Родительское собрание

7 Б класс

1 четверть-

**«Особенности обновлённой программы обучения»**

**Грек Н.В.**

**Тема:** «Обновление содержания образования: ориентир на будущее»

**Цель**: Знакомство педагогов школы с содержанием учебных планов и программ обновленного содержания образования согласно ГОСО РК-2015.

**Задачи:**

* Познакомить педагогов с предпосылками появления новых государственных стандартов образования;
* Выявить содержательные отличия обновленных программ от ныне действующих;
* Познакомить с особенностями учебных планов обновленного содержания образования.
* Вовлечь педагогов в обсуждение вопроса о готовности коллектива школы к внедрению обновленного содержания образования.

**«Содержательные отличия учебных программ обновленного содержания образования»**

«Выпускники школ должны знать казахский, русский и  
английский языки. Результатом обучения школьников  
должно стать овладение ими навыками критического мышления,  
самостоятельного поиска и глубокого анализа информации»  
Н. Назарбаев

*(слайд №1)*

*1. Вступление.*

В соответствии с Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования должен быть «ориентирован на результаты, обеспечивающие личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующие коммуникативные навыки, умения управлять информацией и технологиями, решать проблемы, предприимчивость и креативность. …… элементы опыта Назарбаев интеллектуальных школ будут внедряться в систему образования» [1, С.33].

Качественное изменение образования невозможно без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе, нового отношения к ученику. Поэтому важно, чтобы учитель сам понимал суть новых изменений, смысл нового качества образования и новых образовательных результатов.

Сегодня на педсовете мы должны понять, почему возникла необходимость в обновлении содержания образования, познакомиться с содержанием, структурой и особенностями новых учебных программ и самое главное: каждый из нас должен определить, насколько он готов работать по-новому, что необходимо ему еще освоить в теории или совершенствовать в своей практике.

*3. Обзор национальной образовательной политики.*

Что на ваш взгляд стало причиной подготовки и внедрения обновленных общеобразовательных программ в рамках обновления содержания образования в школах Казахстана? (Обмен мнениями**)**

Министерством образования РК был проведен глубокий анализ национальной образовательной политики. В результате были сделаны следующие выводы:

-Программа средних школ не соответствует современным требованиям. Является чрезмерно обширной, имеет академический характер.

- Результаты указывают, что казахстанские школьники отстают от сверстников из стран организации экономического сотрудничества и развития.

- Текущая система образования имеет избыточность теории; повтор некоторого материала из класса в класс без углубления; доминирование учителя над учащимся; оценка знаний основана на шкале от 1 до 5. На практике она основана на сравнении уровня знаний каждого учащегося, что не обеспечивает четкую картину усвоения знаний.

*Итак, главной целью реформ образования в Казахстане является адаптация системы образования к новой, социально-экономической среде, ускорение вхождения республики в ряды 30 самых развитых стран мира.*

*3. Национальная идея «Мәңгілік Ел» (слайды №2, №3)*

Последнее послание Президента стало выдающимся по своему значению для народа Казахстана. Провозглашена национальная идея «Мәңгілік Ел», рожденная всем тысячелетним историческим опытом казахского народа, казахстанским путем, пройденным за годы независимости. Значимость общенациональной идеи «Мәнгілік Ел» составляет «Единая цель, единые интересы, единое будущее". Важнейшими составляющими «Мәңгілік Ел» являются гражданская и общенациональная идеи, ориентированные на развитие у казахстанцев свойств и качеств интеллектуальной и конкурентоспособной личности с высоким уровнем национального самосознания, национального духа, патриотизма, гражданственности и социальной активности.

*(слайд №4)* Семь принципов «Мәңгілік Ел» отражают базовые ценности развития, общность интересов и исторической судьбы народа Казахстана.

*(слайд №5)***Механизмы реализации идеи в обучении и воспитании.**

Ценности общенациональной идеи «Мәнгілік Ел» комплексно реализуются через все формы учебной и воспитательной работы. Одними из главных особенностей организации образовательного процесса является ценностно – ориентированное обучение и воспитание и единство обучения и воспитания.

Таким образом содержание образования, система целей, подходы и методы преподавания и внеурочная деятельность направлены на то, чтобы со школы выходил выпускник:

Ответственный, проявляющий активную гражданскую политику;

Добросовестно относящийся к своей работе и стремящийся к достижению высоких результатов;

Уважающий разнообразие культур и мнений;

Мыслящий творчески и критически;

Коммуникативный и дружелюбный;

Социально- ответственный и заботливый;

Умеющий эффективно использовать ИКТ;

Готовый к обучению на протяжении всей жизни и самосовершенствованию.

*4. Рассмотрим содержательное отличие обновленных программ (слайд №7)*

* Повышение воспитательного потенциала обучения. Формирование нравственно- духовных качеств обучающихся.
* Педагогическое целеполагание по уровням образования и на протяжении всего курса обучения.
* Соответствие содержания и предложенных тем запросам времени, акцент на формировании социальных навыков.
* Системно-деятельный подход в обучении (активное включение ученика в процесс познания). Предполагается, что учащиеся будут самостоятельно развивать функциональную грамотность, активно «добывать» знания, с огромным желанием развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками, и творчески подходить к решению проблем.
* Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения. (слайд №8)
* Государственные стандарты, а следовательно иерархия целей обучения целиком построены по таксономии Блума: знание – понимание – применение – анализ – синтез оценка – оценка. *(слайд №9)*
* Наличие «сквозных тем» между предметами как внутри одной образовательной области, так и при реализации межпредметных связей.*(слайд №9)*
* Организация учебного процесса с использованием долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования.

*5. Структура учебных программ.*

Обновленные образовательные программы по предметам начальных классов разработаны с учетом инновационного опыта «Назарбаев Интеллектуальных школ». Особенность обновленных учебных программ представлена структурой:

1. Пояснительная записка.

2. Цели и задачи учебной программы по предмету.   
3. Педагогические подходы к организации учебного процесса.

*Рекомендуется, какие подходы, стратегии, технологии и методы обучения необходимо использовать при организации учебного процесса.*4. Подходы к оцениванию учебных достижений.

*Оценивание результатов изучения, согласно обновленным программам будет осуществляться с применением критериального оценивания. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимися и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации, используется для предоставления обратной связи учащимся, выставления четвертных и итоговых оценок по предмету.*5. Организация содержания предмета.   
6. Системы целей обучения.

*В программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. «1» - класс, «2» - раздел, «3» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.*

*Цели обучения представлены в виде ожидаемых результатов. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а так же информировать их о следующих этапах обучения.*7. Долгосрочные планы.

*В этом плане на весь учебный год по всем подразделам определены учебные цели.*

*Подводя итог* всему вышесказанному, необходимо отметить, что предлагаемая программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Итак, что  требуется от учителя? Это умение:

-формулировать учебные цели для   достижения результатов;

-строить  учебный процесс  по организации усвоения  учебного материала;

-готовить учебные материалы  в соответствии с  учебными целями;

- использовать  потенциал информационной среды для  учебного процесса ;

- создавать  условия для опережающего развития учащихся в  и личностно-деятельностной направленности;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результаты, направленные  на достижение поставленных целей.