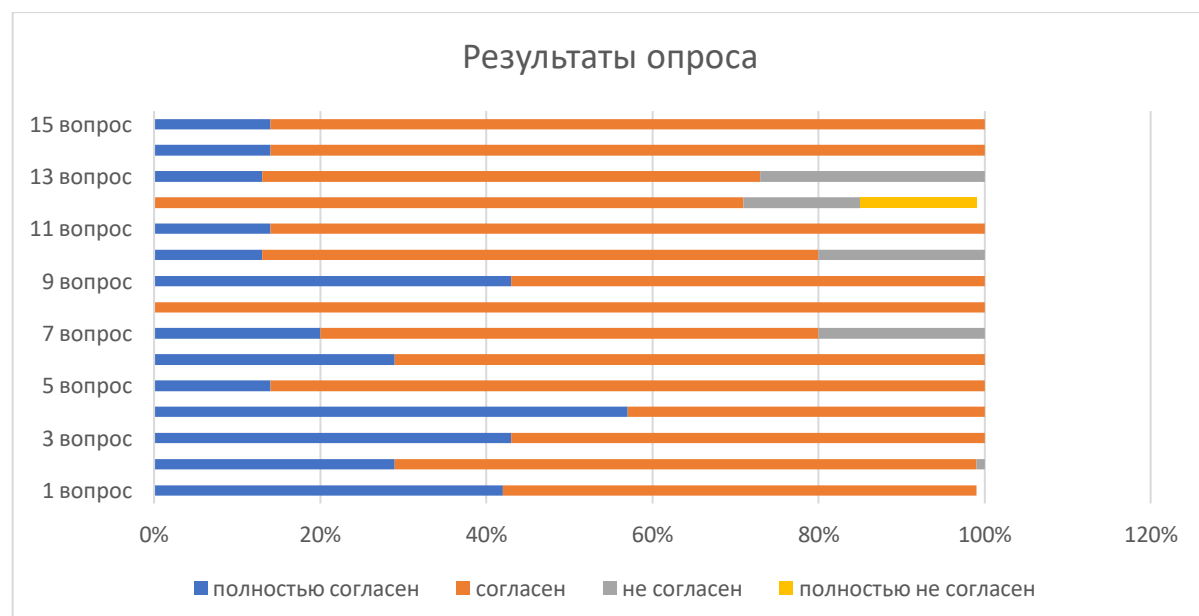
Несправедливость учителей – 4%

Буллинг среди детей – 11%

Много домашнего задания- 7%

Материальное состояние школы – 0%

Другое – 11%



Анкетирование показало: Большинству учащихся интересно учиться в нашей школе, есть любимые учителя, есть любимые предметы: многие любят математику, особенно в 4 классе, географию, русский язык, английский язык, физкультуру, художественный труд.

Большинство учащихся считают, что к нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации, на уроке можно высказать свое собственное мнение, на уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. Большинство учащихся испытывают усталость в школе и 20% ее не испытывают. 28% учащихся считают что, в школе количество самостоятельных и суммативных работ больше двух в один день, а 72% считают, что нет.

Большинство учащихся чувствуют себя в безопасности в школе, им психологически комфортно, они довольны питанием в столовой, знают свои права, посещают кружки и секции, имеют желание участвовать в школьных делах, в школе замечают их успехи, когда они делают что-то полезное и важное для нее.

Большинство учащихся любят свою школу и гордятся, что учатся в ней. 58% учащихся все нравится, но есть некоторые вопросы в анкете, которые нужно будет дополнительно проработать, например, неинтересные уроки, буллинг, много домашнего задания и др.

Анализ результатов опроса родителей(или лиц их заменяющих)

Анкетирование проводилось в период июнь 2025 год

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности уровнем обучения учащихся и создания условий для качественного обучения и воспитания в организации образования.

В анкетировании приняло участие 40 родителя, что составило 100% от числа респондентов. Родителям было предложено ответить на 19 вопросов.

