«Утверждаю»

директор КГУ

«Общеобразовательная

школа села Аксай »

 Кажетова М.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ

учебно-методической работы

КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай

отдела образования по Есильскому району

управления образования Акмолинской области »

2023-2024 учебного года

с.Аксай

**Анализ методической работы ОШ с. Аксай**

**за 2023-2024 учебный год**

**Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.**

1. **Основные направления работы:**

**Цель и задачи методической работы школы:**

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации,это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

**Методическая тема:**

**«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»**

Цель методической работы школы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации школы.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Периодичность заседаний один раз в четверть.

 Цели и задачи методической службы тесно связаны с системой внутришкольного управления.

 В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы, стали традиционными, отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, доклады, выступления, мастер-классы, коучинги, семинары, набирают темп творческие отчеты, обсуждение проблем, анкетирование, наставничество, методические консультации, административные совещания, школьные МО.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность методического совета по созданию условий для всех участников образовательного процесса, анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**І. Краткая характеристика основных направлений работы школы**

 **Краткие сведения о кадровом составе**

В 2023-2024учебном году в школе работал 29 педагог, в том числе два воспитателя предшкольных классов. Из них 27 педагогов с высшим образованием, что составляет 93% коллектива, 2 - со средним профессиональным педагогическим образованием, что составляет 0,06% коллектива. Таким образом, в школе наблюдается стабильный процент педагогов с высшим педагогическим образованием. Состав коллектива сформирован из творчески работающих педагогов. Уровень образования и квалификации соответствуют квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы общего среднего образования. По новым категориям: категорию «педагог-исследователь» - 0, «педагог-эксперт» - 10, «педагог – модератор» - 9 . 1 магистр – учитель начальных классов Валиулина Е.М. 3.4 % от коллектива. Новые категории имеют 65% педагогического состава, что говорит о профессиональном росте педагогов. Всего с категориями – 62,0% Подали документы педагога- модератора 7 педагогов : Дарбаева А.В., Ахамбаева Н.В., Бакижанова Б.Е., Оспан Г.Е., Абилгазин Н.Ж., Букубаева Г.Т., Мурзахметова А.Т., на подтверждение педагога- эксперта– 8 учителей - Жумабаева Г.А., Шаникова Т.В., Вдовцова Е.В, Данильченко М.Ф., Валиулина Е.М. Джанибекова А.М., Лакай Т. , Хван М.А., присвоение педагог эксперт – 1 учитель Бахусович О.А.Таким образом, процент получения новых категорий еще увеличится.

Административный корпус: имеют третью квалификационную категорию – зам дир по УР Ахамбаева Н.В., зам дир по ВР Бакижанова Б.Е.

**Цифровые данные о кадровом составе представлены в таблицах в сравнении с предыдущим учебным годом**

**Таблица 1. Состав педагогических и технических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| А | 3 | 3 | 3 |
| **Всего** | 30 | **29** | **29** |
| *Руководящий состав* | 3 | 3 | 3 |
| *Педагогический состав* | 28 | 26 | 26 |

**1.1 Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего****педагогов** | **из них, по образованию:** |
| **С высшим** | **Со с/спец** |
| 2021-2022 | 30 | 29 | 1 |
| 2022-2023 | 29 | 28 | 1 |
| 2023-2024 | 29 | 27 | 2 |

**1.2 Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего****педагогов** | **из них, по****категориям:** | **% выс и п/э** |
| выс | 1 | 2 | б/к | п/и | п/э | п/м |
| 2021-2022 | 30 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 | 11 | 5 | 46,6 |
| 2022-2023 | 29 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 10 | 6 | 41,63 |
| 2023-2024 | 29 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 10 | 9 | 34,4 |

**Таблица 3. Доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов, прошедших курсы по трехъязычию | Год прохождения, место прохождения | Уровень знания английского языка | Предмет ЕМЦ, преподаваемый на английском языке | Количество недельных часов, преподаваемых на английском языке | Погружение в язык |
| 1 | 2018г. г.Астана, интел. школа им. Назарбаева | А1,А2,В1, В2 | информатика |  1час, 8 класс | Частичное |

Доля педагогов, преподающих предметы ЕМЦ на английском языке от общего количества педагогов ЕМЦ составляет – 16%, поскольку только 1 учитель прошел курсы по трехъязычию и преподает информатику на английском языке. К сожалению в 2023-2024 учебном году учитель отказался вести информатику на английском языке, по причине

**Таблица 4. Динамика доли молодых специалистов, вновь прибывших для работы в КГУ «ОШ с.Аксай»:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год прибытия | Всего учителей | С высшим образованием | Со средним профессиональным образованием |
| 2021-2022 | 2 | 2 | 0 |
| 2022-2023 | 0 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 1 | 1 | 0 |

 Неспециалистов в школе нет, все учителя работают с педагогическим образованием по дипломам.

 В 2023-2024 учебным году работают 2 пенсионера – учитель физики и математики Саматова Л.В. и учитель математики Агымбаева С.К.

