

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА АКСАЙ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЕСИЛЬСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

**Заключение по самооценке
КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай
отдела образования по Есильскому району
управления образования Акмолинской области»**

**село Аксай
2022-2023 учебный год**

Приказом директора КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай» № 35а от 28.03.2023 года создана комиссия для проведения самооценки деятельности школы за 2022-2023 учебный год.

Самооценка деятельности школы проведена на основании: приказа Министра просвещения Республики Казахстан № 486 от 05.12.2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования» и Методических рекомендаций по организации и проведению самооценки организаций образования (Параграф 2. Критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования).

Самооценка проведена комиссией по самооценке школы в составе:

- 1) Кажетова М.А., директор школы, председатель комиссии
- 2) Ахамбаева Н.В., зам.директора по УР
- 3) Сатубалдинова А.К., зам.директора по УР
- 4) Бакижанова Б.Е., зам.директора по ВР
- 5) Абиева Г.М. зам.директора по ХЧ
- 6) Верзун В.В., председатель профкома

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным направлениям и объектам изучения при проведении оценки организаций образования, согласно Критериям оценки, в том числе анализ предоставляемых образовательных услуг на соответствие требованиям государственного общеобязательного стандарта образования. В ходе самооценки деятельности школы за 2022-2023 учебный год установлено следующее:

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1) Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области»

Республика Казахстан, 020901, Акмолинская область, Есильский район, Аксайский сельский округ, село Аксай, улица Ленина, здание 8.

Основание: справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15 января 2021 г. (Приложение 1)

2) Контактные данные представителя юридического лица:

Электронный адрес: aks_esilroo@mail.ru

Телефон-факс: 29-1-60

web-сайт sc0019.esil.aqmoedu.kz

3) Контактные данные представителя юридического лица:

Кажетова Майра Айтказовна

Основание: приказ «О назначении Кажетовой М.А.» №05 от 06.01.2011., (прилагается)
конт.тел.+77051405729

(Приложение 3)

4) Правоустанавливающие и учредительные документы:

- устав утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 05 января 2021 г. № А-1/2 (Приложение 4)

5) Разрешительные документы:

- лицензия на образовательную деятельность № KZ32LAA00020092 от 25.01.2021 г. с приложением (Приложение 5)

КГУ «Общеобразовательная школа с.Аксай» является некоммерческой организацией, обладающей статусом юридического лица, созданной для осуществления образовательных функций, в организационно-правовой форме учреждения.

Вид государственного учреждения: коммунальное

Учреждение Красивинская средняя школа создано в августе 1961 года, в 1973 была переименована в Октябрьскую среднюю школу. В 1991 школа переехала в новое здание по адресу: ул.Ленина 8. В 1998 году постановлением акимата Есильского района переименована в Аксайскую среднюю школу. 15 января 2021 года перерегистрация юридического лица в КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области».

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является государственное учреждение "Аппарат акима Акмолинской области".

Органом, осуществляющим управление, является государственное учреждение «Управление образования Акмолинской области».

Тип организации образования: общеобразовательная школа

Вид организации образования: малокомплектная школа

Направление: естественно-математическое.

Язык обучения: смешанный

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: класс предшкольной подготовки, 1-10 классы- пятидневное обучение.

Всего-15 класс - комплектов,

с государственным языком обучения-4

с русским языком обучения-11,

13 класса-комплекта в 1-ю смену,

3 класса-комплекта во 2-ю смену.

Численность учащихся в классах с государственным языком обучения: 15;

с русским языком обучения: 107.

Продолжительность урока-45 минут.

Начало занятий 1- смена - 8.00. час.,

2-смена - 13.00 час.

«Общая характеристика организации образования» размещена на официальном интернет-ресурсе школы: <http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/content/pravoustanavlivayuschie-dokumenty> и <http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/content/ustav-shkoly>

2. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- *соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им:*
- *сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование:*
- *сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:*

На начало 2022-2032 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: **29 педагогов** (мужчин-6 женщин-23), с **высшим образованием-28**, что составляет 96 %, со средне-специальным образованием-1. С высшей категорией-0, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-10, педагогов-модераторов-6, со **2-категорией-0**, с **первой категорией -2**, без категории-**11**. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-экспертов составляет-**41,3%**.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников: **2020-2021** уч. год – 16 класса-комплекта- **33** педагога из них со средне-спец обр-1; **2021-2022** уч.года- **16** класса-комплекта- **33** педагога из них с высшим образованием- 32, **2022-2023** уч.года- **15** класса-комплекта- **29** педагога из них с высшим образованием- 28 что составляет 96,5%, с средне-спец обр - **1**. Статистические данные по образованию показывают стабильное количество учителей со средне-специальным образованием.

Анализ возрастной характеристики учителей за последние три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний продуктивный возраст составляют- 27 педагога, средний арифметический возраст педколлектива-43 года. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются 1-2 молодых специалиста, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают- 2 педагога, что составляет 0,68% от общего состава. Основной возраст от 31-50 лет- 13 учителей - 43,3%.

Работающих пенсионеров – нет

- *сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках:*

В 2022-23 учебном году в школе работало 4 совместителя, их учебные нагрузки составляли:

№	Ф.И.О. учителя	предмет	1-4 кл	5-9 классы	обр	стаж	категори	примеч
1	Жаркымбекова Ж.Ж	информатика	IT 26 часа	26 часов	Ср.спец	6л10м	б/к	
2	Байгалым Аймерей	математика		10	высш	26	Педагог-эксперт	

3	Лакай А	Химия		3	высш	27	Педагог-модерат	
		биология		4	высш	27	Педагог-модерат	
4	Ибраева А.К	Физика		4	высш	1 год	б/к	

- сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года:

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма члена администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Директор школы - Кажетова Майра Айтказовна, приказ о назначении №5 от 06.01.2011 года ГУ «Отдел образования Есильского района». Согласно штатному расписанию в администрации школы- 1 заместитель директора по учебной работе: Ахамбаева Н.В. Сатубалдинова А.К. по 0,5 ставки, 1 - по воспитательной работе: Бакижанова Б.Е. 1- педагог-психолог: Мурзахметова А.Т, 1-социальный педагог: Жумабаев К.Ж. 1-Преподаватель-организатор НВ и ТП: Осипов В.П., Заместитель директора Ахамбаева Н.В.- прошла аттестацию в 2020 году, как заместитель директора на 3-категорию, стаж работы в данной должности 10 лет. Бакижанова Б.Е заместитель директора по воспитательной работе прошла аттестацию в 2023 году, как директора на 3-категорию. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: Кажетова М.А. курсы по Программе повышения квалификации руководителей малокомплектных школ РК «Лидерство и управление в малокомплектной школе» февраль 2020 года, зам дир Ахамбаева Н.В.прошла курсы, по первому (продвинутому) уровню, разработанный Центром педагогического мастерства АОО «НИШ» совместно с факультетом образования Кембриджского университета, курсы координатора по критериальному оцениванию, обучение по предоставлению государственных услуг 2022 год. Ахамбаева Н.В., Сатубалдинова А.К. прошли обучение на тему: «Трудовые споры, причины их возникновения. Порядок разрешения трудового спора в согласительной комиссии».

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК.

За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 5 лет в сравнении с предыдущими годами сократилась текучесть кадров. Причинами увольнения являются в основном-перемена места жительства, достижение пенсионного возраста.

Положителен морально-психологический климат в коллективе. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, конкурсов педмастерства, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы-лицея, объявляются благодарности учителям с занесением в трудовую книжку. Поощряются денежными премиями, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

- сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет:

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает:

2021-2022 учебного года всего работало: 33 учителя: с высшей категорией-1, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-11, педагогов-модераторов-5, с 1-категорией-2, со 2-категорией-2, без категории-11. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-42,4%.

2022-2023 учебного года всего работало: 29 учителя: с высшей категорией-0, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-10, педагогов-модераторов-6, с 1-категорией-2, со 2-категорией-0, без категории-10. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов составляет-41,3%.

Качественный состав педагогических кадров по категориям по школе

По категориям	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Высшая, педагог-мастер, исследователь	1	0,3	1	0,3	0	0
первая, педагог-эксперт	16	48%	14	42%	12	41,5
вторая, педагог-модератор	8	24%	7	21%	6	20,6
без категории	8	24%	11	33%	11	38
Итого	33	100	33	100	29	100

Если же взять показатели от общего числа педагогов уровня начального образования то, всего **в начальном звене** работают **6** учителей, из них с казахским языком обучения-2. С **высшим образованием-6**, что составляет-100%, со средне-специальным-0. С **высшей категорией-0**, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-3, педагогов-модераторов-3.

Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов в начальном звене составляет-50%.

По показателям от общего числа педагогов уровня **основного среднего** образования всего работают-**23** учителя, из них с казахским языком обучения-6, все с высшим образованием. С **высшей категорией-0**, педагог-мастер-0, педагогов-исследователей-0, педагогов-экспертов-7, педагогов-модераторов-3, 1 категорией -1, со 2 категорией-0, без категории-11.

Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов-исследователей, педагогов-экспертов основного среднего образования составляет- 48%.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: 29 учителей преподают по соответствующим профилям -100%.

- сведения о педагогах, подготовивших победителей районных и областных этапов конкурсов и соревнований

№	ФИО учителя	Мероприятие	ФИО ученика	Результат
---	-------------	-------------	-------------	-----------

			Уровень	
1	Сатубалдинова А.К.	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Малдыбай Аяулым республиканский	1 место
		Республикалық «Абай оқулары»	Республиканский Малдыбай Аяулым	1 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Мавлетай Марлен республиканский	1 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Ахтаева Дильназ республиканский	2 место
2	Сатубалдинов Р.И.	Районный конкурс «Моя малая Родина»	Башинский Даниил районный	1 место
		Областной конкурс «Моя малая Родина»	областной	Сертификат
		2023г. Районный этап республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам	Широких Алина районный	2 место
3	Шаникова Т.В.	«ПОНИ В гостях у Пифагора» 2023	Гарабрина Виктория международный	3 место
		«ПОНИ В гостях у Пифагора» 2023	Попова Юлия международный	3 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Комарь Никита республиканский	1 место
		«ПОНИ В гостях у Пифагора» 2023	международный	3 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Тетерук Иван республиканский	1 место
		«ПОНИ В гостях у Пифагора» 2023	международный	3 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Ермуханов Меирхан республиканский	1 место
4	Бахусович О.А.	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Умарбеков Бахтияр республиканский	3 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Серобаба Кирилл республиканский	2 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Сатубалдинова Ясмينا республиканский	2 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Зеленская Елизавета республиканский	2 место
5	Жамшитова А.Ж	Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Ермуханов Алдияр республиканский	1 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Алиев Али республиканский	2 место
		Районный вокальный конкурс «New star»	Алиев Али районный	2 место
		Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Бадрутдинов Данияр республиканский	2 место
6	Ахтаева Г.Б	Районная малая олимпиада	Ғабдолсерик Альмира Районной	Математика 1-место
		Районная предметная олимпиада	Нұражан Сағынжан Районный	Қазақ тілі 2-орын
		Научный проект «Зерде»	Ғабдолсерик Альмира Районный	3 место
		Ученик года	Ғабдолсерик Альмира Районный	2-место
7	Вдовцова Е.В.	Предметная олимпиада	Широких Алина Районный	2-место
		Предметная олимпиада	Возный Александр	2-место

		Районный	
Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Вдовцова Л.	республиканский	1 место
Международный математический конкурс «Кенгуру»	Вдовцова Л.	Международный	2 место
Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Плотникова В.	республиканский	1 место
Международный математический конкурс «Кенгуру»		Международный	3 место
Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Попов А.	республиканский	1 место
Республиканский интеллектуальный конкурс «Акбота», 2023г	Чекин Д.	республиканский	2 место
2023г. Районный этап республиканского конкурса научных проектов по общеобразовательным предметам	Аманжолова Меруерт	районный	1 место

В КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай по Есильскому району управления образования Акмолинской области» отсутствуют педагоги, не прошедшие курсы повышения квалификации 1 раз в 5 лет (Согласно закону РК «О статусе педагога»). Все учителя и по всем преподаваемым предметам своевременно проходят курсы повышения квалификации. Кроме того, 3 педагога имеет сертификаты курсов по инклюзивному обучению. 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по предмету, 90% коллектива прошли курсы по Основам цифровой грамотности и работа в АИС Kundelik.kz., 2 педагога прошли курсы по робототехнике.

№	Ф.И.О.	предмет	Название курсов	сроки
1	Абилгазин Н.Ж.	Учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры»	февраль 2023
2	Жадыгир С.Г.	Учитель физической культуры	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагога физической культуры»	март 2023
3	Мурзахметова А.Т.	психолог	«Профилактика насилия в организациях образования» «Меры профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних»	апрель 2023 апрель 2023
4	Жаркымбекова Ж.Ж	Учитель информатики	«Основы программирования и робототехника»	Март 2023
5	Осипов В.П.	Учитель НВ и ТП	«Основы программирования и робототехника»	Март 2023
6	Кажетова М.А.	директор	«Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации»	Октябрь 2022
7	Оспан Г.Е.	Учитель английского языка	«Урок английского языка в школе: фокусы и стратегии улучшений»	Июнь 2022

Результаты анализа: в ходе изучения материалов самоанализа образовательной деятельности школы по данному критерию выявлено, что в школе на условиях штатного работника работают 29 педагогов. Из них учителей начальных классов - 6, учителей-предметников – 23. Согласно качественному списку все педагоги имеют педагогическое образование. Подтверждающие документы – дипломы об образовании, копии сертификатов о прохождении курсовой переподготовки, удостоверений о присвоении квалификационной

категории.