Результаты анкетирования:

1 . Мой ребенок с удовольствием идет в школу.

Полностью согласен – 43%

Согласен – 57%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

2.В классе благоприятная атмосфера.

Полностью согласен – 43%

Согласен – 57%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

3. Школа дает качественные знания.

Полностью согласен – 14%

Согласен – 71%

Не согласен - 0

Полностью не согласен – 14%

4. Учебные предметы даются моему ребенку легко.

Полностью согласен – 71%

Согласен – 29%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

5. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

Полностью согласен – 0

Согласен – 86%

Не согласен – 14%

Полностью не согласен – 0

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

Полностью согласен – 71%

Согласен – 29%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

7. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

Полностью согласен – 0

Согласен – 86%

Не согласен – 14%

Полностью не согласен - 0

8. Я удовлетворен\а качеством информирования об учебных успехах и поведении моего ребенка.

Полностью согласен – 14%

Согласен – 71%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

9. Я доволен\а программой внеурочной деятельности в школе.

Полностью согласен - 0

Согласен – 71%

Не согласен – 29%

Полностью не согласен - 0

10. Я удовлетворен\а работой классного руководителя моего ребенка.

Полностью согласен – 57%

Согласен – 43%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

11. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку

Полностью согласен – 14%

Согласен – 86%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

12. Меня устраивает работа школьной столовой\буфета

Полностью согласен – 29%

Согласен – 57%

Не согласен - 0

Полностью не согласен – 14%

13. Педагоги соблюдают нормы педагогической этики

Полностью согласен – 14%

Согласен – 86%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

14. Мой ребенок в школе находится в безопасности

Полностью согласен – 43%

Согласен – 57%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

15. В школе заботятся о здоровье нашего ребенка

Полностью согласен – 43%

Согласен – 57%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

16. Я удовлетворен/а работой администрации школы

Полностью согласен – 14%

Согласен – 86%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

17. Имеется желание принять участие в жизни школы

Полностью согласен – 86%

Согласен – 0

Не согласен - 0

Полностью не согласен – 14%

18. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий о школе или дать предложения школе, пожалуйста, укажите здесь.

Полностью согласен – 57%

Согласен – 29%

Не согласен - 0

Полностью не согласен – 14%

19. Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, или укажите здесь.