**1.5 Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уч. год**  | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| **Количество педагогов** | 21 | 9 | 27 |

**3.Повышение профессиональной компетентности педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **предмет** | **Название курсов** | **Сроки** |
| 1 | Абилгазин Нурлыхан Жумашевич | Учитель физической культуры | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 2 | Агымбаева Сауле Камеловна | Учитель математики | «Развитие предметных компетенций учителей математики в 5-9 классов» | 02.10-13.10.2023 г |
| 3 | Ахамбаева Надежда Владимировна | Зам по УР, учитель начальных классов | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» | 16.10-27.10.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 4 | Ашенова Алия Жамельевна | Учитель художественного труда | «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования»  | 14.08-25.08.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 5 | Бакижанова Бахитгуль Ескергеновна | Зам по ВР, учитель казахского языка | «Развитие предметных компетенций учителей казахского языка и литературы в школах с неказахским языком обучения» | Апрель 2024 года |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования» | Октябрь 2023 года |
| 6 | Бахусович Оксана Александровна | Учитель начальных классов | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» | 16.10-27.10.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 7 | Букубаева Гульсум Тлеугабыловна | Учитель английского языка | «Использование цифровых ресурсов о преподавании предмета» | 28.08-08.09.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 8 | Верзун Валентина Васильевна | Зав.библиотекой, воспитатель КПП | «Формирование медийно-информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей» | 13.11-24.11.2023 г |
| 9 | Валиулина Еркежан Муратовна | Учитель художественного труда | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 10 | Вдовцова Елена Викторовна | Учитель информатики и математики | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| «Развитие предметных компетенций учителей информатики» | Май 2024 г |
| 11 | Дарбаева Анна Владимировна | Учитель географии | «Развитие предметных компетенций учителей естествознания и географии» | Февраль 2024 г |
| «Развитие предметных компетенций учителей географии 7-9 классов» | 21.08-01.09.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 12 | Данильченко Марина Фёдоровна | Учитель начальных классов | «Развитие предметных компетенций по предметам «Математика», «Русский язык» и «Литературное чтение» учителей начальных классов (1-4 классы)» | 16.10-27.10.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 13 | Джанибекова Арайлым Мавлетаиевна | Учитель казахского языка | «Замануи жағдайда білім алушылардың кәсіптік бағдарлауын жүргізу үшін педагогтердің құзыреттілігін дамыту» | 16.10-27.10.2023ж |
| 14 | Жамшитова Асия Жамельевна | Учитель начальных классов | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 15 | Жадыгир Самат Газизулы | Учитель физической культуры  | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 16 | Жумабаева Гульнар Амантаевна | Учитель казахского языка | «10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» Т2 пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттілітерін дамыту» | 04.09-15.09.2023ж |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 17 | Каримова Гульнара Кабулкаировна | Учитель русского языка | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 18 | Кажетова Майра Айтказовна | Директор, учитель русского языка | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| «Цифровые решения в управлении малокомплектной школой» | 14.08.-25.08.2023 г |
| «Профилактика суицида среди несовершеннолетних в организациях образования» | Октябрь 2023 г |
| 19 | Лахай Танжарық | Учитель географии и истории | «Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» | 14.08.-25.08.2023 г |
| 20 | Оспан Гүлнұр Есілбайқызы | Учитель английского языка | «Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» | 14.08.-25.08.2023 г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 21 | Осипов Виктор Петрович | Преподаватель-организатор НВиТП | «Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов НВиТП (10-11 классы) | 16.10-27.10.2023г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 22 | Сабуров Галина Кязымовна | Учитель химии и биологии | «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» | 28.08-08.09.2023г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 23 | Саматова Людмила Владимировна | Учитель физики | «Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов» | 28.08-08.09.2023г |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |
| 24 | Сатубалдинова Айнаш Кайратовна | Учитель начальных классов | «Пәндерді оқытуда цифрлық ресурстарды пайдалану» | 14.08-25.08.2023ж |
| «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10.-10.11.2023ж |
| «Бастауыш сынып мұғалімдерінің пәндік құзіреттіліктерін дамыту» | 15.04.- 26.04.2024г |
| 25 | Сатубалдинов Рустам Ирангаипович | Учитель истории | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10.-10.11.2023ж |
| 26 | Шаникова Татьяна Викторовна | Учитель начальных классов | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10.-10.11.2023ж |
| 27 | Хван Марина Алексеевна | Учитель русского языка | «Методика преподавания предметов в совмещенных классах-комплектах малокомплектной школы» | 30.10-10.11.2023 г |

В КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай по Есильскому району управления образования Акмолинской области» отсутствуют педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет (Согласно закону РК «О статусе педагога»). Все учителя и по всем преподаваемым предметам своевременно проходят курсы повышения квалификации.

**Выводы:** Педколлектив проходит своевременно курсовую подготовку в целях повышения профессиональной компетентности так как педагоги понимают необходимость профессионального развития и роста. После окончания курсов многие учителя держат связь с кураторами и тренерами с целью получения консультаций и рекомендаций по процессу обучения.

Учителя, прошедшие курсы по разработке суммативных работ, выполняют свою работу более результативно и качественно, осознавая свою работу.

**Рекомендации:**Усилить работу по реализации плана прохождения курсовой подготовки на 2024– 2025 учебный год.

**2.Реализация основных направлений содержания образования**

 Один из путей реализации СО – использование приемов активизации деятельности учеников, предоставление им большей самостоятельности. Руководители методические объединений школы, под руководством зам дир по УР, предоставляли учителям краткие характеристики современных подходов, методов, технологий в организации учебного процесса. Наиболее распространенными в школе являются исследовательский, ценностно-ориентированный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы как условие повышения качества образования. Обучение в игре - распространено на начальной и основной ступенях обучения, способствующее прогнозированию конечного результата обучения, самостоятельному планированию деятельности. Все педагоги школы используют информационно-коммуникативные технологии, возможности образовательной платформы «Білім land» и «Kundelik.kz», позволяющие использовать широкий спектр оборудования, презентаций и приложений.