Анализ данных о категориях педагогов школы был осуществлен на основании данных НОБД и качественного списка педагогов. В 2022-2023 учебном году педагогов первой категории- 2, педагогов-экспертов-10, педагогов-модераторов -6

Все педагогические работники имеют сведения об отсутствии судимости и санитарные книжки с допуском к работе.

Вывод: соответствует требованиям п.2 ч.1, п.9 ч.2, п.16 ч.3 Приказа МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Прилагается таблица «Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами» согласно приложению 7 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, размещенная на официальном интернет-ресурсе школы: http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_140650_prilozhenie-7.pdf

3. КОНТИНГЕНТ ОБУЩАЮЩИХСЯ

- сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Количество учащихся, всего: 122 уч-ся

Количество учащихся, обучающихся:

КПП: 7

в начальной школе: 45

в основной школе: 67

в старшей школе - 3

В 2022-2023 учебном году 1 ребенок находится на домашнем обучении с русским языком обучения, в 4 «Б» классе.

По языкам обучения:

на государственном языке - 15 уч-ся

на русском языке - 100 уч-ся

Класс –комплектов: 15

с государственным языком обучения – 4

с русским языком обучения – 11

- сведения о наполняемости классов:

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
КПП	1	7	7
1-4	6	45	7,5
5-9	7	67	9,5
10	1	3	3
Итого	15	122	8,1

- сведения о движении контингента обучающихся:

год	Прибывшие	№, дата приказа	Выбывшие	№, дата приказа
2022-2023 уч. год	Журавец Илья Алексеевич (1Б класс)	№16 от 5.09.2022	Ляуб Ангелина Даниловна (2Б класс)	№18 от 9.11.2023
	Молдыбай Аяулым Болатқызы (1А класс)	№17 от 13.10.2022	Асқар Махаббат Асқаралықызы (3Б класс)	№19 от 15.11.2022
	Цуркан Диана Сергеевна (КПП)	№20 от 1.12.2022	Мавлетай Мәрлен Ергенұлы (1А класс)	№1 от 24.02.2023
			Мавлетай Айару Ергенқызы (4А класс)	№2 от 24.02.2023
			Мавлетай Еңлік Ергенқызы (7А класс)	№3 от 24.02.2023
Итого	3		5	

В течение года выбыло -5 обучающихся (1-4 классы -4, 5-9 классы -1), из них в школы нашего района -4, в школы области -1. Прибыло - 3 обучающихся (КПП, 1-4 классы -3), из школ района -3. На конец учебного года контингент составляет 122 обучающихся.

Данные раздела «Контингент» в НОБД на конец года соответствуют фактическим данным школы.

ВЫВОД: соответствует приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 декабря 2012 года № 570 «Об утверждении форм административных данных в рамках образовательного мониторинга»

Прилагается таблица «Список контингента обучающихся за оцениваемый период» согласно приложению 8 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, размещенная на официальном интернет-ресурсе школы: http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_140925_priloghenie-8.pdf

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения

1) наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно правовых актов под №29031) и

типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее ТУП), утвержденным приказом Министра просвещения РК от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно правовых актов под № 8170)

В КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай» имеется рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год:

Основополагающими нормативными документами для разработки РУП школы являются:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

– «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

-Инструктивно – методическое письмо «Об особенностях учебно – воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022- 2023 учебном году»

Образовательный процесс в дошкольном классе осуществляется на основе:

1) Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

2) Типовых правил деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующего типа и вида» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 17657) (далее-Типовые правила);

3) Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275) (далее – Типовые учебные планы);

4) Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»

(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235).

Рабочий учебный план для 1-4 классов составлен на основе и в соответствии с ТУП, утвержденному приказом № 365 от 12 августа 2022 года (приложение 1, 2), утверждён директором школы и согласован с районным отделом образования, в соответствии ГОСО, утвержденного Министром просвещения от 3 августа 2022 года № 348, Приложение 2

РУП для 5-9 классов составлен на основе и в соответствии с ТУП, утвержденному приказом № 365 от 12 августа 2022 года (приложение 6, 7), утверждён директором школы и согласован с районным отделом образования, в соответствии ГОСО утвержденного Министром просвещения от 3 августа 2022 года № 348, Приложение 3.

РУП для 10 класса составлен на основе и в соответствии с ТУП, утвержденному приказом № 365 от 12 августа 2022 года (приложение 86,88), утверждён директором школы и согласован с районным отделом образования, в соответствии ГОСО утвержденного Министром просвещения от 3 августа 2022 года № 348, Приложение 4.

В связи с внесенными изменениями в Типовой учебный план общего среднего образования (приложение 39, 41), приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 года №412), в октябре **дополнительно включён учебный план для 10 класса с русским языком обучения.**

В учебный план общего среднего образования естественно – математического направления вариативного компонента включены часы для элективных курсов по выбору обучающихся: 10 «А» класс – 1 час,

Часы вариативного компонента были распределены в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма на реализацию курса «Глобальные компетенции».

На основании РУП максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся с русским языком обучения составляет: в 1 классе 20,5 ч., во 2 классе – 24 ч., в 3 классе – 26 ч., в 4 классе – 27 ч., и с гос языком обучения составляет: в 1 классе 19,5 ч., в 4 классе – 26 ч., с русским языком обучения составляет в 5 классе – 29,5 ч., в 6 классе – 29,5 ч., в 7 классе – 32,5 ч., в 8 классе – 33,5 ч., в 9 классе – 35 ч. 10 классе- 35 ч., с гос языком обучения в 6 классе – 28,5 ч., в 7 классе – 31,5 ч., в 8 классе – 32,5 ч.

2022-23 учебном году имеется один ребенок на домашнем обучении Мареев Роман ученик 4Б класса. Для него разработан индивидуальный рабочий учебный план на основании Типовых учебных планов обновленного содержания начального основного среднего и общего среднего образования для обучения на дому с казахским и русскими языками обучения приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» с внесенными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 26 марта 2021 года № 125 (обучение на дому); с внесенными изменениями от 20.08.2021г № 415 для инклюзивного обучения в классе.

Нормативная учебная нагрузка обучения на дому в неделю устанавливается в зависимости от рекомендации заключения ПМПК и приложения 54 ТУП начального образования для обучения на дому с русским языком обучения и составляет в 4 классе -14 часов.

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год утверждено директором школы. Количество часов учебных предметов инвариантной части РУП для 1 – 4, 5 – 9 и 10 классов в расписании и в электронном журнале «Күнделік.kz», соответствует ТУП.

Результаты анализа: при самоанализе рассмотрены заверенные рабочие учебные планы, расписание занятий за оцениваемый период, электронный журнал «Күнделік.kz», учебные программы начального, основного среднего образования, общего среднего образования за 2022-2023 учебные годы.

ВЫВОД: соответствует Приложению 2, Главы 1, п.14, Приложению 3, Главы 1, п.18, Приложению 4, Главы 1, п.13 требованиям ГОСО, утвержденным приказом

Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями).

3) освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом **Министра просвещения РК от 3 апреля 2013 года № 115** (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно правовых актов под № 8424)

На основании самоанализа школы за оцениваемый период освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента по школе и качество знаний по уровням образования следующее:

Процент качества знаний по итогам года на протяжении 3 лет:

Уч. год	% качества знаний				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итоговые
2020-2021	45,6	57,8	57,5	57,6	58,4
2021-2022	55,8	64,8	66,6	64,8	66,6
2022-2023	60,0	62,4	60,3	61,3	62,2

Задачей первостепенной важности любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования.

Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня обученности, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ.

Для осуществления сравнительного анализа используются:

- *информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- *результаты экзаменов и итогового тестирования;
- *данные, полученные при проверке электронных классных журналов и тетрадей учащихся.

На протяжении нескольких лет в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

В 2022-2023 учебном году качество знвний по четвертям было от 60% до 62.2 %, поднялось за год на 2,2 %.

Мониторинг результатов качества обучения 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебного года

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Итог по школе
	с каз яз	с русс яз	по школе	с каз яз	с рус яз	по школе	с каз яз	с русс яз	по школе	
2020-2021	100	68	84	48	49	49		100	100	58
2021-2022	100	81	83	66	59	63				67
2022-2023	100	77	78	67	55	61		67	67	68
средний показатель на протяжен 3 лет	100	75	81	60	54	58		84	84	64



Таким образом, сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

- в начальном звене наблюдается стабильность качества образования, что составило за 3 года - 81 %.

-в среднем звене – 58 %, качество обучения на стабильно среднем уровне;

-в старшем звене – 84 %, качество обучения на стабильно хорошем уровне.

Общий результат качества образования школы за 3 года составил 64%.

-осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания;

I ступень – начальное образование (1– 4 классы)

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

1.Содействовать развитию социальной успешности младших школьников через:

- повышение качества обучения;
- участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- взаимодействие семьи и школы.

2.Внедрение в практику форм и методов работы с одаренными детьми.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей для повышения качества преподавания через внедрение передового педагогического опыта;

- участие в семинарах, конкурсах;
- работу над темами самообразования.

Использование инновационных методик, таких, как работа с интерактивной доской, технология опережающего обучения, интенсивное обучение по ЦОРми, проектная деятельность, работа по здоровье сберегающей технологии

В результате анализа учебной деятельности начальной школы были получены следующие данные:

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года по начальной школе в целом

Год	Всего уч-ся	5	4	3	2	н/а	Качество %	Успеваемость %
2020-2021	48	13	15	10	0	0	74	100
2021-2022	48	10	21	6	0	0	84	100
2022-2023	36	12	16	8	0	0	78	100
Итого	132	35	52	24	0	0	78	100

Учащиеся 1-классов не аттестовывались в 2020-21, 2021-22, 2022-2023 учебных годах. Сравнительный анализ качества обученности за 3 года показывает стабильный рост качества ЗУН по всем классам с (2020-2022 гг.)

Сравнительная таблица показывает стабильность качества ЗУН за последние три года по начальной школе.

Учебные года	Классы	Каз. яз	Рус яз	Матем.	Англ. яз.	Позн. м
2020-2021	2 класс	84,3	90,6	90,6	90,6	96,8

2021-2022		90	90	90	100	100
2022-2023		67	67	67	67	100

Учебные года	Классы	Каз. яз	Рус яз	Матем.	Англ. яз.	Позн. м
2020-2021	3 класс	100	74,1	85,7	100	100
2021-2022		90,6	90,6	90,6	90,6	93,7
2022-2023		88,8	88,8	88,8	88,8	100

Учебные года	Классы	Каз. яз	Рус яз	Матем	Англ. яз.	Позн. м
2020-2021	4-класс	81,2	81,2	87,5	87,5	100
2021-2022		71,4	71,4	85,7	85,7	100
2022-2023		87,5	90,5	87,5	87,5	94

Стабильное качество ЗУН наблюдается по всем классам.

Анализируя уровень качества знаний по основным предметам можно сделать следующие выводы:

1. Уровень качества знаний в 1- классах- стабильный.
2. В начальных классах наблюдается стабильное качество ЗУН за 3 года.

Вывод: Глубокий, всесторонний анализ, а также результаты анализа позволяют утверждать о большой серьезной работе педагогов начальной школы, о высоком уровне их педагогического мастерства. В учебном процессе реализуется личностный подход, с учетом индивидуальных способностей ребенка.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала **рекомендуется:**

- глубже внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- работать в тесном контакте с учителями-предметниками, посещать их уроки, анализировать работу учащихся на уроке;
- в течение всего учебного года решать вопросы преемственности с учителями второй ступени образования.

**II ступень – основное общее образование (5 -9классы),
Общее среднее звено (10-11 классы)**

Сведения об «отличниках»

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2020-2021	2	1	2	-	-	5
2021-2022	3	2	1	2	-	8
2022-2023	2	3	1	1	2	9

Ежегодно увеличивается только число «отличников» в 5-6-х классах, в 7-х классах наблюдается понижение количества учащихся, которые учатся на «5». Это связано с введением новых предметов (физика, химия, биология, геометрия, география). В 8-9-х классах прослеживается нестабильность количества «отличников»

Сведения о «хорошистах»

Ряд «хорошистов» пополняется с каждым годом. Число учащихся-хорошистов в 5-7-х классах растет, в 8-9-х классах наблюдается нестабильность. С каждым годом увеличивается общее количество «хорошистов» по школе.