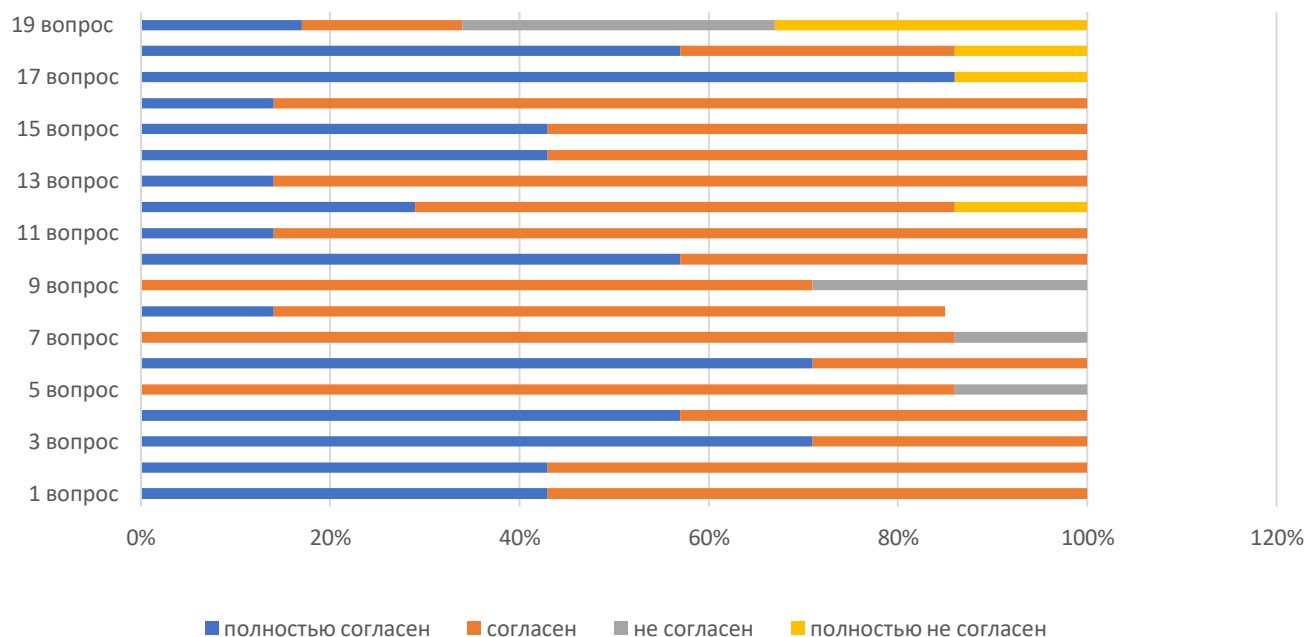
Полностью согласен – 17%

Согласен – 17%

Не согласен – 33%

Полностью не согласен – 33%

результаты опроса



Анкетирование показало:

Большинство родителей считают, что учащийся ходит в школу с удовольствием. Для этого в школе созданы все необходимые условия – доброжелательная психологическая атмосфера. Школа дает качественные знания, педагоги оценивают справедливо, довольны работой классного руководителя. Имеют всегда обратную связь с классным руководителем и осведомлены об успехах своих детей. Новые подходы в обучении, используемые в школе, создают условия для проявления и развития способностей каждого ребенка. Большинство родителей удовлетворены теми мероприятиями, которые проходят в школе для учащихся, они интересны и познавательны.

Большинство родителей выразили желание принять участие в жизни школы. Довольны работой администрации, работой столовой. Считают, что их дети в школе находятся в безопасности. На 19 вопрос 34% родителей ответили, что согласны, если будут жалобы, то смогут обратиться в Департамент по обеспечению качества в сфере образования, 66% родителей считают, что у них нет жалоб.

По итогам анкетирования родителей можно сделать следующие выводы:

Созданная система работы школы и воспитательно-образовательная деятельность педагогов позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В работе нашей школы родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. В будущем необходимо обратить внимание на привлечение родителей для участия в мероприятиях и жизни школы.

Вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо продублировать в дополнительном анкетировании, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов.

Анализ результатов опроса педагогов

Анкетирование проводилось в период июнь 2025 год

Цель анкетирования: выявление степени удовлетворенности педагогов уровнем создания условий для качественного обучения и воспитания в организации образования.

В анкетировании приняло участие 14 педагогов, что составило 100% от числа респондентов. Педагогам было предложено ответить на 15 вопросов.

Результаты анкетирования:

1. Я горжусь тем, что работаю в этой школе.

Полностью согласен – 89%

Согласен – 11%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

2. Я получаю эффективную методическую помощь.

Полностью согласен – 67%

Согласен – 33%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

3. Меня устраивают условия труда.

Полностью согласен – 78%

Согласен – 22%

Не согласен - 0

Полностью не согласен – 0

4. Меня устраивает стиль работы администрации школы

Полностью согласен – 56%

Согласен – 44%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

5. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты между учащимися.

Полностью согласен – 55%

Согласен – 44%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

6. Я удовлетворен\а учебно-материальной базой школы.

Полностью согласен – 22%

Согласен – 78%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

7. В коллективе благоприятный морально-психологический климат.

Полностью согласен – 67%

Согласен – 33%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

8. Я удовлетворен\а качеством питания в школе

Полностью согласен – 0

Согласен – 100%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

9. Коллеги всегда готовы мне помочь

Полностью согласен – 33%

Согласен – 67%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

10. Для успешного ведения учебных занятий школой предоставлены все необходимые учебно-методические и технические средства.