 Критериальное оценивание учебных достижений школьников,состоящее из суммативного и формативного оценивания- ориентировано на формирование у школьников функциональной грамотности и навыков широкого спектра. Учащимся дана возможность проводить самооценивание, взаимооценивание, обсуждать результаты труда на уроке. Критериальная система оценивания способствует созданию комфортной образовательной среды, содружество учителя и учеников.

Продолжая работу по формативному оцениванию результатов труда школьников по 10-ти бальной системе, это существенно влияет на четвертные и годовые оценки, на стимул к успешной деятельности обучающихся на уроке. Для проведения СОЧ и СОР, учителя-предметники самостоятельно разрабатывали задания, по итогам работ проводили письменный анализ с выявлением пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывали пути восполнения знаний, через работу над ошибками, бесплатные консультации и дополнительные внеурочные занятия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Качество знаний2022-2023 уч.год | Качество знаний2023-2024 уч.год |
| 1 | 60 | 51 |
| 2 | 62 | 55 |
| 3 | 60 | 59 |
| 4 | 61 | 59 |
| Год  | 62 | 59 |

Качество знаний по сравнению с 2022-2023 учебным годом снизилось на 3 %. Это связано с выбытием из школы выпускников 9 класс, которые занимались на «4» и «5», а так же выбытием из школы , учащихся в связи с переменой места жительства.

**3. Изучение, обобщение и распространение ППО. Формы обобщения**

2023-2024 учебном году обобщение и распространение ППО в школе не было.

**Рекомендации:**

 1. Методическому совету школы вовлекать учителей в работу по изучению,обобщению и распространению ППО на постоянной основе, осуществлять ознакомление и внедрение современных достижений в образовании через участие в различных мероприятиях района, области и республики, а такжеувеличение публикаций на образовательных сайтах и собственных сетевых контентах.

2. Руководителям ШМО, МС и творческой группы активизировать экспериментальную работу по совершенствованию УВП в следующем учебном году.

**4.Проведение «Методического дня» на уровне. Основные цели, задачи и направления деятельности.**

Методические дни есть не у всех учителей, так как большая часть коллектива загружена учебной нагрузкой на 90%. В методические дни учителя занимались самообразованием, посещали уроки коллег, участвовали в методической работе своих ШМО, проводили внеклассную работу с детьми.

Цель методического дня: профессиональное совершенствование учителя.

Задачи: 1. Активизация методической работы в школе.

2.Развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов.

3.Распространение передового педагогического опыта учителей школы.

**Рекомендации**: Зам. директора по УВР Ахамбаева Н.В. на 2023 -2024 учебный год запланировать Методический день с большим количеством педагогов и по разным направлениям работы.

**5.Методическое обеспечение пилотных проектов по различной тематике, экспериментальная работа, научные проекты**

В школе с 2010 года работает научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит», включающее в себя как учащихся, так и педагогов. Руководит НОУ педагог-эксперт Вдовцова Е.В.

На 2023– 2024 учебный год было запланировано четыре заседания и в течение года консультации для руководителей проектов и консультации для учащихся. Были выбраны 3 темы для исследовательской работы учащихся в двух научных областях (познание мира, литература).

**Темы научно-исследовательских работ на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название работы | Учащиеся |  класс | Предметная область | Ф.И.О. руководителя | Срок выполнения работы |
| 1.
 | XV-XVIII ғасырлардағы жыраулар поэзиясындағы көнерген сөздердің мағынасы | Сабден Іңкәр | 7 «а» |  әдебиеті | Джанибекова А.М. | 1 год |
|  | Нужна ли сменная обувь в школе? | Тетерук Иван | 4 «б» | Познаниеимира | Шаникова Т.В. | 1 год |
| 1.
 | Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором? | Зеленская Елизовета | 3 «б» | Познание мира | Бахусович О.А. | 1 год |

 В заседаниях НОУ приняли участие учащихся 2 - 7 классы, всего было   представлено 3 работы. Курировали подготовку обучающихся трое преподавателей школы: Джанибекова А.М., Бахусович О.А. Шаникова Т.В. Общее руководство заседаниями осуществляла Вдовцова Е.В..

 Из запланированных тем на школьную научно-практическую конференцию были представлены 3 работы: XV-XVIII ғасырлардағы жыраулар поэзиясындағы көнерген сөздердің мағынасы, Нужна ли сменная обувь в школе? Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором? Защита проектов прошла в присутствии компетентного жюри: Вдовцова Е.В., Ашенова А.Ж., Сатубалдинова А.К., Все работы были высоко оценены членами жюри и рекомендованы для участия в районном конкурсе проектов. По итогам районного конкурса защиты проектов проект «Нужна ли сменная обувь в школе?» Тетерук Иван 4 «б» класс занял призовое 3-е место.

 Одной из задач школьного НОУ является развитие познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей, привитие навыков самостоятельной работы с книгой, научной литературой, расширение их кругозора, развитие творческих способностей. Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году выполнены.

 В школе ведется работа с одаренными детьми. Это различные интеллектуальные конкурсы и олимпиады, такие как, Кенгуру, Акбота и другие.