Учебный год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
2020-2021	8	9	5	6	4		32
2021-2022	6	9	8	6	6		
2022-2023	3	4	7	7	6	2	33

Мониторинг качества успеваемости 5-9 классов по предметам за 3 года

Учебный год	Класс	Каз яз и литература	Русс яз и литература	Математика	Естествознание	История Казахстана	Англ яз
2020-2021	5	72,1	79	65,7	79,2	86,4	69,2
2021-2022		87	95,8	87	93,3	100	87
2022-2023		87,5	81,2	62,5	75	100	75

Учебный год	Класс	Каз яз и литература	Русс яз и литература	Математика	Естествознание	История Казахстана	Англ яз
2020-2021	6	55,5	55,5	52,7	50	58,3	61,1
2021-2022		75,7	75,5	72,1	82,5	79	75,7
2022-2023		91,6	75	81,2	87,5	100	81,2

Учебный год	Класс	Каз яз и литер	Русс яз и литер	Математика	География	История Казахстана	Англ яз	Биология	Химия	Физика
2020-2021	7	69,2	76,9	61,5	69,2	69,2	92,3	76,9	61,5	61,5
2021-2022		55,5	64,8	50	52,7	55,5	52,7	55,5	58,3	52,7
2022-2023		70,5	52,3	50	56	63	56	72	56	52

Учебный год	Класс	Каз яз и литер	Русс яз и литер	Математика	География	История Казахстана	Англ яз	Биология	Химия	Физика
2020-2021	8	61	61,5	44,4	61	61	44,4	78	77,7	61
2021-2022		61	69,2	69,2	69,2	76,9	69,2	69,2	61,5	76,9
2022-2023		68	45	51	61	64	73	58	45	48,3

Учебный год	Класс	Каз яз и литер	Русс яз и литер	Математика	География	История Казахстана	Англ яз	Биология	Химия	Физика
2020-2021	10									
2021-2022										
2022-2023		67	83,5	67	67	67	100	67	67	67

Учебный год	Класс	Каз яз и литер	Русс яз и литер	Математика	География	История Казахстана	Англ яз	Биология	Химия	Физика
2020-2021	9	62,5	70	43,	56,2	56,2	62,5	81,2	50	50
2021-2022		64,5	68	47,9	64,5	64,5	64,5	81	64,5	64,5
2022-2023		69,2	77	61,5	69,2	61,5	61,5	61,5	61,5	61,5

Результаты анализа: согласно документам для анализа за оцениваемый период: общеобразовательные программы по предметам инвариантного компонента, календарно-тематические планы по учебным предметам, классные журналы и

данные электронного журнала «Күнделік.kz», - соблюдается освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента. Качество знаний по школе за 2022-2023 учебный год составляет – 62,2%.

ВЫВОД: соответствует Приложению 2, Главы 1, п.2 пп.1, Приложению 3, Главы 1, п.2 пп.12, Приложению 4, Главы 1, п.2 пп. 6 требованиям ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

4) реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей : (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период).

Воспитательной темой школы является «Воспитание общечеловеческих ценностей через организацию различных сфер жизнедеятельности учащихся».

Цели воспитательной работы:

-Воспитание творческой всесторонне развитой личности, готовой к жизни и самореализации в современных социально-экономических условиях, формирование у школьников духовно-нравственных ценностей: патриотического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни для успешной реализации программы «Рухани жаңғыру» и национальной идеи «Мәңгілік Ел».

Для осуществления этой работы решались задачи создания условий для воспитания чувства патриотизма, толерантности, готовности защищать Родину и формирования гражданской позиции, повышения доли школьников, охваченных детско-юношеским движением «Жасұлан», «Школьное самоуправление», создания условий для формирования правовой грамотности, нравственной и экологической культуры, пропаганды здорового образа жизни.

Задачи:

- совершенствование системы педагогической поддержки в саморазвитии и самоопределении учеников;
- создание условий для оптимального раскрытия творческих способностей каждого учащегося; повышение профессионального мастерства классных руководителей через систему обучающих семинаров; -расширение взаимодействия родителей и педагогов в воспитании ребенка;
- воспитание у школьников инициативности и самостоятельности;
- укрепление толерантности и способности к активной адаптации и успешной социализации;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) национальное воспитание;
- 4) семейное воспитание;
- 5) трудовое, экономическое и экологическое воспитание;
- 6) поликультурное и художественно-эстетическое воспитание;
- 7) интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры;
- 8) физическое воспитание, здоровый образ жизни.

В соответствии с целями и задачами воспитания составляется план воспитательной работы школы, куда включаются:

- организационно-педагогические мероприятия, школьное самоуправление,
- учебно-познавательная работа,
- общешкольные мероприятия,
- работа с «группой риска»,
- культурно-массовая (эстетическая деятельность),
- физкультурно-оздоровительная деятельность,
- система внутришкольного контроля.
- работа с родителями

Система воспитательной работы школы

- Планирование, анализ воспитательной работы;
- Работа с педагогическими кадрами: ШМО классных руководителей, педсоветы по внеклассной работе, обеспечение педагогической литературы;
- Воспитательная деятельность на уроках;
- Дополнительное образование (секции, кружки, факультативы, клубы по интересам);
- Внутришкольный контроль;
- Работа школьного самоуправления;
- Работа психологической службы;
- Общешкольный культурно-массовые мероприятия;
- Летний оздоровительный отдых;
- Экологическая деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина – патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое важное – эффективным.

Структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу родительского комитета.

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были :

- организация работы школьного ученического самоуправления;
- снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;
- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;
- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Нормативное правовое обеспечение воспитания

Нормативно-правовую базу организации воспитательной работы составляют следующие документы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;

- 3) Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214-IV;
- 6) Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI;
- 7) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988;
- 9) Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604
- 10) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145.

Концепции и программы

Концепция о воспитании детей школьного и дошкольного возраста. /26.06.1995г 6.1999г/
Концепция государственной программы по нравственно-половому воспитанию /25.11.2001г. №1500/

Программа РК «Развития языков» /07.02.2000г/

Программа развития образования РК

Ценности идеи «Мәңгілік ел»

«Рухани жаңғыру-путь в будущее» 2017 год статья Президента

Приказ Об утверждении Концептуальных основ воспитания от 22 апреля 2015 года № 227.

Научно-методическое и информационное обеспечение

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Воспитательная система должна создать условия для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции, в пяти основных сферах жизнедеятельности:

1. Сфера познания (учеба, информация, знания).
2. Сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
3. Сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
4. Сфера физического развития (реализация физических способностей).
5. Сфера отношений (познание себя , людей, взаимодействие с ними).

Таким образом, создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создания в школе системы отношений, помогающий ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Для эффективности воспитательной работы очень важно правильно построить методическое пространство образовательного учреждения, обеспечить нормативно-

правовую базу методической работы, правильно организовать методическое сопровождение воспитательного процесса. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей. Деятельность методической службы школы предполагает работу методического объединения классных руководителей.

Содержание и основные направления деятельности:

- Руководство и помощь классным руководителям в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса в классном коллективе.
- Определение задач, содержания, средств, форм и методов воспитательной работы в соответствии со школьными задачами и годовым планом.
- Координирование воспитательной деятельности классных коллективов:
 - организация взаимодействия классных коллективов в педагогическом процессе;
 - координирование решения воспитательных задач в процессе осуществления межпредметных связей;
 - вырабатывание принципов воспитания и направлений воспитательной работы в классных коллективах.
- Оказание помощи классным руководителям в социализации воспитательного процесса, в подготовке выпускников школы к жизни: проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений, по пропаганде здорового образа жизни; привлечение учащихся к общественно полезному труду, к соблюдению правил школьного режима.
- Оказание помощи классным руководителям в организации воспитательного процесса в классах: изучение атмосферы семейного воспитания; осуществление индивидуальной работы с родителями, привлечение родителей к участию во внеклассной работе; организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- Изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель становится субъектом методической деятельности, т.е. активным участником, способным к творческому саморазвитию. Ещё одним направлением, способствующим эффективной организации научно-методической работы в школе, можно обозначить инновационную деятельность педагогов.

В рамках работы МО классных руководителей проведен анализ работы классных руководителей за 2022-23 учебный год, утвержден новый план секции на 2022-2023 учебный год. В докладе на тему: ««Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье» (Мецлер Н.В.) даны конкретные рекомендации для выявления данной категории семей. Доклад «Роль классного руководителя в формировании личности учащегося в современное время» (Оспан Г.Е.) ознакомил членов МО с наиболее эффективными формами и методами работы по формированию личности ребенка, учитывая современные реалии. Руководителем МО проведен анализ занятости учащихся школы в секциях, кружках и клубах. Рассмотрены вопросы профилактики суицидального поведения учащихся, проведен анализ системы самоуправления в классах. Даны соответствующие рекомендации.

Целью МО является повышение педагогического мастерства, профессионализма, компетентности, личностного роста учителей.

Оказывается помощь классным руководителям, учителям при планировании воспитательной работы, при проведении воспитательных дел, учащимся в организации работы школьного самоуправления, руководителям кружков, спортивных секций, школьных объединений.

Проводится диагностика работы классных руководителей, обзор литературы по воспитательной работе, лекции, беседы, доклады, обобщение педагогического опыта.

Реализация основных направлений воспитательной работы осуществляется через:

- органическое единство обучения и воспитания, внедрение инновационных технологий обучения и совершенствования системы образования в соответствии с требованиями международных стандартов.

- развитие различных внеклассных форм всестороннего развития личности учащегося;

Таким образом, главным критерием эффективности воспитательной системы будет результат – развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

Роль школы в воспитательном процессе неопределима, которая ориентируется на истинные ценности. Немаловажную роль играет тесное сотрудничество школы и семьи, а в некоторых случаях опора на самосознание самих учащихся, оказание им помощи в выборе ценностных ориентиров.

Поэтому для решения имеющихся проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения школа постоянно работает над поиском принципиально новых подходов к воспитанию, где доминантой должен стать принцип гуманистических идеалов – национальных традиций, толерантности, сотрудничества, а также принцип личной ответственности за свои поступки.

Ежедневно осуществляется организация и контроль деятельности органов самоуправления в классах и в целом по школе, индивидуальная работа с классными руководителями, индивидуальная работа с учащимися ученического совета, индивидуальная работа с проблемными учащимися.

Еженедельно посещаются, и контролируется работа по внеурочным мероприятиям, классным часам, занятия кружков с целью изучения их организационного уровня и воспитательного потенциала. Проводятся консультации с классными руководителями по вопросам воспитательной работы, участие в работе детского самоуправления учащихся ДО, подведение итогов работы и воспитательных дел, планирование и подготовка материалов для участия в районных конкурсах.

Ежемесячно проводятся совещания, беседы с классными руководителями по планированию работы, совещание с членами администрации по планированию работы, проведение общешкольного ключевого дела, проверка и контроль деятельности кружков. В течение года, по плану МО, проводятся заседания классных руководителей, заседание Совета по профилактике, составление плана работы на каникулы и проверка его исполнения, собеседование с ответственным за спортивно-оздоровительную работу. Осуществляется контроль общешкольного мероприятия с родителями, родительских собраний.

В начале года планируется воспитательная работа по направлениям, работа ДОО, вожатой, составляется социальный паспорт школы, составляется банк данных на детей из «группы риска», неблагополучных семей. Включаются в планы педсоветов вопросы воспитательной работы, ведется подготовка общешкольных родительских собраний, конференций по вопросам воспитания, собеседование с классными руководителями по итогам работы за год, разработка программы летнего отдыха и его анализ.

Рекомендовано классным руководителям продолжить работу по усовершенствованию системы деятельности ученического самоуправления, особенно в начальной школе.

Всего классных руководителей- 14, в том числе в начальных классах – 6, с 5-9 класс – 8.

С высшим образованием-14

Со средним-специальным-0

Имеют 1 категорию-0

Имеют 2 категорию-0

Без категории – 4

«педагог - исследователь» -0

«педагог-эксперт»- 6

«педагог-модератор»-4

В деятельность классного руководителя входит:

Реализация социально-психологических функций: формирование отношений учащихся со своими сверстниками в классе, организаторской функции - поддержка положительной детской инициативы, связанной с совершенствованием жизни, микросреды, школы и самих школьников, функции сплочения коллектива, выступающая не как самоцель, а как способ достижения поставленных перед классом целей. Одной из задач классного руководителя является развитие ученического самоуправления.

Реализация диагностической функции предполагает выявление классным руководителем исходного уровня и постоянное отслеживание изменений в воспитанности учащихся. Она направлена на исследование и анализ личности и индивидуальности ребенка, на поиск причин неэффективности результатов и на характеристику целостного этического процесса.

Планирования деятельности классного руководителя. Планирование - это помощь классного руководителя самому себе и коллективу класса в рациональной организации деятельности. Назначение плана - упорядочение педагогической деятельности, обеспечение выполнения таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

Работа с опаздывающими учащимися, выяснение причин отсутствия учащихся.

Организация питания учащихся.

Организация дежурства в классном кабинете.

Индивидуальная работа с учащимися.

Ведение и учет пропусков в журнале.

Контроль за внешним видом учащихся класса.

Еженедельно:

Проверка дневников учащихся.

Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)

Работа с родителями (по ситуации).

Работа с учителями – предметниками (по ситуации).

Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Встреча с педагогом-психологом. (по ситуации).

Каждый месяц:

Встреча с родительским активом.

Результативность дежурства (анализ)

Один раз в четверть:

Оформление классного журнала по итогам четверти.

Семинар классных руководителей.

Анализ выполнения плана работы за четверть,

коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.

Проведение родительского собрания

Один раз в год:

Анализ воспитательной работы.

Составление плана воспитательной работы

Оформление социального паспорта класса

Сдача статистических данных класса (1-10 сентября)

Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.

Оформление личных дел учащихся (начало и конец учебного года)

Как правило, классные руководители – это учителя-предметники. Никто не освобождает их от прямых обязанностей: проверки тетрадей, оформления документов (конспекты, планы уроков и т.д.), участия в совещаниях и других школьных мероприятиях. Для осуществления качественной роли классного руководителя порой просто не хватает времени. Не всегда достигается взаимопонимания в отношении родителей и классного руководителя в вопросах воспитания, обучения, как результат – снижение интереса к образованию, развитию и воспитанию школьника, как педагога, так и представителей ребёнка.