Полностью согласен – 11%

Согласен – 89%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

11. В школе созданы условия для моего профессионального и творческого роста

Полностью согласен – 11%

Согласен – 89%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

12. В школе установлены методы поощрения педагогов

Полностью согласен – 11%

Согласен – 78%

Не согласен – 11%

Полностью не согласен - 0

13. Дети, с которыми я работаю, стремятся к знаниям

Полностью согласен – 22%

Согласен – 67%

Не согласен – 11%

Полностью не согласен - 0

14. Я удовлетворен/а своими взаимоотношениями с учащимися

Полностью согласен – 44%

Согласен – 56%

Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

15. Я удовлетворен /а своей работой в качестве классного руководителя?

Полностью согласен – 13%

Согласен – 87%

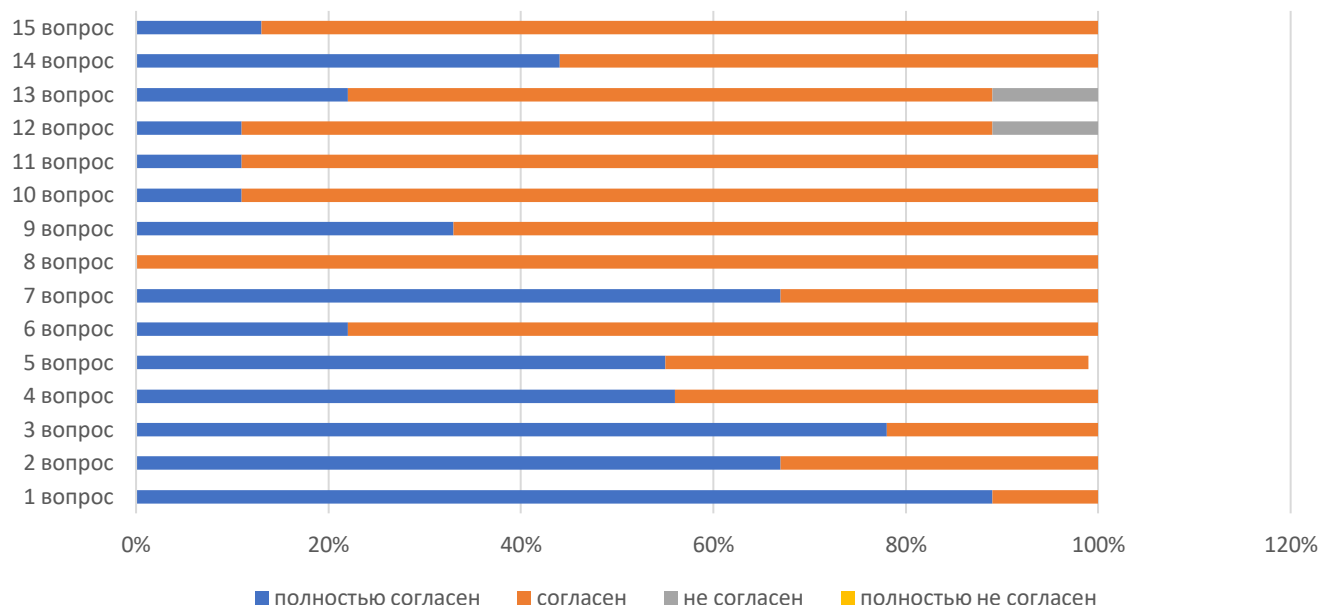
Не согласен - 0

Полностью не согласен - 0

16. Если Вы желаете пояснить любой из ответов или добавить комментарий или дать предложения по школе, пожалуйста, укажите здесь.

Если у Вас есть жалобы, Вы можете обратиться в ДОКСО, или укажите здесь.