**Школьные олимпиады:**

**Математика**

Умарбеков Б.- 1 место 3 «б» класс

Сатубалдинова Я. – 2 место 3 «б» класс

Зеленская Е. – 3 место 3 «б» класс

 **Окружающий мир**

Нұражан Ә. – 1 место 3 «б» класс

Сатубалдинова Я. – 2 место 3 «б» класс

Зеленская Е. – 3 место 3 «б» класс

**Русский Язык**

Сатубалдинова Я. – 1 место 3 «б» класс

Зеленская Е. – 2 место 3 «б» класс

Нұрахан Ә. – 3 место 3 «б» класс

1 место олимпиада по математике Ермуханов Алдияр 4 «б» класс

1 место олимпиада по естествознанию Ермуханов Алдияр 4 «б» класс

2 место олимпиада по естествознанию Бадрутдинов Данияр. 4 «б» класс

3 место олимпиада по математике Алиев Ислам 4 «б» класс

2 место олимпиада по математике Лущенкова Инна 4 «б» класс

3 место олимпиада по русскому языку Тимофеев Егор 4 «б» класс

Математика

1 место- Комарь Н. 4 «б» класс

2 место- Тетерук И. 4 «б» класс

3 место- Ермуханов М., Попова Ю. 4 «б» класс

Русский язык

1 место- Тетерук И. 4 «б» класс

2 место- Попова Ю. 4 «б» класс

3 место- Андращук М. 4 «б» класс

Литературное чтение

1 место- Комарь Н. 4 «б» класс

2 место- Ермуханов М., Попова Ю. 4 «б» класс

3 место- Андращук М. 4 «б» класс

2 место по англ. Языку Городчук А. 7б класс

2 место по англ.языку Вдовцова Л. 7 б класс

3 место по математике Аманжолова М. 10 класс

3 место по математике Васекина Т. 9б класс

3 место по математике Васекин А. 9б класс

**Районные:**

3 место - Городчук Анна в районном конкурсе «Абаевские чтения» 7 «б» класс

**Республиканские:**

В республиканском конкурсе «Ақ Бота»

1 место - Байгенжин Мансур 2 «б» класс

1 место – Говорков Николай 2 «б» класс

1 место – Сатубалдинова Ясмина 3 б класс

1 место – Зеленская Елизовета 3 б класс

2 место- Комарь Никита, Тетерук Иван, Ермуханов Меирхан 4 «б» класс

2 место Умарбеков Бекзат 3 б класс

3 место - Тимошенко Милана, Иштуганов Амир 1 «б» класс

В республиканской олимпиаде «Kids Старт» по познанию мира –

 1 место Попова Юлия 4 «б» класс

В республиканской олимпиаде «Kids Старт» по естествознанию -

1 место Бадрутдинов Радмир

KidsStart – 2 место по предмету Букварь (Кришталь Каролина) 1 «б» класс

KidsStart – 1 место по предмету математика Тимошенко Милана 1 «б» класс

KidsStart – 1 место по предмету математика Байгенжин Мансур 2 «б» класс

1 место – Сатубалдинова Ясмина 3 б класс

1 место – Зеленская Елизовета 3 б класс

2 место – Умарбеков Бекзат

В республиканском конкурсе «Кенгуру»:

2 место – Байгенжин Мансур 2 «б» класс.

2 место – Сатубалдинова Ясмина 3 б класс

2 место – Зеленская Елизовета 3б класс

2 место – Плотникова виктория 8 «б» класс

3 место – Широких Алина 9»б» класс

В республиканском конкурсе «Кенгуру», сертификаты :

Комарь Никита, Тетерук Иван, Ермуханов Меирхан, Бадрутдинов Радмир (сентябрь 2023 года) 4 «б» класс.

В республиканском конкурсе «Кенгуру», сертификаты :

Комарь Никита, Тетерук Иван, Ермуханов Меирхан (апрель 2024 года)

Республиканский конкурс «Таланты родной степи» - 1 место Сатубалдинова Ясмина, Рябова Дарья 3 б класс

 Также учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах рисунков, новогодних костюмов, видеороликов, спортивных соревнованиях и занимали призовые места.

 **6. Образовательные технологии**

Педагоги школы на 100% обеспечены электронными учебниками и методическими пособиями. 100%педагогов школы прошли курсы по ИКТ и в совершенстве владеют средствами информационных коммуникационных технологий. Все 29 учителей владеют информационными коммуникационными технологиями. Педагоги имеют свои личные компьютеры и компьютерную технику на 100%. Таким образом, в школе созданы условия для профессиональной и личностной самореализации педагогов и администрации школы.

Наиболее применяемая в школе технология – ИКТ. В кабинетах имеется компьютерная техника, которая используется на 100% всеми учителями.Также имеется для педагогов методический кабинетс 1 компьютерам и 2 ноутбука для работы с информацией, Интернетом и электронным журналом«Кунделик».

В последнее время проводится много районных и областных видео-конференций, вебинаров, курсов через ZOOM. У учителей есть возможность выходить на связь без отрыва от работы, так как компьютеры снабжены видео-камерами и наушниками но к сожалению, не все компьютеры подключены к сети интернет, в кабинете информатики нет локальной сети. Все эти проблемы усложняют работу педагогов школы.

**Рекомендации:** Педагогам школы чаще организовывать вебинары и семинары на уровне района с целью распространения опыта использования инновационных технологий.