Классный руководитель после каждой проведенной работы должен анализировать собственные успехи или причины их отсутствия. Определив проблемы, классный руководитель может построить воспитательную работу с классом по предупреждению и профилактике этих явлений. Искать наиболее эффективные формы работы с родителями учащихся, привлекая их к участию в учебно-воспитательном процессе, расширять правовые знания, организовывать психолого-педагогические консультации.

В основе системы взаимодействия с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные призваны поддерживать и дополнить их воспитательную деятельность, и здесь важен принцип сотрудничества и взаимодействия.

При этом школой решаются следующие задачи:

повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского коллектива через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

Работа в этом направлении требует к себе дифференцированный подход при организации работы с родителями. Это и взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями и соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям, и учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания; сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями.

В школе организована работа общешкольного родительского комитета из числа членов классных родительских комитетов.

Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия: Родительская конференция «Психологическая помощь родителям первоклассников», общешкольные родительские собрания, проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности, профилактические беседы. Проводилось анкетирование по вопросам воспитания «Знаете ли вы своего ребенка», заседания родительского комитета школы, индивидуальные беседы, встречи с родителями по вопросам поведенческих нарушений детей, посещения на дому, рейдовые мероприятия, родительский всеобуч «Влияние алкоголя и никотина на подростка», «Права ребенка». Давались рекомендации родителям «Впереди экзамены», родительские собрания по итогам учебного года и подготовки к экзаменам, летнему отдыху. Так же родители участвовали в районном конкурсе «Семья года-22г», где семья Алиевых заняла 2 место. Активное участие родители принимали в районных и областных дистанционных родительских собраниях: областное родительское собрание на тему: «Организация учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году. районное

родительское собрание «Осознанное родительство», районное родительское собрание «Семья и школа: равные возможности разным детям», районное родительское собрание «Школа семейного воспитания: формирование толерантного сознания у подростка, профилактика предупреждения фактов религиозного экстремизма и терроризма. Подготовка к летним каникулам 2023 года». Участвовали районном конкурсе родительских комитетов, где заняли 2 место, активное участие в Области 2022г

В школе организована работа Семейного клуба «Гармония», целью деятельности которого является: сохранение в казахстанском обществе традиционных семейных ценностей, создание культа семьи, формирование среди молодого поколения конструктивного отношения к созданию семьи и ответственному родительству. Задачи деятельности СК:

- 1) способствование налаживанию детско-родительских отношений;
- 2) психолого-педагогическое и правовое образование родителей, профорientационная работа в семьях;
- 3) обмен опытом, обсуждение возникших проблем в воспитании детей;
- 4) организация совместной досуговой занятости.

Основные направления деятельности СК:

- 1) «Семейный университет»- организация психолого-педагогической внеурочной деятельности учащихся, родителей и педагогов, разъяснительная работа по темам казахстанской семьи, семейного права, социальной реабилитации проблемных и приемных семей;
- 2) семейное творчество - популяризация технологий в организации семейного досуга, семейной проектной деятельности, семейного творчества;
- 3) семейный туризм - путешествия и экскурсии по родному краю;
- 4) память поколений - взаимодействие с ветеранскими организациями, общественными организациями, движениями и объединениями по передаче значимого боевого и трудового опыта из жизни старшего поколения младшему.
- 5) семейная инициатива - участие в проектах по благоустройству дворов, создание условий для семейного культурного досуга, физической культуры и оздоровлению.
- 6) «Слово о семье» - взаимодействие со СМИ, публикация печатных материалов, выпуск видеофильмов по пропаганде семейных ценностей.

Трудно бывает добиться доверительного отношения с родителями по разным причинам: родители предполагают, что в классе происходит социальное разделение детей, в зависимости от их статуса, благополучия в семье, положения в обществе, национальности, от их успеваемости и способностей. С другой стороны, учитель сталкивается и с противоположной проблемой, когда родители отмахиваются от советов учителя со словами «Мы вам их отдали, вы их и воспитывайте», избегают родительских собраний или беспомощно жалуются: «Я ничего не могу поделать».

Прежде всего, нужно реагировать на эмоциональные переживания родителей, обозначать их чувства. Конечно, беседа учителя с родителем – не психологическая консультация, однако выражение сочувствия всегда уместно. Для создания позитивного настроения можно подчеркивалась позитивная мотивация родителя, отмечались усилия, которые он прилагает для ребенка. Очень важно формулировать общие с родителем цели и ценности, касающиеся ребенка.

Исходя из поставленной цели воспитания и вытекающих из нее задач, школа работала по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- 1) воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание;

Цель: формирование гражданина и патриота, способного жить в новом демократическом обществе; политической, правовой и антикоррупционной культуры личности, правосознания детей и молодежи, готовности и противостоять жестокости и насилию в детской молодежной среде.

Мероприятия по воспитанию казахстанского патриотизма, пропаганде, правовой и политической культуры, применению государственных символов Республики Казахстан, предусматривали наличие связи между целями воспитательной работы школы, в классах и данных воспитательных мероприятий. Много уделено внимания на мероприятиях в классах, в частности в день Знаний на уроке «Конституция – основа стабильности и процветания Казахстана», информации о становлении молодой столицы Республики с использованием слайдовых презентаций, исторических справок, дополнительной информации. В классах старшего звена прошли диспуты, круглые столы «Моя Родина - Казахстан». На классных часах учащиеся знакомились и углубляли свои знания о символике РК, Конституции РК, военном прошлом своей страны и ее героях, структуре органов власти, достопримечательностях и природе родного края. Работа планировалась по звеньям, учитывая возрастные особенности учащихся.

В этом направлении решают задачи следующие мероприятия, проводимые в школе: информационная беседа «Подвиги героев – казахстанцев в годы ВОВ», военно-спортивный конкурс «Меткий стрелок», конкурс военно-патриотической смотра строя и песни, мероприятия в рамках месячника Независимости, классный час «Казахстан – многонациональное государство». В рамках правовой культуры проводились мероприятия по профилактике ПДД, правонарушений, индивидуальные консультации родителей по поведенческим нарушениям учащихся, рейдовые мероприятия по посещению учащихся на дому, профилактические беседы инспекторов ПДН, участкового инспектора.

Наблюдалось активное участие учащихся в выборе темы, учитывались возрастные особенности, запросы и интересы учащихся. Особое место уделялось изучению, пропаганде символов РК, их применению, уважительному отношению к ним. Воспитанию патриотических чувств, любви к Родине способствовали мероприятия о военной истории страны, подготовка к военно-спортивной игре «Жас Улан», классные часы о зарождении и формировании Казахстанской армии.

Пропаганда государственной символики Республики Казахстан – одно из важнейших направлений воспитательной работы в системе образования в целом и нашей школе в частности. Для успешного осуществления этой задачи в нашей школе отлажена и успешно функционирует чёткая, продуманная система пропаганды, которая осуществляется как на уроках, так и в организации внеурочной деятельности детей, это: тематические классные часы, торжественные мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, систематические лекции-беседы в классах.

2) духовно-нравственное воспитание;

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ "Руханижаңғыру" о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование духовно- нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с

общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих в мире искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Духовно-нравственное воспитание формирует основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическое самосознание и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие. В рамках реализации данного направления в школе проводятся такие мероприятия, как: мероприятия недели к Дню языков народа РК, месячник «Қамқорлық», Благотворительная акция «Родник добра», посвященная Дню пожилых, библиотечный час «Чудо из чудес – книга!», музыкально-поэтическая программа «Дорогие мои старики», концертная программа «Любимым учителям посвящается!», кл. часы, беседы духовно-нравственного направления, «Мой психологический портрет» - анкетирование,

беседы духовно-нравственного направления, районный конкурс чтецов «Менің Қазақстаным», посвященный Дню Независимости РК, блиц-опрос «Интеллектуал» «Умники и умницы»-интеллект. игра, праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта, праздничное мероприятие к дню Единства народа РК, мероприятия в рамках Дня защиты детей

Решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в школе, которая бы способствовала духовному становлению ученика, пробуждала в нем желание делать добро.

В рамках реализации данного направления проводится работа, которая представлена разнообразными формами:

1 полугодие

- Мероприятия декады к Дню языков народа РК
- Месячник «Қамқорлық».
- Музыкально-поэтическая программа «Дорогие мои старики»
- Праздничное мероприятие «День Учителя».
- «Чудо из чудес – книга!»
- Участие в районном семинаре «Эффективные формы и направления воспитательной работы по духовно – нравственному развитию учащихся»
- Кл. часы, беседы духовно-нравственного направления
- «Мой психологический портрет» - анкетирование
- Беседы духовно-нравственного направления
- Районный конкурс чтецов «Менің Қазақстаным», посвященный Дню Независимости РК

2 полугодие

- Блиц-опрос «Интеллектуал» «Умники и умницы»-интеллект. игра
- «Рыцарский турнир»- конкурсная программа
- «Афганистан – ты боль моя» - круглый стол
- Праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 Марта
- Театрализованный праздник «Дәстүр әлемі», посвященный празднику «Наурыз мейрамы»
- Мероприятия к Дню космонавтики «Коррупционная карта»
- Семинар- тренинг «Отец ответственная должность»
- Праздничное мероприятие к дню Единства народа РК

- Праздничные концерты «Этих дней не смолкнет слава», посвященная Дню Победы.
- 7 мая – День Защитников Отечества. Цикл классных часов «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина»,
- Работа оздоровительной площадки «Достық»
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей

3) Национальное воспитание

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственному языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Мероприятия в рамках декады к Дню языков народа Казахстана. «Тіл – достықтың алтын көпірі»
- «Қазақ тілі – ұлт тілі» Мероприятия, посвященные Дню языков
- Дебаты «О государственных атрибутах и государственных символах Республики Казахстан»
- Национальные игры "Национальная игра- благородное наследие» Информационно-спортивный час
- "Историко-культурное наследие моего края»
- «В созвездии блистательных имен» час поэзии
- «Первый профессиональный художник Казахстана» устный журнал
- Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Казахстан», развития детско-юношеского туризма и краеведения
- «Обычаи и традиции казахского народа» познавательная викторина
- «История национальных праздников»
- Популяризация победителей проекта «100 новых лиц Казахстана»
- «Наурыз құтты болсын!» праздничная программа
- Литературный вечер, посвященный великому Жамбылу Жабаеву
- «Дружат дети всей Земли».

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется национальному воспитанию, как основе духовного возрождения. В планировании воспитательной работы в рамках национального воспитания, школа опирается на следующие программы и концепции:

- Патриотического Акта «Мәңгілік Ел»
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», утвержденные приказом МОН РК от 15 апреля 2019 года №145; В ней обозначена основная цель нации на новый исторический период: сохранить и приумножить духовные и культурные ценности, войти в 30 развитых государств мира. Программа предусматривает несколько проектов, направленных на достижение этих целей.
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;

4) Семейное воспитание

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

В нашей школе действует семейный клуб «Гармония», который был создан в 2020 года. Руководителем клуба является Мухаметгалина Екатерина Владимировна. Охват родителей – 9. Цель деятельности СК:

- изучение и распространение положительного опыта успешного воспитания детей;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- организация совместной деятельности семей и учебного заведения в рамках досуговой занятости детей и взрослых.

Были проведены следующие мероприятия: -Проведение бесед, консультаций для родителей по проблемам профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании, преступности.

-«Семейные ценности» воспитательный час

-Профилактические беседы. Анкетирование по вопросам воспитания.

-Заседание родительского комитета школы, родительские собрания поделки «Дары осени», фотоконкурс «Папа, мама, я – дружная семья» беседа с родителями на тему «Взаимодействие семьи и школы», раздача буклетов «Подростковая одиночество», «Сделай правильный выбор» классный час «Моя семья-моя крепость». Родители участвовали в серии областных вебинаров для родителей. Организовывались круглые столы, родительские собрания на тему «Ранняя беременность, половая неприкосновенность», познавательная программа «Жизнь-самое дорогое, что у меня есть» .

5) Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества. Привитие трудовых навыков, уважение к труду, людям разных профессий.

В рамках этого направления в школе проводились благоустройство территории школы, Акция «Чистый четверг», Экологический десант «Чистый двор».

Слет юных, краеведов, экологов «Тайфаты аяла» , мероприятия к Дню Земли в форме классных часов, викторин, устных журналов, флеш-монов, работа в рамках деятельности акции «Чистый четверг», виртуальные экскурсии по заповедным, сакральным местам РК с целью изучения природы родного края, классные мероприятия экологического направления, деятельность школьных ремонтно-строительных бригад, бригад по озеленению, экологических бригад, мероприятия в рамках праздника День Труда, осенние работы на пришкольном участке, организация деятельности трудовых, хозяйственных секторов и т.д.

В рамках реализации программы «Жасыл Ел» в школе организованы бригады по озеленению и уборке территории школы, которые проводят работу на пришкольном участке по ежегодной высадке саженцев лиственных и плодовых пород деревьев, кустарников на территории школы и за ее пределами. Традиционно проводится посадка саженцев на аллее Выпускников. На субботниках и «чистых четвергах» проводилась побелка и санобработка деревьев и кустарников, очистка территории от мусора. Отмечено качество проведения мероприятий, активное участие всех учащихся в работе.

Кроме того были проведены согласно плану следующие мероприятия: классный час для начальных классов «Принц Земли», Внеклассные мероприятия «Вода, польза воды», «Земля – наш дом», «Хочу все знать»

В рамках воспитания экологической культуры проводились мероприятия экологического характера, прививались экологические знания, экологическая культура. Экологические мероприятия по классам «Спаси и сохрани!»