Результаты опроса



Анкетирование показало: Большинство педагогов гордятся, что работают в этой школе, получают эффективную методическую помощь, коллеги всегда готовы прийти на помощь друг другу, их устраивают условия труда, стиль работы администрации школы, в школе установлены методы поощрения педагогов.

Большинство учителей удовлетворены учебно-материальной базой школы, работой столовой. В школе созданы условия для профессионального и творческого роста учителей. В коллективе благоприятный морально-психологический климат. Школа пресекает и эффективно разрешает конфликты.

По результатам проведенного самооценивания и согласно критериев оценки организаций образования, были получены следующие баллы:

п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	92.3%	3
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	93%	3
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	75%	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	60%	4
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	33,3%	4
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	100%	5
7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций	100%	5

	начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)		
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	94%	3
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	100%	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	93%	5
12	Анализ результатов опроса педагогов	100%	5
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	100%	5
	Итоговая оценка – «образцовый»		57

9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Процент качества знаний – 62,0% по району.

2. Низкий процент учителей с квалификационной категорией педагог – эксперт, педагог – исследователь

3. Снижение численности учащихся.

4. Снижение мотивации к учебному процессу у некоторых учащихся.

5. Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах, а также призеров по олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.

Пути решения:

- Совершенствование системы работы школы по повышению качества обучения в рамках ГОСО. Усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющие одну/две «тройки» по предметам с помощью дифференцированных заданий, применения активных методов преподавания и обучения для вовлечения всех учащихся в процесс обучения.
- Продолжить работу по учебно-методическому оснащению кабинетов согласно существующим современным требованиям с целью максимального использования их возможностей в организации учебно-воспитательного процесса.
- Укрепления взаимодействия с родителями по повышению качества образования.
- Активизация работы педагогического коллектива по участию обучающихся в конкурсах, олимпиадах, в творческих конкурсах разного уровня. Необходимо на постоянной основе вести работу по научно-исследовательской и экспериментальной деятельности; обобщать и распространять опыт работы на различных уровнях через семинары, вебинары, СМИ
- Создание условий для развития внутреннего потенциала обучающегося.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;

10. Выводы и предложения

Анализ состояния текущей деятельности организации образования позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

- Образовательная деятельность школы осуществляется на основании правоустанавливающих и учредительных документов (лицензии и Устава школы).
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, рабочим учебным планом, утвержденным руководителем ГУ «Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».
- Обновление материальной технической базы школы (интерактивная панель, оборудование столовой).
- Обновление и поддержание в рабочем состоянии первичных средств пожаротушения: огнетушители, автоматическая пожарная сигнализация, «система тревоги».
- Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, ранней беременности, половой неприкосновенности.
- Привлечение родительского комитета и попечительского совета для работы с семьями «группы риска».
- Усилить работу внутришкольного контроля с целью повышения качества образования с помощью привлечения руководителей школьных методических объединений, что

позволит выявлять точечные проблемы учебно-воспитательного процесса для дальнейшего их решения.

- Ведется значительная работа по развитию самостоятельности у школьников через развитие детских общественных и дебатных движений и органов ученического самоуправления.
- Все учащиеся обеспечены учебной литературой, книжный фонд ежегодно обновляется за счет местного и областного бюджета.
- Создан благоприятный социальный микроклимат в коллективе.
- *Обучающиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.
- *Созданы условия для сохранения здоровья детей.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Общеобразовательная школа с.Аксай» пришла к заключению: образовательная деятельность педагогического коллектива КГУ «Общеобразовательная школа с.Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» за оцениваемый период 2024-2025 учебные года показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, удовлетворительное материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в целом соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Согласно Критериям оценки организаций образования приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486, деятельность школы может быть оценена как «образцовый» (от 55 до 65 баллов).

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете от 17 июня 2025 года.

ВЫВОД:

На основании заключения, экспертная комиссия считает, что КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» в полной мере реализует ГОСО РК и соответствует статусу «Общеобразовательная школа»