**7. Работа Ведущих и магнитных школ в условиях ОСО**

Магнитные школы прикреплены к Ведущим школам района – опорным школам. ОШ с.Аксай закреплена за СШ №3 г. Есиля и СШ им С.Серикова г. Есиль

**Мониторинг качества знаний КГУ «ОШ села Аксай "за 1,2 3 сессии**

**2023-2024 уч. г в РЦ «ОШ им.С.Серикова»**

В течении 2023- 2024 учебном году учащиеся 8 Б класса приняли участия в трех сессиях в ресурсном центре г.Есиль СШ им. С.Серикова.(дистанционно). В сессии приняли участие 13 учащихся с русским языком обучения. 3 учащихся 8 А с казахским языком обучения приняли участие в 3 х сессиях в РЦ СШ № 3. Сессия планировалась на 10 учебных дней и была организована по разработанной программе и составленному расписанию учебных, вариативных занятий в дистанционном формате.

**Целью сессии ставили:**Создание условий для активной социальной адаптации учащихся малокомплектных школ, использования ими современных образовательных технологий, функционирования творческих лабораторий опорной школы, с целью оказания помощи учащимся ориентироваться в современной жизни, проявлять внутреннюю гибкость, разнообразие интересов, быть востребованными, компетентными людьми.

**Ожидаемый результат:**

1.Положительная мотивация учащихся МКШ к учебной, исследовательской, проектировочной деятельности и повышение степени удовлетворённости обучением.

2.Межпредметная связь в интеграции учебных дисциплин и практическое применение знаний в творческих лабораториях и мастерских.

Обратную связь учителя ресурсных центров предоставляли вовремя, учителя предметники школы выставляли баллы в электронный журнал Кунделик. Подведя итоги работы ссесий, мы увидели незначительное повышение качества знаний учащихся на 0.01 %.

|  |
| --- |
|  |

**Выводы: Проведя анализ качества знаний учащихся по сессиям, было выявлено:**

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тестовые задания соответствовали требованиям программ и стандартов образования.
3. Результаты работ выявили:
	* недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;
* затруднения учителей, связанные сформированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;

**Рекомендации:**

1.На основе рекомендаций коллег РЦ : учителям – предметникам усилить работу по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе проведения среза знаний ;

2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов;

**Выводы:** в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по основным предметам за 3 сессии 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

**8. Методическая поддержка. Анализ работы ШМО**

В 20223– 2024 учебном году работали по методической теме **«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников»**

**Работа** школы строится на ГОСО РК, Типовыми Правилами приема детей в ОО, Типовыми учебными программами на разных ступенях обучения, Законом «Об образовании», Законом «О статусе педагога» и другими нормативно-правовыми документами. Кроме того, деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, Правилами внутреннего распорядка, Правилами педагогической этики.

Согласно методической теме школы, были запланированы заседания педсоветов на весь учебный год.

 В течение учебного 2023-2024 учебного года школа работала в штатном режиме с соблюдением санитарных правил и норм, посещаемость занятий была на контроле администрации, поэтому учебно-воспитательный процесс прошел организованно.

Методический совет школы работал по утвержденному плану работу. Совет включает в свой состав руководителей МО, имеющих категории педагог-эксперт : Вдовцова Е.В., Шаникова Т.В., Джанибекова А.М., Данильченко М.Ф.

 В целях эффективности деятельности методсовета школы был составлен план мероприятий из четырех заседаний, который полностью выполнен. На заседаниях рассматривались вопросы: «Системы работы с одаренными детьми: подготовка к олимпиадам, конкурсам, проектам.», «Пути повышения уровня мотивации учащихся для их успешности», Подготовка и проведение районных семинаров по ЕМЦ и дошкольного образования (апрель), «Итоговая аттестация учащихся», и другие.

Члены методического совета посещали уроки коллег, по итогам давали рекомендации. Принимали участие в аттестации учителей, давали советы при подготовке к конкурсам, помогали молодым коллегам в методической работе, активно участвовали в заседаниях педсовета, совещаниях и заседаниях ШМО, в работе творческой группы. Помогали в проведении и оформлении школы к районным семинарам.

 За истекший период проведены 12 совещаний при директоре и 10 совещаний при завуче. Совещания проводились в форме конференции, круглого стола, диспута, коучинга и в традиционной форме с использованием презентаций. Решались актуальные вопросы образования: изучение нормативных документов, выполнение программного материала, аттестация учителей, проблемы качества обучения и пути их решения, работа наставников с молодыми учителями, вопросы критериального оценивания достижений обучающихся, вопросы методической работы и прочее.

**В 2023-2024 учебном году на базе школы прошли 2 районных семинара: для учителей ЕМЦ на тему «Использование цифровых решений для формирования функциональной грамотности» и дошкольного образования на тему «Песочная терапия».** Оба семинара прошли на высоком методическом уровне. Присутствующие на семинаре коллеги высоко оценили потенциал учителей и воспитателей школы. И мини- центра.

 Также была отмечена высокая степень удовлетворенности от данного семинара. Уроки и занятия семинаров продемонстрировали высокий уровень методической активности учителей и воспитателей , способствовали развитию профессионализма, возможности продемонстрировать опыт работы всей школы. По завершению семинаров гости выразили благодарность организаторам семинара.