Деятельность трудовых, хозяйственных секторов по классам, беседы по классам. Экологические мероприятия по классам. Экологические мероприятия «Зеленый классный кабинет», Акция «Покорми птиц зимой!».

Работа в рамках экологического воспитания «Земля- наш дом!»

В течение лета бригады по озеленению осуществляют уход за культурными растениями на пришкольном участке по графику. Воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, изучение природы родного края - такова тематика проводимых классных часов, экскурсий . Подготовке мероприятий предшествовали активность и самостоятельность выполнения поручений учащимися. Педагоги проявили находчивость, эмоциональность, живость в проведении мероприятий. Использованы информационные компьютерные технологии. Реализованы познавательные возможности мероприятий, цели и задачи достигнуты.

б) Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: желания и стремления к обучению на протяжении всей жизни.

формирование мотивационного пространства обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, этических норм и ценностных установок в информационном взаимодействии, функциональных навыков работы с информацией, активизация личностной позиции детей и молодежи в образовательном процессе на основе получения новых, личностно-значимых знаний.

Критерии оценивания:

проявление заинтересованности, желания и стремления к:

- обучению на протяжении всей жизни;
- самостоятельному добыванию знания и умению пользоваться информацией;
- развитию способности мыслить критически, анализировать и эффективно использовать полученную информацию;
- овладению навыками исследовательской и проектной деятельности, способности к инновациям;
- навыкам ведения дискуссии;
- созидательной деятельности;
- работе в команде, укреплению корпоративного духа.
- различным источникам информации;
- способам поиска и каналам получения необходимой информации;
- полученной информации в различных сферах своей деятельности;
- степени включенности в Интернет-сообщество;
- противостоянию девиантному поведению в Интернете;
- приемам и способам самостоятельного поиска, анализа и выбора источников информации;
- интернет -грамотности;
- ответственному поведению и создаваемому информационному продукту;
- этическим нормам в информационной деятельности и общении.

Механизм реализации осуществляется через:

Занятия, учебные предметы, элективные курсы, кружки и занятия по интересам, школьные и сетевые дебатные турниры, совместные проектные работы с детьми и молодежью; внеурочную работу, деятельность в детских и молодёжных объединениях, участие в органах самоуправления различных уровней, дополнительное образование. Информационный час «Цифровой Казахстана», Мероприятия в рамках декады к дню

языков РК гуманитарного цикла, «Чудесный мир искусства»-виртуальная экскурсия в театры и музеи, Интеллектуальные игры «Умники и умницы», блиц-опрос «Интеллектуал», Интеллектуальная программа «Своя игра», Цикл бесед, лекций по травматизму, информированности по ЧС. Информационные часы по ЗОЖ, Цикл мероприятий, викторин, познавательных игр, посвященных празднованию Наурыз, конкурсы, тренинги, викторины, олимпиады, научно-практические конференции, участие детей в проекте «Читающая школа- читающая нация», встречи с талантливыми специалистами и сверстниками, рефераты, научно-исследовательские, научно-тематические информационные проекты, творческие работы, доклады, сообщения, СМИ, сайты, популяризация библиотек. Психометрические и социометрические тесты и методики; программы по развитию лидерства и др.

7) Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание Цель: Формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды. Помимо формирования эстетического отношения детей к действительности и искусству, эстетическое воспитание параллельно вносит вклад и в их всестороннее развитие. Эстетическое воспитание способствует формированию нравственности человека, расширяет его познания о мире, обществе и природе. Разнообразные творческие занятия детей способствуют развитию их мышления и воображения, воли, настойчивости, организованности, дисциплинированности. Для решения задач эстетического воспитания учащихся учителями школы проводятся ряд мероприятий:

- Осенний онлайн - подиум «Сказочная осень»
- Конкурс поделок, газет «Осенняя фантазия».
- Выставка рисунков «Славим золотой возраст»
- Подготовка поздравительных видеороликов к празднику
- Районный фестиваль – конкурс детского театрального искусства «Театрдың ғажайып әлемі»
- Областная выставка декоративно- прикладного творчества «Город мастеров»
- Конкурс поделок, газет «Осенние фантазии
- Районный конкурс театральных коллективов «Мельпомена»
- Конкурс рисунков и газет к Дню борьбы со СПИДом.
- Районный конкурс буклетов «Қымбат маған өмірі» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом .
- Новогодние мероприятия
- Районный конкурс снежных фигур «Снежная фантазия»,
- «Лучшая новогодняя игрушка»
- Районный вокальный конкурс
- Новогодняя елка при акиме Есильского района
- Подготовка к танцевальному конкурсу «Променад шоу-2023»
- Выставка рисунков «Моя дружная семья»
- Проект «Шабыт-2023». Районный конкурс авангардной моды, посвященный Международному женскому Дню 8 марта
- Выставка рисунков «Звездный мир»
- Конкурс плакатов «Берегите нашу планету!»
- Выставка рисунков к Дню Единства народа РК
- Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»

8) Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Пропаганда здорового образа жизни является приоритетным направлением воспитательной работы среди учащихся, которому уделяется большое внимание педагогическим коллективом школы. Предусматривалась работа по ЗОЖ в различной форме. Это и классные часы, спортивные мероприятия, анкетирования, лекции-беседы, дискуссии, флешмобы. Задачи и цели мероприятий соответствовали воспитательным задачам по классам и в целом школы, где просматриваются общечеловеческие ценности, на которых базируется весь процесс воспитания. Профилактическая работа коллектива и медработника школы в вопросах обеспечения ЗОЖ способствовала укреплению здоровья учащихся, осознанного отношения к своему поведению. Учащиеся показали свои знания в вопросах профилактики ЗОЖ, активно принимали участие в обсуждении проблем здоровья и профилактики заболеваний.

Работа Санпоста также реализовывала задачи ЗОЖ, куда были привлечены учащиеся среднего и старшего звеньев, способные в доступной форме донести до своих сверстников и учащихся младшего звена значимость здорового образа жизни. Проведение таких мероприятий как: «День Здоровья», спортивная работа по плану работы спортивных секций, мероприятия в рамках месячника ко Дню борьбы со СПИДом, информационных часов «СПИД и наркомания», мед. просвет работа, мероприятия в рамках месячника по профилактике туберкулеза и ОРВИ. Учащиеся проявляли инициативу, самостоятельность, заинтересованность в ходе мероприятий.

Отмечена позитивная позиция учащихся в вопросах ведения здорового образа жизни: активное участие в оздоровительных и спортивных мероприятиях, отсутствие у учащихся от вредных привычек. Работа спортивных секций, мероприятий также решали задачи программы ЗОЖ, в которых учащиеся школы проявляли активность и массовость.

- Спортивные мероприятия в рамках Недели здоровья
- Республиканской акции «Фестиваль Здоровья»
- Спорт. мероприятия, викторины «Золотая осень»
- Районный конкурс агитационных плакатов «Скажем наркотикам- Нет!»
- Мероприятия в рамках работы агитбригады «Молодежь за ЗОЖ»
- Районный слет агитбригад «Мы выбираем жизнь!»
- Мероприятия по плану работы кружков «Теннис», «Волейбол, «Меткий стрелок», «Национальные игры», «Баскетбол», «Футбол», «Бокс»
- Мероприятия в рамках месячника к Дню борьбы со СПИД.
- Фестиваль месячник «Лыжня зовет»
- Мед. просвет. работа. «Профилактика ранней беременности»
- Мероприятия по национальным видам спорта в рамках праздника Наурыз
- военно-полевые сборы
- Президентские тесты
- Районный туристический слет

В нашей школе продолжает действовать детская организация

«ЖасҰлан», «Жас қыран». Главная цель этой организации – с детских лет прививать будущим гражданам Казахстана активную жизненную позицию, чтобы они выросли настоящими патриотами своей страны. Дети могут участвовать в выборе решений и мер, принимаемых в их интересах. Именно здесь, в рамках детской организации есть прекрасная возможность ваять, взращивать будущих лидеров для ученического самоуправления – по-настоящему ярких, активных и достойных. Традиционно два раза в год проводится торжественное принятие учащихся в организацию «ЖасҰлан», «Жас қыран».

Цель школьного самоуправления: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящийся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. С 2019 года школьное самоуправление работает в рамках Концепции развития органов самоуправления обучающихся «Школьный парламент». Данная Концепция разработана на основании законов Республики Казахстан «Об образовании», «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан», Концепции государственной молодежной политики до 2020 года «Казахстан 2020: путь в будущее». Члены Школьного совета самоуправления были активными помощниками воспитательного процесса школы весь год, являлись инициаторами всех школьных мероприятий. Школьный совет помогал в формировании знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности ребят, в развитии самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов, сохранении школьных традиций, воспитании чувства ответственности за результаты собственной деятельности, формировании активной жизненной позиции, развитии лидерских качеств школьников, социальной ответственности. Охват учащихся – 10 человек.

Анализируя работу ученического самоуправления, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 83% учащихся в школьные мероприятия;
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Отсутствие правонарушений;
- Ответственность и отчет за свой сектор работы.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления, в 2022-2023 учебном году определены следующие цели и задачи:

- Структурировать систему ученического самоуправления;
- Разработать нормативно-правовую базу деятельности органов ученического самоуправления
- Создать условия для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития;
- Включить учащихся в творческие дела, требующие коллективной деятельности;
- Обеспечить педагогическую поддержку лидерам в детском коллективе.

В феврале 2020 года организован в школе дебатный клуб «Патриоты», охват учащихся – 7 человек. В рамках работы дебатного клуба "Патриоты" вначале организовано занятие «Дебаты как игра, «Дебаты»: суть и основные элементы . Знакомство с форматом, навыки, стили дебатирувания. При просмотре, ребята еще раз убедились в том, что суть дебатов - это убедить третью сторону в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Были проведены дебаты на тему «Электронный дневник лучше бумажного»: «за и «против». «Доступ ребенка к

социальным сетям»: «за и «против», «Должен ли колледж быть бесплатным» много разнообразных тем для обсуждения. Организованы дебаты на тему " Интернет. Польза и вред". В ходе мероприятия обсуждались очень важные моменты современных детей и подростков. Такие как интернет, социальные сети. Сторона правительства отстаивала положительные стороны интернета, оппозиция же приводила свои доводы негативного влияния интернета на жизнь детей и подростков. Дебаты проводились раз в неделю, с предварительной подготовкой команд, с включением новых игроков. Работа дебатного клуба отражается в социальных сетях. Также активно принимаем участие в районном дебатном турнире. Работа в данном направлении будет продолжена.

Школьное детское представительство по вопросам обеспечения прав детей начало свою работу в начале 2020-2021 учебного года. Детские представительства (ДП) по вопросам обеспечения прав детей в Республике Казахстан создаются при Комитете по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан и являются объединениями по вопросам обеспечения прав и законных интересов детей, реализующими право детей Республики Казахстан на участие в жизни общества и государства. Из числа наиболее активных и ответственных детей членов детского представительства школы выбраны кандидаты. (Оразбек Амирхан, Широких Алина). В рамках работы детского представительства, члены ДП ознакомились с нормативно-правовыми документами: положениями, методическими рекомендациями, программами, Законами РК по защите прав детей, Конвенцией о правах ребенка и т.д.

В рамках республиканской информационной компании «Детство без жестокости и насилия» в преддверии всемирного «Дня ребенка» членами детского представительства проведен показ видеороликов «Конвенция ООН о правах детей- мировая конституция детей». Были проведены следующие мероприятия: выставка рисунков «Наши права в рисунках», оформление стенда «Правовой уголок школьника», информационный постер «Права человека и права ребенка», информационный час «Предупреждение вредных привычек у подростков», просмотр правовых фильмов, викторина «Знаю свои права», буккросинг «Правовая литература».

Одна из форм участия общества в управлении образованием является Попечительский совет, объединяющий на добровольной основе всех, кто заинтересован в развитии образования и конкретного образовательного учреждения. Он взаимодействует с администрацией школы, родительским комитетом.

Председатель попечительского совета – Абдыкаримова Р.О.. Собраний попечительского совета прошло – 4

Целями работы Попечительского совета являются:

- содействие организации образования в осуществлении ее уставных функций;
- создание необходимых условий для обучающихся и педагогического коллектива организации образования с целью успешной реализации образовательных учебных программ;
- обеспечение финансовой поддержки, укрепление материально-технической базы организации образования;
- содействие дальнейшему развитию организации образования;
- осуществление общественного контроля за работой организации образования, в том числе распределение финансовых средств.

Основными направлениями работы Попечительского совета являются:

- оказание помощи организации образования в проведении социально-культурных, оздоровительных и развивающих мероприятий;
 - содействие в установлении и развитии международного сотрудничества в области воспитания и обучения;
 - содействие в получении образования, улучшении бытовых условий и трудоустройстве обучающихся из социально уязвимых слоев населения;
 - внесение предложений, направленных на устранение недостатков в деятельности организации образования;
 - заслушивание отчета организации образования перед Попечительским советом.
- Протоколы заседаний Попечительского совета публиковались на сайте школы.

Воспитательная деятельность за 2022-2023 учебный год имеет положительную динамику. Главная роль в организации воспитательной работы в школе отведена классным руководителям, координация и помощь заместителя директора по ВР и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

ВЫВОД: форма, пункты плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год соответствуют Приказу Министра образования и науки РК «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» от 27.08.2022 года № 382, пункту п.3 пп. 5 Главы 1, п.16 Главы 2 требованиям ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. План воспитательной работы утвержден и реализован в соответствии с основными направлениями воспитания: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание, духовно- нравственное воспитание, национальное воспитание, семейное воспитание, трудовое, экономическое и экологическое воспитание, поликультурное воспитание и художественно – эстетическое воспитание, интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры, физическое воспитание и здоровый образ жизни.

5) организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Внеурочная деятельность - составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Проблема использования свободного времени школьников всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Она определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, это часть основного образования, которое нацелено на

помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида деятельности, сформировать учебную мотивацию. Виды внеурочной деятельности, реализующиеся в школе: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая. Внеурочная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных общешкольных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все большие дела в школе прошли успешно. Это праздник Первого звонка, «День Учителя», «День Здоровья», неделя языков народа Казахстана, «День пожилых людей», «Осенний бал», «День Независимости РК», «Новый год», «Наурыз мейрамы», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок», «День защиты детей», в которых участвовали все учащиеся школы.

Подтверждением успешности традиционных общешкольных мероприятий является то, что при опросе практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Для успешного проведения мероприятия необходимо знать существующие формы, уметь наполнить эти формы разнообразным содержанием, владеть методикой организации мероприятий.

Были использованы формы воспитательных мероприятий:

- конкурсная программа,
- просмотр учебных фильмов,
- ролевая игра,
- диспут,
- интеллектуальная игра,
- концерт,
- Флешмобы
- Челленджи
- акции
- выставка,
- эстафета,
- тренинг,
- интернет-проекты,
- веб-экскурсия,
- олимпиады

Система внеурочной деятельности в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций «Настольный теннис», «Волейбол», «Футбол», «Бокс», «Меткий стрелок», «Национальные виды спорта», «Баскетбол» (4-10 классы, руководители Жадыгир С.Г., Абилгазин Н.Ж.), военно-спортивной секции «Меткий стрелок» (8-10 классы, руководитель Осипов В.П.).

Спортивно-оздоровительное направление в 1-10 классах реализуется с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья.

- Участие в районных спортивных соревнованиях.

2) Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, областные.

3) Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;

- Библиотечные часы;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

4) Общекультурное:

- Уроки мужества.

- Выставки рисунков.

- Оформление газет, плакатов.

- Тематические классные часы.

5) Общественно полезная деятельность:

- Проведение субботников.

- Работа на пришкольном участке.

- Разведение, пересадка комнатных цветов.

- Акции

- Проектная деятельность:

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района; разработка проектов к урокам и т.д.

Так же основной из форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию целей и задач является кружковая работа. В школе функционируют 9 кружков разной направленности:

№	Название кружка	количество часов	класс
1	«Дебаты»	1	7,9,10
2	«ЮИД»	1	Члены ДК
3	«ЮПП»	1	Члены ДК
4	«Юный художник»	1	Члены ДК
5	«Юные театралы»	1	Члены ДК
6	«Очумелые ручки»	1	Члены ДК
7	«Психологическое здоровье»	1	Члены ДК
8	«Адал ұрпак»	1	7-9
9	«IT-класс»	4	3-6

Знания, полученные на занятиях в секциях и кружках, способствуют формированию глубокого познавательного интереса в различных областях знаний, содействует профессиональной ориентации учащихся. Занятия проводятся по плану, план и содержание определяются руководителем кружка. Ежегодно увеличивается количество

учащихся, участвующих в секциях и кружках, наиболее активными участниками являются учащиеся 5-10 классов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся, используется материально-техническая база школы: библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, интерактивное оборудование.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий. Педагоги делают пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, районных, областных, республиканских и международных конкурсах. Участие в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. Результаты внеурочной деятельности - участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня представлены в таблице:

Учебный год

Учебный год 2022-2023	Место	Охват
Районный уровень	1 место-5	27
	2 место-6	34
	3 место-2	14
	Активное участие-6	12
Областной уровень	Активное участие	5

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР.

Для эффективности внеурочной деятельности следует изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

ВЫВОД: соответствует п.17, п.2 п.п. 12 требованиям ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. В школе организованы разнообразные формы внеурочной деятельности обучающихся, что обеспечивает реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

б) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

В рамках реализации профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

Педагогами -психологами проводилась следующая психодиагностическая работа с учащимися старших классов.

Диагностика психологической готовности старшекласников к выбору профессии.

Цель – определить уровень психологической готовности старшекласников к выбору профессии.

Задачи:

1. Провести диагностическое обследование.
2. Провести обработку и анализ результатов диагностики.
3. Выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии.

1. «Опросник профессиональной готовности» Е.К. Климова.

Ежегодно в среднем 57 % учащихся не готовы к профессиональному выбору. Это говорит о том, что данные старшекласники еще не определились с выбором профессии. У них не сформированы социально-значимые мотивы выбранной профессии, они не имеют убеждений и ценностных ориентаций на профессиональную деятельность. Так же эти учащиеся не имеют представления, какие профессиональные умения необходимы им для осуществления профессиональной деятельности.

Анализируя результаты диагностики готовности старшекласников к выбору профессии за три последовательных года можно заметить, что количество не подготовленных к выбору профессии учащихся с каждым годом растет. Это свидетельствует о том, что старшекласники не уделяют должного внимания выбору профессии, не знают способы выбора профессии, и в целом не задумываются о своем профессиональном будущем, не осознанно подходят к вопросу выбора профессии. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся.

В связи с этим, для данной группы девятикласников была разработана и реализованы практические занятия для старшекласников «Время выбирать профессию».

2. Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшекласников «Карта интересов» автор А.Е.Голомшток.

Склонность к определенному виду деятельности наблюдается в среднем у 30 % учащихся. Это говорит о том, что учащийся имеет фиксированную установку на профессию и более устойчивые интересы; у него проявляются склонности, однако больше его интересуют практические стороны; у него появляется чувство уверенности в себе, самостоятельность; формируется чувство ответственности, ему интересна та или иная профессиональная деятельность, но осознанного желания, потребности в реализации себя в данной деятельности нет.

Анализ результатов диагностики профессиональных предпочтений, интересов, склонностей старшекласников показал, что у большинства учащихся с низкой готовностью к выбору профессии отсутствует или слабо выражена склонность к какой-либо профессиональной деятельности. Это говорит о том, что процесс профессионального самоопределения необходимо направить на переориентацию учащегося, в случае необходимости, на другую профессиональную деятельность, с

учетом предшествующего профессионально-социального опыта и индивидуальных возможностей.

«Карта интересов» автор А.Е.Голомшток. в 8-10 классах

Приняли в тестировании 34 учеников.

Финансово-экономическое направление- 12 ученика (34,2%)

Естествознания направление- 7 ученика (20%)

Социально - гуманитарное - 5 учеников (14,3%)

Техническое направление- 11 учеников (31,4%)

Повторное диагностирование профориентации с 8-10 классах. «Карта интересов» автор А.Е.Голомшток.

Приняли в тестировании 31 учеников.

Финансово-экономическое направление- 10 ученика (32,2%)

Естествознания направление- 5 ученика (16,1%)

Социально - гуманитарное – 6 учеников (19,3%)

Техническое направление- 10 учеников (32,2%)

Результаты диагностики показывают, что профессиональное самоопределение старшеклассников оказывается связанным не только с профессиональными предпочтениями подростков, но также и с их склонностями к определенным профессиям. Диагностика профессиональных склонностей позволяет учащимся установить наличие или отсутствие у себя объективных, вне зависимости от желания такого наличия, склонностей к той или иной профессии, сформулировать для себя более точное представление о слагаемых успеха в профессиональной деятельности и тем самым выбрать для себя или утвердиться в ранее сделанном выборе подходящей профессиональной сферы.

7) организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

В КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай» в 2022-23 учебном году имеется один ребенок на домашнем обучении Мареев Роман ученик 4Б класса. Диагноз по заключению ПМПК № 982 от 22 сентября 2022 года- Нарушение зрения: слабовидящий ребенок. Смешанное расстройство школьных навыков. И повторный диагноз по заключению ПМПК №279 от 21 апреля 2023 года- Нарушение зрения: слабовидящий ребенок. ЗПР на фоне основного заболевания. Для него разработан индивидуальный рабочий учебный план на основании Типовых учебных планов обновленного содержания начального основного среднего и общего среднего образования для обучения на дому с казахским и русскими языками обучения приказ МОН РК от 8 ноября 2012года №500 «Об утверждении Типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования РК» с внесенными изменениями и дополнениями приказом МОН РК от 26 марта 2021года № 125 (обучение на дому); с внесенными изменениями от 20.08.2021г № 415 для инклюзивного обучения в классе.

Нормативная учебная нагрузка обучения на дому в неделю устанавливается в зависимости от рекомендации заключения ПМПК и приложения 54 ТУП начального образования для обучения на дому с русским языком обучения и составляет в 4 классе -14 часов.

В соответствии с учебным планом школы составлено расписание занятий с режимом пятидневной работы: продолжительность урока – 45 минут, перемена – 15 минут, с учебной нагрузкой – 2-3 часа в день.

Кадровый состав педагогов: 7 учителей с высшим образованием, и педагог

психолог школы, повысили квалификацию в области инклюзивного образования через участие в семинарах, вебинарах, курсах.

Вся работа с ребенком отражалась в дневнике динамического наблюдения, направляны заявки на необходимые учебники, учебную и справочную литературу.

Организация психолого-педагогического сопровождения в школе обучающихся с ООП проводится на основании утвержденных «Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования», решения педсовета и заключений психолого-медико-педагогической консультации согласно приказу школы от 7 сентября 2022 года №255 «Об организации психолого-педагогического сопровождения в школе обучающихся с ООП. Состав службы психолого-педагогического сопровождения школы организует совместную работу с родителями, учителями-предметниками, утверждает индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения с обучающимися с ООП.

Также в школе собрана необходимая нормативная и методическая база, включающая в себя ТУПы для обучения детей с особыми образовательными потребностями, типовые учебные программы, методические рекомендации и т.д.

Результаты анализа: Количество проведенных часов по всем предметам соответствует рабочему учебному плану обучения на дому, учебная программа выполнена полностью.

По данным НОБД и самоанализа школы: в школе имеется пандус, контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице, установлена кнопка вызова у входа школы, наличие поручней с двух сторон, установлены знаки доступности школы

ВЫВОД: соответствует требованиям п.7-1 ч.1, п. 14-1 ч.2, 21-1 ч.3 Приказа МОН РК от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им», п.6. Главы 1 Приложения 2, п.6. Главы 1 Приложения 3 п.6. Главы 1 Приложения 4 требованиям ГОСО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

8) реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП:

Предмет "Цифровая грамотность" для 1-4 классов согласно приказу МОН РК от 26 июля 2019 года № 334 вводятся для 1 классов с 1 января 2022 года, для 2 классов с 1 сентября 2022 года, для 3 классов с 1 сентября 2023 года, для 4 классов с 1 сентября 2024 года;

Для формирования функциональной грамотности, логического мышления учащихся, навыков логического мышления, сравнения, анализа, синтеза, творческого развития, совершенствование навыков выразительного чтения и письма выделены следующие часы вариативного компонента:

1А сыныпта – «Қызықты математика», 4 А- сынып «Риторика»

Курс «Глобальные компетенции»- направлен на ознакомление учащихся с глобальными вызовами современности, формирование культуры устойчивого развития личности, воспитание учащихся в атмосфере эмпатии к нуждам и правам других людей, формировать навыки осмысленного и творческого обучения.

Курс «Светскость и основы религиоведения» -направлен на формирование правовой и религиозной грамотности, воспитание у обучающихся чувства гражданской ответственности на основе этнокультурного и межрелигиозного согласия

Курс «Основы предпринимательства и бизнеса» - направлен на формирование положительного отношения к предпринимательству, развитие потребности в изучении инновационной деятельности по производству товаров и услуг.

Расписание занятий внесено в электронный журнал «Күнделік.kz» в разделе «ДОД».

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Часы вариативного компонента соответствуют РУП школы.
2. Программа обучения по курсам выполнена полностью;

ВЫВОД: соответствует требованиям пп.11, 13,16 п.2, Главы 1 Приложения 2; пп.14, 17, 20 п.2 Главы 1 Приложения 3; пп.10, 12 п.2 Главы 1 Приложения 4 ГОСО, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.

9) изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования № 604 от 31.10.2018 года учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется интегрировано в 1-3 классах – по 6 часов в каждом классе, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов в рамках учебного предмета «Познание мира» ; в 5-9 классах с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура»; В 10 классе содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» реализуется учителем НВиТП во 2 полугодии, что отражается в КТП электронного журнала «Күнделік.kz».

Внеурочные мероприятия:

*На начало учебного года приняты все необходимые меры противопожарной защиты и спасения людей;

*Были проведены внеплановые инструктажи с работниками школы по пожарной безопасности;

*Проводятся регулярные осмотры здания школы, чердачных, подвальных и иных вспомогательных помещений, а также прилегающей к школе территории на наличие горючих материалов;

*Все запасные эвакуационные выходы обеспечены легко открываемыми затворами;

*Проверена работа системы автоматической пожарной сигнализации;

*Оборудован уголок пожарной безопасности с размещением на нем средств противопожарной пропаганды.

*Два раза в год проводятся плановые учебные тренировки по эвакуации с учащимися и сотрудниками школы;

*В течение года запланированы классные часы и родительские собрания, направленные на разъяснение мер пожарной безопасности и предупреждение возникновения пожароопасных ситуаций;

ВЫВОД: соответствует требованиям п.25 Главы 2 Приложения 2, п.56 пп.7 Главы 4 Приложения 3, п.50 Главы 4 Приложения 4. Приказ Министра просвещения Республики

Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

10) реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Согласно Государственного общеобязательного стандарта начального и основного среднего образования № 604 от 31.10.2018 года учебный курс «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя; в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного электронного журнала.