**Выводы:**

 Работу методического совета школы и МО признать результативной и эффективной в течение учебного года, все намеченные мероприятия выполнены и отражены в протоколах методсовета. Решения методического совета и МО выполнены, намечены задачи на следующий учебный год. Хочется отметить высокую активность, профессионализм руководителей: Методического совета - Ахамбаеву Н.В., МО гуманитарного цикла - Джанибекова А.М., МО ЕМЦ – Саматова Л.В., МО учителей начальных классов Шаникова Т.В. МО классных руководителей – Данильченко М.Ф., НОУ – Вдовцову Е.В. за организацию методической работы на должном профессиональном уровне.

**Рекомендации:**1. В 2024-2025 учебном году организовывать творческие группы по разным направлениям: по циклам, по предметам, по творческим инициативам с целью реализации определенных педагогических и методических задач, способствующих повышению качества образования и самореализации педагогов.

2. Педагогическому коллективу школы продолжить развитие образовательных контентов на Ютуб-каналах.

3. Учителям-наставникам организовать работу с молодыми специалистами по созданию условий для личностного развития и самореализации.

**9.Анализ работы ВШК за 2023-2024 учебный год**

**Цель:** Совершенствование ВШК с учётом состояния здоровья детей, их образовательных возможностей, интересов, индивидуальных способностей, профессиональной направленности.

**Задачи:**

1.Обеспечить повышение качества знаний учащихся.

2.Активизировать научно-исследовательскую, творческую деятельность учителей и учащихся.

3.Обеспечить взаимодействие и сочетание административного и общественного контроля внутри школы с самоанализом и самоконтролем всех участников образовательного процесса.

4.Совершенствовать систему внеурочной деятельности по школьным предметам.

5.Эффективно использовать потенциал педагогического коллектива для повышения успешности учащихся, активизации инклюзивной составляющей, обеспечения психологической защиты всех участников УВП.

6.Постоянно создавать условия для здоровьесбережения учащихся и работников школы в ходе УВП.

7.Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе  контроля.

**Элементы контроля:**

1.Выполнение всеобуча.

2.Состояние преподавания учебных предметов.

3.Уровень учебных достижений учащихся.

4.Исполнение решений педсоветов, совещаний.

5.Качество ведения документации, электронный документооборот, оказание государственных услуг.

6.Выполнение образовательных программ.

7.Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся, международных исследований и МОДО.

Контроль и выполнение нормативных документов в рамках ВШК осуществлялся на протяжении всего учебного года. Завершающим этапом является итоговая аттестация выпускных классов, а также итоговая самооценка школы.

Администрацией школы за 2023-2024 учебный год было посещено 98 уроков.

Посещение уроков носит дифференцированный характер. Их цели:

\*Анализ эффективности методических приемов учителей, обеспечивающих прочность знаний уч-ся;

\*Повышение категории учителям;

\*Работа с учащимися с низким уровнем обученности, с одаренными детьми;

\*Применение активных форм обучения.

Все цели и задачи, поставленные в начале учебного года были выполнены.

Проблемным вопросом ВШК является посещение ресурсного центра г Есиль

Отсутствие соответствующей материальной базы для проведения сессии в онлайн режиме:

отсутствие локальной сети, лингафонного кабинета, а также отсутствие автотранспорта в школе.

**10. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.**

 В течение учебного 2023-2024 года учителя школы участвовали в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях как очных, так и дистанционных, на районном, областном, республиканском, международном уровне:

Учителя школы публикуют методические разработки на школьном, республиканских и международных образовательных сайтах,журналах, на своих каналах.

**Выводы:** Профессиональная компетентность педагогов в течение учебного года постоянно развивалась, учителя занимались самообразованием, участвовали в онлайн-семинарах и вебинарах районных, областных и республиканских.

Публиковали свои наработки в социальных сетях и республиканских журналах, проходили курсы повышения квалификации.

**Рекомендации:** 1. Педагогам школы принимать участие в мероприятиях разного уровня не менее 2 раз в год, собирая накопительное портфолио к аттестации.

2. Каждому учителю школы систематически работать над профессиональным ростом своего мастерства, своевременно проходить курсовую подготовку, стремиться к повышению квалификационной категории.

**11. Система работы по повышению качества знаний**

Динамика качества знаний в разрезе учебных четвертей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч. год** | **% качества знаний** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **итоговые** |
| **2022- 2023** | 60 | 62 | 60 | 61 | 62 |
| **2023-2024** | 51 | 55 | 59 | 59 | 59 |

 Проведя анализ качества знаний за два года, мы увидели, что качества знаний снизилось на 3 % , это очень низкий результат по району.

**Выводы:**

1. Стабильным остается качество знаний в начальных классах.

2 .Низкое качество знаний остается в 8-х классах.

 **Количество обучающихся на «4» и «5» по школе**

**(от общего числа учащихся)**

|  |
| --- |
| **2023-2024 учебный год** |
| **Классы** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Отличники | Хорошисты | Отличники | Хорошисты | Отличники | Хорошисты | Отличники | Хорошисты | Отличники | Хоршисты |
| 2-4 классы | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 9 | 8 | 8 |
| 5-9 классы | 7 | 22 | 7 | 27 | 8 | 30 | 9 | 30 | 9 | 30 |
| 10-11 классы |  | 6 |  | 7 |  | 8 |  | 8 |  | 8 |
| Всего  | 15 | 35 | 15 | 42 | 16 | 46 | 17 | 47 | 47 | 46 |

**Рекомендации:**

***Администрации школы:***

1.Заместителям директора по учебной работе продолжитьотслеживание результатов успеваемости в соответствии с внутришкольным контролем и оформлять их в аналитических справках.