Мероприятия, проводимые в рамках ПДД:

- *1 по 30 сентября проводится месячник по профилактике дорожно-транспортного и бытового травматизма среди детей школьного возраста и молодежи,
- *Ежедневно на последнем уроке в начальных классах проводится «минутки безопасности» о соблюдении правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
- *Проводятся инструкции по технике безопасности
- *В кабинетах начальной школы имеются уголки, где есть информация по ПДД.
- *В преддверии каникул проводилась акция «Безопасные каникулы».
- *Проводили мероприятия для начальных классов «Берегись автомобиля», «Правила дорожного движения», демонстрировали мультипликационные фильмы.
- *Конкурс рисунков «Осторожно на дорогах».....
- *Учителями физической культуры проводятся инструктажи, беседы с учащимися о безопасном поведении на уроках физической культуры, с занесением в журналы инструктажей.
- *Проводилась плановая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма учащихся, обучение школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах;
- *Оформленный информационный стенд и уголки по безопасности дорожного движения;
- *Работает отряд юных инспекторов движения (ЮИДД);
- *Проводятся занятия по первой медицинской помощи.

Выводы: Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты.

Внутренние слабые стороны: Отсутствует школьный автобус для перевозок учащихся на различные мероприятия.

Планируем: Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников УДП. Вовлечение родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;

ВЫВОД: соответствует требованиям пункта 26 Главы 2 Приложения 2, п.38

Главы 2 Приложения 3 ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения

Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

2. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

- соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся:

Максимальный объем недельной нагрузки соответствует ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года и составляет:

Классы	1а	1б	2б	3б	4б	4а	5б	6б	6а	7б	7а	8б	8а	9	10
Максимальный объем	19,5	20,5	24	26	27	26	29,5	29,5	28,5	32,5	31,5	33,5	32,5	35	35

ВЫВОД: соответствует требованиям п.28 Главы 3 Приложения 2, п.40 Главы 3 Приложения 3, п.30 Главы 3 Приложения 4 ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Типовому учебному плану общего среднего образования (приложение 39, 41), приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2022 года №412)

-соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП:

классы	1а	1б	2б	3б	4б	4а	5б	6б	6а	7б	7а	8б	8а	9б	10
инвариативные часы	18,5	20,5	24	26	27	25	29	29	28	32	31	33	32	34	34
вариативные часы	1	0	0	0	0	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	2
Недельная нагрузка, часы	19,5	20,5	24	26	27	26	29,5	29,5	28,5	32,5	31,5	33,5	32,5	35	36
Годовая нагрузка, часы	682,5	717,5	864	936	972	936	1062	1062	1026	1170	1134	1206	1170	1260	1296

Данные часы распределены в календарно-тематическом планировании в соответствии с долгосрочными планами, представленными в Типовых учебных программах по предметам в разрезе четвертей. Все письменные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с учебными программами.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается рабочим учебным планом КГУ «ОШ с.Акса́й»

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не превышает 36 часов.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) и учебной работы, не превышает норм ГОСО РК.

Результаты анализа: самоанализ данных электронного журнала «Күнделік.kz», РУП школы, расписания занятий показал, что максимальная учебная нагрузка обучающихся с учетом их потребностей устанавливается в рабочем учебном плане школы, соблюдается общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной РУП школы согласно Типовому учебному плану (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 26 марта 2021 года №125, от 20 августа 2021 года №415, от 30 сентября 2022 года №412). Максимальная недельная учебная нагрузка учащихся, включая все виды классной, внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия), и учебная работа не превышает нормы ГОСО ОСО РК.

ВЫВОД: соответствует требованиям п.28,29 Главы 3 Приложения 2, п.40,41 Главы 3 Приложения 3, п.30, 31 Главы 3 Приложения 4 ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Типовому учебному плану (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами от 26 марта 2021 года №125, от 20 августа 2021 года №415, от 30 сентября 2022 года №412

3) соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования

КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай» является малокомплектной школой, средняя численность в классе составляет 6-8 учащихся, а также ввиду отсутствия учащихся с особыми образовательными потребностями, деление классов на группы в 2022-2023 не было запланировано.

Результаты анализа: деление классов на две группы в начальном, основном и общем среднем образовании не производилось в связи с отсутствием наполнения классов 20 и более обучающихся для сельских школ согласно ГОСО.

ВЫВОД: соответствует пункту 30 глава 3 приложения 2, пункту 43 глава 3 приложения 3, пункту 33 глава 3 приложения 4 утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

1. В 1-10 классах ОШ с. Аксай на 2022-2023 учебный год программа по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

2. Максимальная недельная и годовая учебная нагрузка учащихся, в том числе классная и внеклассная учебная работа, не превышает норму, указанную в ГОСО РК и ТУП.

Критерии к сроку обучения:

-соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Сроки освоения общеобразовательных учебных программ в КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай» соответствуют ГОСО РК № 604 от 31.10.2018 года и составляют:

- начальное образование – 4 года;
- основное среднее образование – 5 лет;
- общее среднее образование – 2 года.

По школу соблюдаются сроки освоения общеобразовательных учебных программ в начальном, основном, среднем звене. Согласно приказу учитывается продолжительность учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году.

Общеобразовательные учебные программы начального образования, направленные на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности, прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года;

Продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-4 классах – 36 учебные недели.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования, направленные на освоение обучающимися базисных основ наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межкультурного общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию.

Общеобразовательная учебная программа включает предпрофильную подготовку обучающихся. Изучение содержания каждого предмета завершается на уровне основного среднего образования.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 36 учебных недель.

Результаты анализа: сроки освоения общеобразовательных учебных программ выполняются и составляют: на уровне начального образования - 4 года, на уровне основного среднего образования - 5 лет, на уровне общего среднего образования - 2 года.

ВЫВОД: соответствует требованиям п.46 Главы 5 приложения 2, п.62 Главы 5 приложения 3, п.56 Главы 5 приложения 4 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;

-соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней. Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся КПП и 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Общеобразовательные учебные программы общего среднего образования разрабатываются на основе дифференциации, интеграции и профессиональной ориентации содержания образования с введением профильного обучения, по естественно – математическому направлению обучения в соответствии со склонностями и способностями обучающихся для осуществления ориентированной допрофессиональной подготовки обучающихся.

Режим занятий учащихся:

1) учебный год начинается с первого сентября и заканчивается согласно учебному плану 31 мая;

2) Школа работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями: суббота, воскресенье

3) распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий и режимом дня, утверждаемым директором и согласуется с Попечительским советом.

4) начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды ежегодно утверждается приказом МОН РК «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов в организациях среднего образования». На основании приказов МОН РК и Управления образования издается приказ по школе:

2022 -2023 учебный год: приказ №67а, от 28.08.2022г.

1) начало 2022-2023 учебного года – 1 сентября 2022 года завершение учебного года 31 мая

2) продолжительность учебного года в 1 классах- 35 учебные недели, во 2- 11 классах - 36 учебной недели. Занятия, выпавшие на праздничные дни, переносятся на следующие дни с учетом интеграции содержание учебных программ за счет часов, отведенных на повторения;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

В 1-11 классах: осенние - 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно), зимние -11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно), весенние- 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

В первых классах: дополнительные каникулы-7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

ВЫВОД: соответствует п. 47, п.48, п.49 Главы 5 приложения 2, п.63, п.64 Главы 5 приложения 3, п.57, 58 Главы 5 приложения 4 Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

5. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

-соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.).

количество зданий – 1;

этажность – 2;

общая площадь – 3402,7 кв.м.;

система отопления – автономное

водоснабжение – центральное

В школе 14 предметных кабинетов

Имеется спортивный зал, столовая, медицинский кабинет

Сведения о наличии собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет

Не имеются

Обеспечивающих качество образовательных услуг (кабинеты, лекционные аудитории, помещения для практических занятий, лаборатории, мастерские по конкретным квалификациям, специальностям, актовые и физкультурные залы, социально-бытового и иного назначения (пропускные пункты, санузлы (унитазы, умывальные раковины), наличие видеонаблюдения в помещениях и (или) на прилегающих территориях организации образования, наличие условий для лиц с особыми образовательными потребностями, наличие условий для проживания).

Учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами, подключенных к интернету, принтером для учителя. Оснащены наглядными пособиями, дидактическим материалом, методической литературой. В кабинете начальных классов установлены 2 интерактивных досок и 2 экрана, в старшем блоке 5 интерактивных досок.

Степень соответствия полезной площади школы (общая площадь 3402,7 кв. метров и полезная—2793,1 кв. метров) позволяет вести учебно-воспитательную работу согласно действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности, что подтверждается ежегодными актами приемки школ к новому учебному году за последние 3 года.

Имеется спортивный зал площадью-273,4кв.м. с необходимым для проведения уроков физической культуры снарядами, оборудованием. Функционируют футбольное поле, волейбольная, баскетбольная площадки, плац для занятий строевой подготовки, игровые площадки, оборудованные малыми архитектурными формами.

Школа рассчитана на 300 ученических мест, по факту учатся 122 учащихся.

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты) – 10

Кабинет физики, оснащенный специализированной мебелью (с лабораторией)- 1, оборудован интерактивной доской

Кабинет химии и биологии, оснащенный специализированной мебелью (с лабораторией) - 1, оборудован интерактивной доской -лаборатория- 1,

Кабинет казахского языка - 2, оборудован интерактивной доской-1

Кабинет русского языка и литературы – 1, имеется компьютер

Кабинет математики – 1

Кабинет информатики – 1, оборудован интерактивной доской-1, 7 компьютеров из них 3 подключены к интернету, ноутбуки -12

Кабинет истории- 1, 1-оборудован интерактивной доской

Кабинеты начальных классов - 4, оборудован интерактивной доской - 4

Количество учебных мастерских – 1

Кабинет обслуживающего труда для девочек-1 Методический кабинет-1,

Спортзал-1

Библиотека без читального зала -1, имеется компьютер -1

Кабинет психолога - 1

Административные кабинеты-1

В 2022 году в школе функционирует кабинет робототехники. ТОО "Арман Инжиниринг" в рамках благотворительной программы "Болашақ инженерлер" N1 БИ/10.22/84 от 31.10.2022 г., в целях социальной поддержки школ сельской местности и развития доступной качественной образовательной среды в сфере инженерных компетенций передает на безвозмездное пользование согласно Меморандума о сотрудничестве от 06.19.2022 г., в количестве 10 штук ПАК робототехнический конструктор R:EDX, комплектация МАХ на сумму 3 600 000,00 (три миллиона шестьсот тысяч) тенге.

Сведения о медицинском обслуживании обучающихся:

Для оказания медицинской помощи и профилактических мероприятий всем обучающимся оказывается квалифицированное медицинское обслуживание.

Министр здравоохранения приказом «Об утверждении стандарта оказания медицинской помощи в организациях среднего образования» № 37 от 14 марта 2023 года утвердил стандарт оказания медицинской помощи в организациях среднего образования.

Так, основными задачами и направлениями деятельности организаций здравоохранения, участвующих в оказании медицинской помощи в школах являются:

- проведение профилактических медицинских осмотров;
- организация оздоровительных мероприятий по результатам профилактических медицинских осмотров;
- профилактика поведенческих рисков, связанных с употреблением психоактивных веществ;
- проведение вакцинации;
- организация и проведение обучающих семинаров, тренингов и лекций по профилактике заболеваний, пропаганде и формированию здорового образа жизни среди обучающихся, оказанию первой помощи;
- вовлечение законных представителей обучающихся и педагогов в охрану здоровья, обучающихся с проведением образовательных и разъяснительных мероприятий;

- оказание первой помощи при неотложных состояниях до прибытия медицинских работников, оказывающих скорую медицинскую помощь.

Предусматривается, что медицинская помощь школьникам в медицинском пункте оказывается медицинской сестрой общей практики, либо медицинской сестрой по специальности "Сестринское дело в школьной медицине".

Медсестра осуществляет следующие функции:

- составляет список целевых групп обучающихся для проведения профилактических медицинских осмотров;
- обеспечивает плановое, сезонное или по эпидемическим показаниям проведение вакцинации подлежащего контингента обучающихся, с последующим наблюдением привитых после получения информированного согласия родителей (законных представителей) учеников;
- оказывает неотложную медицинскую помощь обучающимся, педагогическому и техническому персоналу в случаях внезапных острых заболеваний и состояний, обострении хронических заболеваний, не представляющих явную угрозу жизни пациента, травм (неотложная доврачебная помощь, направление в медицинскую организацию по месту прикрепления, вызов бригады скорой медицинской помощи);
- совместно со специалистом здорового образа жизни организации ПМСП осуществляет мероприятия по пропаганде и формированию здорового образа жизни;
- совместно с психологами и социальными педагогами организаций среднего образования, принимает участие в работе по охране психического здоровья, профилактику суицидального поведения и зависимостей, вызванных потреблением табачных изделий, немедицинским употреблением психоактивных веществ, а также патологическим влечением к азартным играм;
- обеспечивает контроль рассаживания обучающихся в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования".

Как отмечается, при наличии экстренных показаний или угрозы жизни обучающихся неотложная медицинская помощь оказывается без согласия родителей (законных представителей) с последующим обязательным информированием родителей об оказанной медпомощи.