***Классным руководителям 2 – 9 классов:***

1.Провести индивидуальную работу с учащимися и их родителями по сохранению контингента обучающихся на «4» и «5».

2.Своевременно информировать родителей о неуспеваемости в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в электронные дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

***Учителям - предметникам***

1. Усилить контроль уровня обученности по предмету и организовать индивидуальный подход к слабоуспевающим ученикам.
2. Продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

 В этом учебном году школа была полностью обеспечена кадрами, поэтому учебные программы начальной ступени обучения, общественно-гуманитарного и естественно-математического циклов полностью пройдены и усвоены школьниками, неуспевающих в школе не имеется.

Главными задачами современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса. У нас в школе разработана система мер методических служб, направленных на повышение знаний учащихся. Вопросы качества знаний рассматриваются на педсоветах, совещаниях, планерках, заседаниях ШМО и на родительских и классных ученических собраниях. Постоянно находятся на контроле администрации.

По итогам года аттестованы 106 учащихся 2 – 10 классов, неуспевающих нет.

Важным критерием, характеризующим учебный процесс, выступает качество.

**Качество знаний по предметам (в %)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | предмет | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| 1 | Сабурова Г.К. | химия | 60 | 55,4 | 60 | 65 | 60 |
| биология | 55 | 60 | 64 | 68 | 62 |
| 2 | Сатубалдинов Р .И. | История Казахстана | 65 | 68 | 70 | 75 | 69 |
| Всемирная история |  | 70 |  | 70 | 70 |
| Основы права |  | 69 |  | 75,7 | 72 |
| 3 | Шаникова Т. В. | математика | 71 | 75 | 87,5 | 87,5 | 80 |
| естествознание | 85,7 | 87,5 | 100 | 100 | 93,3 |
| литературное чтение | 85,7 | 75 | 87,5 | 87 | 84 |
| Познание мира |  | 87,5 |  | 100 | 93,7 |
| Русский язык | 85.7 | 87,5 | 87,5 | 87,5 | 87 |
| 4 | Данильченко М.Ф. | математика | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| естествознание |  | 80 |  | 100 | 90 |
| литературное чтение | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| Познание мира |  | 100 |  | 100 | 100 |
| Русский язык | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 5 | Дарбаева А.В. | география | 58,9 | 62 | 68 | 68 | 64 |
| 6 | Агымбаева С.К. | математика | 67,8 | 85,7 | 83,3 | 83,3 | 80 |
| алгебра | 45 | 29,4 | 62,8 | 50 | 46,8 |
| геометрия | 48 | 33,6 | 68 | 67 | 54 |
| 7 | Саматова Л.В. | математика | 57 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 61 |
| физика | 57,6 | 65 | 61 | 62,6 | 61,5 |
| естествознани | 75 | 78 | 77,5 | 68 | 56 |
| 8 | Сатубалдинова А.К. | математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  Казахский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 9 | Хван М. А. | Русский язык | 54.3 | 60 | 58.8 | 59 | 57.3 |
| Русская литература | 58.2 | 60 | 69.8 | 62.9 | 62.8 |
| 10 | Каримова Г.К. | Русский язык | 59 | 73,9 | 56,3 | 67,9 | 67,7 |
| Русская литература | 69,7 | 79,9 | 77,4 | 68 | 79 |
| 11 | Кажетова .М.А. | Русский язык и литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Жумабаева Г.А. | Казахский язык и литература | 69,7 | 71,7 | 70,6 | 70,6 | 70,6 |
| 13 | Джанибекова А М.. | Казахский язык и литература | 68,7 | 68,7 | 68,7 | 68,7 | 68,7 |
| 14 | Бакижанова Б.Е. | Казахский язык и литература | 71.4 | 75 | 75 | 75 | 74.1 |
| 15 | Букубаева Г.Т.. | Английский язык | 52,1 | 53 | 55 | 46,5 | 51,6 |
| 16 | Оспан Г.Е. | Английский язык | 53 | 66 | 67 | 71 | 64,2 |
| 17 | Бахусович О.А. | математика | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| литературное чтение | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Познание мира |  | 87,5 |  | 100 | 93,7 |
| Русский язык | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| 18 | Вдовцова Е.В. | информатика | 73,2 | 87 | 73,2 | 87 | 80 |
| алгебра | 54 | 58,8 | 65,3 | 65,3 | 61 |
| геометрия | 63,4 | 69 | 65,3 | 67,3 | 66,2 |
| 19 | Ашенова А.Ж. | История Казахстана | 61,5 | 85,7 | 66,6 | 66,6 | 70 |
| Всемирная история |  | 85,7 |  | 66,6 | 76,1 |
| 20 | Валиулина Е.М. | естествознан | 75 | 87 | 87 | 87 | 84 |
| 21 | Лакей Т. | История Казахстана | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 62,5 |
| Всемирная история |  | 62,5 |  | 62,5 | 62,5 |
| естествоз |  | 100 |  | 100 | 100 |
| Познание мира |  | 100 |  | 100 | 100 |

**Исходя из данных таблицы, видно, что самое высокое качество знаний у следующих учителей: Сатубалдиновой А.К.(100%), Шаниковаой Т.В. (92,6%), Данильченко М.Ф. (85%). Самое низкое качество у учителя математики Агымбаевой С.К.по алгебре (46,8%) , по геометрии (54%), учителя английского языка Букубаевой Г.Т (51,6%) Проводимая работа по повышению качества знаний: посещение уроков по предметам с низким качеством знаний, внеурочные индивидуальные занятия с учащимися, у которых одна/две «тройки» по предметам, беседы с родителями, использование дифференцированных заданий для формативного оценивания.**

Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проводилась согласно плана. В этом году учащиеся 5-8, 10 классов сдавали экзамен по казахскому языку. Все экзамены прошли согласно графика, учащиеся подтвердили свои знания, итоговый результат равен годовому.