Функционирует медицинский кабинет площадью 38 кв.м. Медицинское обслуживание осуществлялось на основании Государственной лицензии на занятие медицинской деятельностью Государственное коммунальное предприятие на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Ақмолинской области от 19.04.2019 года, № 16014623 и

приложения к государственной лицензии по подвидам лицензируемого вида деятельности: Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная.

Производственная база – медицинский кабинет, расположен на 1 этаже школы.

Результаты анализа: Согласно самооценке школы и Приложения 10 «Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность» имеется медицинский кабинет, расположенный на 1 этаже. Государственной лицензией на занятие медицинской деятельностью выдана Государственным коммунальным

предприятием на праве хозяйственного ведения «Есильская районная больница» при управлении здравоохранения Акмолинской области от 19.04.2019 года, №19008956 и приложения к государственной лицензии по подвидам лицензируемого вида деятельности: Амбулаторно-поликлиническая помощь детскому населению по специальностям, первичная медико-санитарная помощь, доврачебная. Школой предоставлена копия лицензии на медицинскую деятельность.

Вывод: соответствует требованиям пункта 3 части 1, пункта 10 части 2, пункта 17 части 3 Приказа МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz

Доменное имя *schoolaksai-esil-akm.edu.kz* Договор ГУ "Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области" от 22 сентября 2022 года №220г.

Государственное учреждение "Отдел образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области", именуемый (ое)(ая) в дальнейшем Заказчик, от лица которого выступает Руководитель Полух Никита Ростиславович, действующий на основании Положения от 13.01.2021 г., с одной стороны и

Акционерное общество "Национальные информационные технологии", именуемый(ое)(ая) в дальнейшем Поставщик, от лица которого выступает Заместитель Председателя Правления Турганбеков Асылбек Бекмуратович, действующий на основании Доверенности №16-01/1037-и от 27.01.2022 года, с другой стороны, далее совместно именуемые «Стороны», на основании пп.36 п.3 ст.39 приобретения товаров, работ, услуг у лица, определенного законами Республики Казахстан; Закона Республики Казахстан от 4 декабря 2015 года «О государственных закупках» (далее - Закон), государственных закупок способом «Из одного источника путем прямого заключения договора» заключили настоящий договор о государственных закупках услуг (далее - Договор).

	Наименование услуги	Техническая характеристика
1	Услуги по продлению регистрации доменных имен	Продление регистрации доменных имен с 2022 г.по 2023 г. осуществляется в течение 15 дней с момента вступления в силу договора. Потенциальный поставщик гарантирует качество оказываемых Услуг в течение 12 (двенадцати) календарных месяцев с момента регистрации доменного имени.

-сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования:

1 шкаф на 30 ячеек

-сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями:

При входе в школу имеется пандус для лиц с особыми образовательными потребностями, оборудована санитарно-гигиеническая комната на 1-ом этаже, имеется тактильная лента.

-сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения:
инвентаризационная опись прилагается. (Приложение 12)

-сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Имеется столовая площадью-61,8 кв.м. на 60 мест, обслуживает ИП «Бекеева». Созданы условия для работы школьной столовой, приобретены и установлены технологическое оборудование: электроплита, холодильник, вытяжное устройство, посуда.

Результаты анализа: Согласно самооценке школы и видеообзору в столовой горячее питание организовано согласно договору по аренде ИП «БЕКЕЕВА». Питанием охвачено 100% обучающихся.

Вывод: соответствует требованиям п.4 ч.1, п.11 ч.2, п.18 ч.3 Приказа МОН РК от 17 июня 2015 года №391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Прилагаются таблицы, заверенные подписью и печатью руководителя, размещенные на официальном интернет-ресурсе школы: -

- «Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса» согласно приложению 9 к Методическим рекомендациям;
http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_140952_priloghenie-9.pdf
- «Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность» согласно приложению 10 к Методическим рекомендациям;
http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_141014_priloghenie-10.pdf
- «Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам» согласно приложению 11 Методическим рекомендациям.
http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_141036_priloghenie-11.pdf

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Критерии к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения:

- соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им.

Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы;

Библиотека занимает общую площадь 48,8 кв.м., которое расположено на 2 этаже здания школы. Для хранения учебников и методической литературы имеется отдельное помещение. Читального зала нет. В фойе перед библиотекой оборудована зона для чтения на 8 посадочных мест.

Анализ количества читателей за 4 года показал следующее:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Читатели	175	154	143	140	
Посещения	1395	874	930	503	
Книговыдача	1797	1043	1052	571	

Контрольные показатели фонда:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Всего	9738	10049	10090	10350	
учебники	4134	4120	4120	3758	
в том числе электронных	91	89	126	63	
Художественный фонд	5604	5929	5970	6592	
<i>в том числе</i>					
Язык и литература	133	121	116	116	
Математика, информатика	93	89	114	114	
Естественные науки	139	121	109	109	
Гуманитарные науки	138	119	102	102	
Художественная литература (в т.ч. детская)	5101	5479	5529	6151	
<i>Наименование газет</i>	6	1	4	3	
<i>Наименование журналов</i>	4	0	1	-	

В расчете на одного учащегося:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Учебники	28,9	33,2	33,7	32,7	
Художественная литература	39,1	47,8	48,9	57,3	

Сумма средств выделяемых на фонд:

2019-2020 уч.г	2020-2021	2021-2022	2022-2023 уч.г.	
1630659	980014	1926760	1023721,55	

Результаты анализа:

Изучение статистических данных и документов показало, что в материалах самооценки имеются сведения об оснащенности библиотечного фонда учебниками и художественной литературой. По данному критерию предоставлено приложение 12 «Сведения о наличии фонда учебной и научной литературы» Учебный фонд, согласно НОБД, составляет 3758, фонд художественной литературы (словари, энциклопедии) - 6592, всего - 10350. Имеется библиотека площадью 48,8 кв.м,

Прилагается таблица «Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы» согласно приложению 12 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя, размещенная на официальном интернет-ресурсе школы: - http://schoolaksai-esil-akm.edu.kz/public/files/2023/6/30/300623_141108_priloghnie-12.pdf

Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет:

Школа имеет сайт в Интернете по адресу: <http://sc0019.esil.aqmoedu.kz>. где можно найти весь материал о школе, размещение методических разработок, нормативных документов. Своевременно заполняются рубрика «Новости» школы, пополняется методическая копилка.

В настоящее время в школе имеются: персональных компьютеров - 25, ноутбуков-26, планшетов-5 шт., интерактивных досок- 4 шт., экранов -2 шт, актив панель в кабинете поддержки инклюзии – 1 шт.

Всего компьютерной техники по школе: 56

Школа подключена к широкополосному интернету, скорость до 40 м/бит, имеется 4 точки доступа, с Wi-Fi модемами – 3 точки.

Вывод: соответствует требованиям п.2-1 ч.1, п.9-1ч.2, п.16-1 ч.3 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год	Кол-во уч-ся	Осв обо жд.	Кол-во, сда ющих экз	Каз.я з	Рус. яз	Мат-ка	Био	Физ ика	История Каз	Геом етр	Геог раф
2021-2022	11	0	11	63.6%	72.7%	54.5%		100%		100%	75%
2022-2023	13	0	13	85%	69%	61,5%	50%				83%

Таким образом, результаты итоговой государственной аттестации подтверждают качество знаний по школе со 2 – 11 классы за 2022 – 2023 учебный год – 62,2%.

ВЫВОД: соответствует требованиям п.32-38 Главы 4 приложения 2, п.51-56 Главы 4 приложения 3, п.42-49 Главы 4 приложения 4 ГОСО, утвержденным приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

-осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в форме формативного и суммативного оценивания.

Результаты формативного оценивания осуществляется в выполненных работах обучающихся и в электронном журнале «Күнделік» в виде баллов и комментариев.

В 1-ом классе учебные достижения обучающихся не оцениваются.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания.

Ежечетвертно по каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание проводится с учётом – не более трех предметов в день. Максимальный балл за СОР составляет не менее 7 и не более 15 баллов в 1-4 классах, не менее 7 и не более 20 баллов в 5-11 классах. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводится. СОЧ не проводился в последний день завершения четверти.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти, итоговая оценка выставляется за полугодие. Оценка за полугодие выставляется по результатам формативного оценивания и СОР.

СОР и СОЧ не проводится по предметам: "Художественный труд", "Музыка", "Физическая культура", "Начальная военная и технологическая подготовка", "Цифровая грамотность" в начальной школе, по итогам четверти/полугодия и учебного года педагоги выставляют "зачет".

По курсам, выбранных за счет часов вариативного компонента, суммативное оценивание не проводится, в конце учебного года педагоги выставляют "зачет". Курс «Глобальные компетенции» не оценивается, СОР и СОЧ не проводится, в конце года «зачёт» не выставляется.

Обучающиеся, которые отсутствовали в день проведения суммативного оценивания по объективным причинам проходят суммативное оценивание по индивидуальному графику, утверждённому директором школы.

Годовая оценка по учебным предметам обучающимся 2-11 классов выставляется как среднее арифметическое значение суммы четвертных оценок с округлением к ближайшему целому и является итоговой оценкой

Результаты анализа: результаты анализа «Кунделик. Kz» за 2022-2023 учебный год указывают на то, что оценка учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки РК от 21 января 2016 года №52 с соблюдением требований суммативного оценивания. В электронном журнале выставлены результаты СОР и СОЧ, ФО.

ВЫВОД: соответствует п.42-44 Главы 4 Приложения 2, п.57-60 Главы 4 Приложения 3, п.51-54 Главы 4 Приложения 4 ГОСО и приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» в соответствии с внесенными изменениями от 13 апреля 2023 №96).

- выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

Результаты анализа: коррекционные классы в школе отсутствуют.

ВЫВОД: нет предмета анализа.

Положительные стороны работы:

Изучен уровень обучения учащихся 5-9 классов и проанализированы тестовые задания, итоги контрольной работы в рамках контроля качества преподавания основных предметов. Контроль качества обучения осуществлялся по следующей схеме:

- Определение знаний, умений, навыков учащихся по каждому предмету в начале учебного года;
- Ежеквартальное проведение мониторинга каждого класса по предметам, выявление причины повышения или снижения качества знаний.
- Посещение уроков учителей-предметников и проведение их анализа;
- Планирование работы по повышению знаний, умений, навыков учащихся по итогам прохождения, анализа, диагностических работ, СОР, СОЧ;
- Ежегодный рост хорошистов, отличников;
- Систематическая работа с учащимися низкой мотивацией.

В ходе проведения самооценки можно сделать следующие выводы:

1. Полностью выполнена учебная программа по предметам стандартного уровня;
2. Профильное обучение проводилось с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся;

8. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ДРУГИХ РЕСПОНДЕНТОВ

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Не проводился

9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

- 1) Школе, необходимо обновление фонда художественной литературы современных авторов, в настоящее время решается через мобильную электронную библиотеку.
- 2) Недостаточно программной и современной литературы, учебно-наглядных пособий (портреты, карты, схемы, предметные плакаты по основным предметам). Вышеуказанная потребность школьной библиотеки решается через Интернет – ресурсы, электронные библиотеки, читальный зал с ноутбуками и с точкой доступа в Интернет, взаимодействие с библиотекой села.
- 3) Для создания условий инклюзивного образования в школе с 1 июня 2023 года открыт кабинет поддержки инклюзивного образования стоимостью 6 млн 195 тысяч тенге.
- 4) Необходимо увеличить долю педагогов, имеющих квалификационные категории: педагог-эксперт, педагог-исследователь
- 5) Повысить контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, через вовлечение родительской общественности в работу классных коллективов и Попечительский совет.
- 6) Усилить внутришкольный контроль за качеством процесса обучения в основной школе
- 7) Имеется потребность в учебниках, которая решается путем книгообмена между школами района, в связи с этим книгообеспеченность учебной литературой составляет 100 %.
- 8) Отмечается потребность в учебно-методических комплексах для обучающихся: рабочие тетради, дневники наблюдений, альбомы для рисования, тетради для контрольных и самостоятельных работ, решаем путем ксерокопирования с помощью печатающих устройств.
- 9) Недостаточный объем поступления учебно-методической литературы для учителей начальных классов, учителей-предметников по русскому языку, истории, математике, химии, биологии, физической культуре, обучению на дому (отсутствуют учебники на 2022-2023 учебный год), решается путем использования электронной версии.
- 10) Повысить качество воспитательной работы по организации самоуправления классных коллективах путем усиления внутришкольного контроля

10. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по структуре, которая отражает деятельность школы по всем направлениям за 2022-2023 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы **считает:**

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом школы, локальными актами.
- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом.
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутрешкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, республиканских международных конкурсах.
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной в современных условиях.
- Охват факультативной и кружковой работы осуществляется в полной мере.
- Информационно-библиотечное обеспечение приобретается за счет местного бюджета. Наблюдается положительная динамика увеличения книжного фонда за счет поступления новых учебников, а также художественной литературы. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает **заключение:** КГУ «Общеобразовательная школа села Аксай отдела образования по Есильскому району управления образования Акмолинской области» располагает необходимым учебно-педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, соответствует требованиям государственных общеобразовательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Рассмотрено на заседании педагогического совета № 7 от 14 июня 2023 года и заседании Попечительского совета № 7 от 14 июня 2023 года.

Председатель комиссии  Кажетова М.А.

Члены комиссии  Ахмбаева Н.В.
 Сатыбалдинова А.К.
 Бакижанова Б.Е.
 Абиева Г.М.
 Верзун В.В.