По результам итоговой аттестации учащихся 9-х классов результаты годовые не изменились, экзамены выпускники в количестве 19 учащихся сдали также, как и учились в течение года, успеваемость 100 %.

 Выпускной 11 класс -4 ученика , итоговую аттестацию сдали также, как и учились в течение года, успеваемость 100 %.

**12. Система работы с одаренными детьми за 2023-2024 год**

**Таблица результатов участия одаренных детей в различных мероприятиях:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Мероприятие | ФИО ученика  | Результат |
| 1 | Сатубалдинова А.К. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Сабден Ұлан | 1 место |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 2 | Джанибекова А.М. | Районный конкурс «Абай оқулары» | Иранғаип Айкүміс | 3 место |
| Районный конкурс «Абай оқулары» | Сабден Іңкәр | 2 место |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Шаникова Т.В. | Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Тетерук Иван | 2 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Ермуханов Меирхан | 2 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Комарь Никита  | 2 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Попова Юлия | 1 место |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Бадрутдинов Радмир | 1 место |
| 4 | Бахусович О.А. | Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Умарбеков Бахтияр  | 1 место |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Зеленская Елизавета | 1 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Сатубалдинова Ясмина  | 2 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру», 2024г | Нұражан Әділет | 3 место |
| 5 | Жамшитова А.Ж | Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Тимошенко Милана | 1 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Кришталь Каролина | 2 место |
| 6 | Хван М.А. | Республиканская предметная олимпиада  | Редин Данил |  1-место |
| Республиканская предметная олимпиада | Тимофеев Егор  | 3 место |
| 7 | Вдовцова Е.В. | Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Вдовцова Л. | 1 место |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | Вдовцова Л.  | 2 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Плотникова В. | 1 место |
| Международный математический конкурс «Кенгуру» | Алиев Али  | 3 место |
| 8 | Валиулина Еркежан Муратовна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Умарбеков Бахтияр  | 1 место |
| 9 | Жумабаева Гульнар Амантаевна | Районный конкурс «Абай оқулары» | Городчук Анна | 3 место |
| 10 | Данильченко Марина Федоровна | Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Городчук Данил | 1 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2024г | Говорков Николай | 1 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «KidsСтарт» | Байгенжин Мансур | 1 место |
| Республиканский интеллектуальный конкурс «Кенгуру», 2024г | Алексеева Яна | 3 место |

Работа с одаренными детьми в школе ведется в разных направлениях и эффективно. По сравнению с прошлым годом, увеличился процент участия в Международных конкурсах и олимпиадах на 11%, в республиканских – на 10 %, в районных мероприятиях участвовали во всех, но призовые места получили только в указанных в таблице. 60 учащихся 1-11 классов принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, форумах, что составляет 47 % от обучающихся школы. В прошлом году процент участия одаренных детей составил 46 % от обучающихся школы. Таким образом, участие одаренных детей в различных мероприятиях увеличился на 1%.

**Выводы:** Исходя из анализа работы с одаренными детьми за 2023 -2024учебный год, следует, что работа с одаренными детьми велась эффективно, результаты работы представлены в таблице. Повышенный рост достижений обучающихся – несомненно, результат работы учителей-предметников. Необходимо эту работу продолжать, выявлять детскую одаренность на раннем этапе развития и развивать на протяжении всего учебно-воспитательного процесса.

**Рекомендации**: Учителям начальных классов и учителям-предметникам стимулировать активность одаренных детей через участие их в школьных мероприятиях, а также в конкурсах и олимпиадах районного, областного, республиканского и международного уровней.

**13. Проблемы и перспективы развития методической службы школы**.

Делая анализ методической работы школы, мы увидели, в целом все намеченные задачи и цели, планы работы выполнены в полном объеме. Но есть и недоработки: качество знаний 8х классах низкое,э то говорит о недостаточной работе по повышению качества знаний. В школе 38% слабомотививированных учащихся, они тоже требуют повышенного внимания.

 **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1.Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.

2.Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика.(Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4.Продолжать работу по преемственности.

5.Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

6.Оказать слабомотивируемым обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей-предметников и родителей.

7.Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

8.Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

9.Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

10.В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, а также социально-психологические потребности.

На итоговом педсовете школы, были намечены следующие задачи на 2024– 2025 учебный год:

**ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2.Повысить эффективность контроля качества образования через внутришкольный контроль.

3.Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

4.Изучать и транслировать передовой педагогический опыт на разных уровнях, изучать и применять в повседневном труде новые педагогические технологии.

5.Формирование у учащихся навыков функциональной грамотности, культуры инклюзивной среды, ориентировать учащихся на национальные и общечеловеческие ценности.

6.Использовать в работе активные способы организации учебной,познавательной и развивающей деятельности: конференции учебные игры, проекты, фестивали, образовательные экспедиции.

7.Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Зам. директора по УВР Ахамбаева Н.В.